

Утвержден  
Общим собранием работников  
ГБОУ средней общеобразовательной  
школы № 140  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 15 марта 2022г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 140  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2021 ГОД**

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание.

I.	Введение. Общие сведения об образовательной организации	3-9
II.	Результаты учебной деятельности ГБОУ СОШ №140 за 2021 учебный год.	9-38
2.1.	<i>Реализация подпрограммы «Доступное и качественное образование»</i>	9-38
2.1.1.	Итоги окончания 2020/2021 учебного года.	10-15
2.1.2.	Результаты Всероссийский проверочных работ	15-26
2.1.4.	Итоги работы в переводных классах.	26-28
2.1.5.	Результаты обученности.	28-29
2.1.6.	Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.	29-30
2.1.7.	Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.	31-33
2.1.8.	Результаты учебной деятельности заочной формы обучения	31-34
2.1.9.	Анализ кадрового состава.	34-36
2.1.10	Итоги олимпиад.	36-38
III.	Результаты работы методического совета	38-55
IV.	Результаты воспитательной работы за 2020-2021 учебный год	55-59
IV.1.	Результаты работы социального педагога за 2020-2021 учебный год.	59-63
V.	Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	63-66
VI.	Анализ организации питания.	66
	<b><i>Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 140, подлежащей самообследованию</i></b>	67-69

## *Введение.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 140) - современное, развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Отчёт о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №140 с Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 140) за 2021 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски и дефициты, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы ОУ с характеристиками других аналогичных ОУ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности ГБОУ школа № 140, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования ГБОУ школа № 140 регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4). - Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

## **1. Общие сведения об образовательной организации.**

### **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

**1.1. Наименование учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

**1.2. Местонахождение** исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 195027, Санкт-Петербург, Большеохтинский проспект, дом 18, литер А.

Лицензия № 2712, серия 78Л02 № 0001666 от 02.02. 2017 года  
выдана: Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации  
распоряжение «Об аккредитации» (дата и №) 78А01 № 0000487  
От 07.03.2014г.№874-р  
Рег. № 509

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации 07 марта 2026 г.

Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://school140.3dn.ru/>

Образовательное учреждение имеет следующие объекты инфраструктуры: музей, библиотека.

### 1.3. Сведения об администрации:

ФИО администратора	Должность, год назначения	Контактный телефон	Приёмный день	Часы приёма
Ростунова Елена Михайловна	Руководитель, 2000г.	417-26-50	Вторник	16.00-17.30
Дёмкина Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по УВР, 1995г.	417-26-51	Вторник	16.00-17.30
Ботнарь Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР,	417-26-51	Вторник	16.00-17.30
Господарик Татьяна Борисовна	Заместитель директора по УВР, 2007г.	417-26-51	Четверг	16.00-17.30
Старикова Елена Владимировна	Заместитель директора по информатизации, 2008г.	417-26-51	Среда	16.00-17.30
Васильчикова Анна Сергеевна	Земеститель директора по ВР	417-26-52	Среда	

### 1.4. Органы самоуправления:

Педагогический совет	Ростунова Е.М.
Совет родителей	Данилов А.В.

### 1.5. Используемые учебные программы, режим работы школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга согласно лицензии, осуществляет реализацию следующих учебных программ:

1	Начальное общее образование	Общеобразовательный уровень	1-4 кл.
2	Основное общее образование		5-9 кл.
3	Среднее общее образование		10-11 кл.

#### Формы обучения:

- Очная форма обучения 1-11 классы - для получения качественного образования на всех уровнях обучения;

- Заочная форма обучения учащихся с учетом индивидуальных способностей;
- Семейное образование;
- Самообразование - для работающей молодежи и обучающихся в профессиональных училищах, желающих получить среднее образование в условиях сменной школы;
- Индивидуальное (домашнее) обучение - для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем

Данная структура нашего образовательного учреждения формирует многовариантную образовательную среду (в рамках модели непрерывного образования), позволяющую каждому ученику построить индивидуальный образовательный маршрут с целью реализации права на получение качественного образования.

### ***1.6. Режим работы школы определяется календарным учебным графиком:***

Учебный план ГБОУ средней школы № 140 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен при реализации программ в заочной форме обучения (9, X - XI классах).

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 2.1 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию» в целях организации работы государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - государственные образовательные учреждения), в 2021/2022 учебном году:

- учебный год в ГБОУ средней школе № 140 начинается 1 сентября 2021 года; при необходимости начало учебного года может переноситься при реализации общеобразовательной программы в заочной форме обучения не более, чем на три месяца.

- Установить следующие сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы -

25.10.2021 - 03.11.2021 (10 дней);

зимние каникулы -

29.12.2021 - 09.01.2022 (12 дней);

весенние каникулы -

24.03.2022 - 02.04.2022 (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 14.02.2022 по 20.02.2022.

- устанавливается следующая продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебных недели;

во 2-4 классах – 34 учебных недели;

в 5- 9 классах – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

в 10-11 классах-34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах);

### ***Режим работы для образовательного учреждения***

Понедельник – пятница 8.00-20.00

Суббота 09.00-15.00

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя.

Начало занятий в 9 часов 00 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;
- используются «ступенчатый» режим обучения:  
в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,  
в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;  
в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- расписание звонков:

#### **1 четверть:**

##### ***Понедельник-пятница***

1 урок: 9.00-9.35

2 урок: 9.50-10.25    2 урок: 9.50-10.25

Динамическая пауза: 10.25-11.05

3 урок: 11.05-11.40

#### **2 четверть**

##### ***Понедельник-пятница***

1 урок: 9.00-9.35

Динамическая пауза: 10.25-11.05

3 урок: 11.05-11.40

4 урок: 11.50-12.25

Продолжительность урока во 2-4 классах и в 5-11 классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

### **Расписание звонков**

#### ***Понедельник-пятница***

1 урок: 9.00-9.45

2 урок: 9.55-10.40

3 урок: 11.00-11.45

4 урок: 12.05-12.50

5 урок: 13.00-13.45

6 урок: 13.55-14.40

7 урок: 14.50-15.35

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

### **1.7. Расписание работы групп продленного дня**

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 13.00 до 18.00

### **1.8. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования - по полугодиям.

### **1.9. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2022 года. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводится в формах Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ), Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

**Для реализации Образовательных программ** ГБОУ средней школы № 140 используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность")

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности").

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основным общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основным общеобразовательных программ.

### 1.10. Контингент обучающихся на 31 декабря 2021 года.

Обучение во всех классах ведется по базовой программе. Прием в школу производился по заявлениям и по микрорайону. В 10-11 классах реализуется универсальное (непрофильное) обучение.

Сохранность контингента в дневной школе

Учебный год Класс	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся								
1	1	32	1	31	1	32	1	36	2	50
2	1	28	1	31	1	32	1	36	1	35
3	1	31	1	31	1	33	1	37	1	34
4	1	30	1	30	1	30	1	37	1	33
5	1	31	1	30	1	30	1	32	1	30
6	1	25	1	24	1	32	1	36	1	31
7	1	29	1	29	1	24	1	32	1	37
8	1	32	1	31	1	27	1	36	1	30
9	1	27	1	28	1	27	1	26	1	31
10	1	25	1	24	1	22	1	16	1	25
11	1	25	1	17	1	21	1	27	1	16
Итого	11	315	11	306	11	310	11	319	12	351



**Вывод:**

**В 2021 году контингент дневной школы значительно увеличился в связи с открытием второго 1 класса.**

**Средняя наполняемость в классах на уровне начального общего образования составляет 30,4, на уровне основного общего образования 31,8, на уровне среднего общего образования-23,5.**

**В заочных классах средняя наполняемость 9,8.**

## **2. Результаты образовательной деятельности образовательного учреждения за 2020-2021 год.**

Этот учебный год был построен с учетом особенностей контингента учащихся, что дало возможность на практике реализовать цели развития и обучения школьника.

Работа педагогического коллектива нашей школы в истекшем году была направлена на решение следующих поставленных задач:

- Создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного интеллектуального творческого потенциала каждого учащегося для достижения стабильно высоких результатов. Осуществление поддержки талантливых детей.
- Формирование у учащихся потребности в саморазвитии, самореализации.
- Повышение профессионального уровня педагогов путем освоения современных технологий активного обучения.
- Совершенствование методических знаний, направленных на улучшение подготовки учащихся к ГИА.
- Продолжение работы по расширению информационно-образовательного пространства школы посредством взаимодействия всех участников процесса обучения.
- Формирование профессионального самоопределения учащихся.
- Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни.
- Формирование единого мировоззрения жителя Санкт-Петербурга у всех участников образовательного процесса, используя культурный потенциал города.

Ожидаемые конечные результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение рейтинга учреждения в рейтинге системы образования Красногвардейского района;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта.

### **2.1. Реализация качественного и доступного образования**

#### **2.1.1. Итоги обучения в 2021 учебном году.**

В 2021 учебном году увеличилось количество обучающихся, окончивших год только на отлично 15 чел.. Количество обучающихся без «3»- 121 человек.

класс	На начало	прибыло	выбыло	На конец	отличники	Фамилия имя	На «4,5»	Имеют одну «3»	Фамилия, имя
1	37	-	Карапетын	35	-	-	-	-	-

			Титова						
2	36	Альдахр Пистрин чук	Гринь Русанова Павлю- ков Худайку- лова	34	2 6%	Кику Шарейчук	21 60%	5 14%	Альдах р(р.яз) Галуст ян(р.яз )Зайце в(р.яз) Пуган( мат) Олейн иков (ф-ра)
3	37		Ислам Павлю- ков	35	-	-	20 57%	1 3 %	Гусенц ов (русс.я з) Жевно ва (матем) Иванов а(р.яз) Каллер (матем) Омаро ва (матем) Кашу(р .яз)
4	37	Альдахр	Борзцов а	37	2 5%	Абрамов Данилова	18 49%	6 16%	Голова шев (р.яз) Колоко льнико ва(р.яз) Усова( мат) Сергее в(англ) Рагимо ва (англ) Габисо ния (англ)
5	32	Алугиш вили	Карапе- тян	32	-	-	17 53%	2 6%	Алуги швили (мат) Румянц ев

6	36			36	3 8%	Сенчуков Семёнов Кириянова	18 50%	2 6%	(р.яз) Колупа ева (матем) , Пуятин (р.яз)
7	33	-	Ырмак	32	3 9%	Коршунов Кузьмин Данилова	7 22%	2 6%	Манолов(физ) Скопцов(алг)
8	35	Альдахр	Черепанов	35	3 8%	Мамлева Елтышева Наумова	9 25%	1 2%	Чупряева(алг)
9	26		Сальникова	25	- -	-	9 35%	1 4%	Шумилина (алг)
10	16	Головков	Степанова	16	-	-	3 19%	1 6%	Полушин (хим)
11	28	-	Масюкова Цехович	26	2 8%	Чигирь Данилова	9 34%	4 15%	Гавриченко (физ) Прорубщиков (физ) Бугаев(геом) Третьяк(физ)

Результаты учебной деятельности обучающихся очной формы обучения

Класс	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм			Кол	%	Кол	%	Кол	%
1 а	35									
2 а	35	35	4,3 7	78,0 1	2	5,71 %	23	65,71 %	34	97,1 4
3 а	35	35	4,2 5	74,1 6	-	-	20	57,14 %	34	97,1 4
4 а	37	37	4,3 2	76,7 3	2	5,41 %	19	51,35 %	37	100
5 а	32	32	4,2 4	73,8	-	-	18	56,25 %	32	100

6 а	36	36	4,28	75,71	3	8,33%	21	58,33%	36	100	
7 а	32	32	4,01	66,81	3	9,38%	10	31,25%	31	96,88	
8 а	35	35	4,07	68,56	3	8,57%	12	34,29%	34	97,14	
9 а	25	25	3,92	63,32	-	-	9	36%	25	100	
10 а	16	16	3,93	63,98	-	-	3	18,75%	16	100	
11а	26	26	4,11	69,16	2	7,8	9	34%	26	100	
<b>ВСЕГО ШКОЛЕ</b>	<b>ПО</b>	344	309	4,2	72,7	15	4,0%	144	46%	340	98



#### Отличников:

2-4 классы- 4 чел.

5-9 классы-9 чел.

10-11 классы-2 чел.

#### На «4» и «5»

2-4 классы- 59 чел.

5-9 классы-60 чел.

10-11 класс-12 чел.

В начальной школе средний балл составил 4,31

В параллелях 5-9 классов средний балл – 4,10

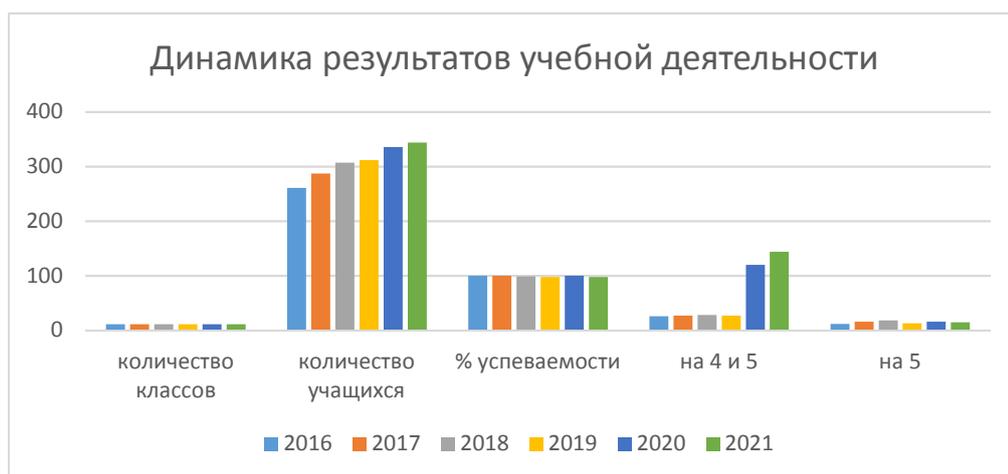
В 10 – 11 классах средний балл – 4,02

Суммарно средний балл – 4,10

Основная задача педагогического коллектива - работа над повышением качества знаний обучающихся.

*Динамика результатов учебной деятельности обучающихся.*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во классов	11	11	11	11	11	11
Кол-во учащихся	248	261	287	307	336	344
% успеваемости	100%	100%	100%	99%	100%	98%
% на «4» и «5»	26,6% (66)	26%				
(68)	27% (72)	27,6%	40%(120)	40%(141)		
На«5»	2,5%(7)	4,5% (12)	5,5%(16)	6,2%(18)	5%(16)	4%(15)
Кол-во медалистов	2	1	1	-	1	2
Кол-во второгодников	-	-	-	1	-	-
С одной «3» 1 ступень	7	8	-	7	11	12
2 ступень	8	6	-	14	10	8
3 ступень	-	-	-	3	4	5
Итого (всех учащихся школы)	15(5,6%)	19(7,2%)	-	24(9,1%)	25(7%)	25(7%)



В 2021 учебном году с целью повышения успеваемости обучающихся учителями-предметниками решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков самостоятельной учебной деятельности;
- выявление склонностей и способностей обучающихся;
- обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- организация совместной деятельности, обеспечивающей комфортность участников обучения, способствующей культурно-интеллектуальному развитию обучающихся;
- развитие мыслительной и творческой активности обучающихся;
- формирование личностных качеств: самостоятельность, трудолюбие;
- развитие интереса к предмету.

### Учебная деятельность – Проблемы

Класс	Учащихся		С отметкой «3»			
	Всего	С отм.	По предмету 1		По предметам 2	
			Кол.	%	Кол.	%
1 а	35					
2 а	33	35	5	14,29	5	14,29
3 а	35	35	6	17,14	3	8,57
4 а	37	37	6	16,22	2	6,06
5 а	33	33	2	6,25	2	6,25
6 а	36	36	2	5,56	3	8,33
7 а	32	32	2	6,25	1	3,12
8 а	35	35	1	2,86	1	2,86
9 а	25	25	1	4,0	-	-
10 а	16	16	1	6,25	2	12,5
11а	26	26	4	15,38	1	6,55
всего по школе	345	310	30	9,42	20	6,85

#### **Вывод:**

Резерв для перехода в категорию обучающихся на "4" и "5" составляет:

начальная школа - 17 чел. (+5 по 2 предметам),

основная школа - 8 чел. (+7 по 2 предметам)

средняя школа - 5 чел. (+3 по 2 предметам)

Учителям: Бриковой Е.В. (биология, химия), Костиникову В.Н.(история, обществознание) более широко использовать индивидуальный подход в обучении с целью оптимальной реализации возможностей каждого ученика.

### **2.1.2.Всероссийские проверочные работы**

ВПР в 4 – 8 классах проводились в марте – апреле 2021 года на основании приказа №119 от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

#### **4 класс**

#### **Русский язык**

«5» 2ч. 6%

«4» 15ч. 46%

«3» 13ч. 39%

«2» 3ч. 9% (Альдахр, Горбунов, Цариценко )

#### **Основные ошибки:**

- Безударные гласные
- Однородные члены предложения

- Падежные окончания имен существительных
- Парные согласные
- Правописание предлогов
- Пропуск, замена букв

### **Математика**

«5» 12ч. 34%  
 «4» 16ч. 46%  
 «3» 6ч. 17%  
 «2» 1ч. 3% (Усынина О.)

#### Основные ошибки:

- Решение задач (выбор действия)
- Решение и сравнение выражений
- Геометрическое задание
- Порядок действий в примерах

### **Окружающий мир**

«5» 4ч. 12%  
 «4» 22ч. 65%  
 «3» 8ч. 23%  
 «2» 0

#### Основные ошибки:

- Составление прогноза погоды по таблице
- Природные зоны
- Правила безопасного поведения
- Строение человека
- Сравнение объектов, наблюдение, вывод
- Дорожные знаки
- Краеведение

## **5 класс**

### **Математика (Учитель Соколова С.В.)**

«5» - 1 чел. 3%  
 «4» - 12 чел. 38%  
 «3» - 16чел. 50%  
 «2» - 3 чел. 9% (Алугишвили Н., Лобачёва П., Чернышёв М.)  
 Успеваемость 91%

Качество знаний 41%

#### Характерные ошибки:

- Четные и нечетные числа
- Решение задач, работа с текстом
- Задача на %
- Вычислительные ошибки

### **Биология (Учитель Брикова Е.В.)**

«5» - 1 чел. 3%  
«4» - 20 чел. 66%  
«3» - 8 чел. 26%  
«2» - 1 чел. 3% ( Чернышов М.)

Успеваемость 97%

Качество знаний 69%

Характерные ошибки:

- Выбор оборудования для определенного метода
- Устройство цифрового микроскопа
- Работа с текстом, ответы на вопросы
- Определение природной зоны и выбор соответствующих растений и животных

**Русский язык (Джинджолия М.М.)**

«5» - 8 чел. 25%  
«4» - 11 чел. 35%  
«3» - 9 чел. 29%  
«2» - 3 чел. 9% (Искандяров Р., Лобачёва П., Чернышёв М.)

Успеваемость 91%

Качество знаний 60%

Характерные ошибки:

- Безударные гласные в корне
- Предложения с однородными членами, знаки препинания
- Фонетический разбор
- Морфемный разбор
- Синтаксический разбор
- Определение частей речи
- Сформулировать основную мысль текста
- Составление плана
- Написание мини-сочинение с использованием пословицы

**История (Костиников В.Н.)**

«5» - 4 чел. 13%  
«4» - 14 чел. 45%  
«3» - 13 чел. 42%  
«2» - 0

Успеваемость 100%

Качество знаний 58%

Характерные ошибки

- Сопоставление иллюстраций и тем
- Использование исторических фактов объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Мах. балл</i>	<i>Средн.балл</i>	<i>Ср.отметка</i>
1.Джинджолия М.	Русский язык	45	28,1	3,7
2.Соколова С.В.	Математика	20	9,4	3,0
3.Костиников В.Н.	История	15	8,5	3,7

4.Брикова Е.В.	Биология	29	17,9	3,7



	Математика балл	отметка	Русский язык балл	отметка	История балл	отметка	Биология балл	отметка
школа	9,4	3,0	28,1	3,7	8,5	3,7	17,9	3,7
район		4,02		3,55	20,37	3,84		

### 6 класс

#### **Русский язык (Учитель Джинджолия М.М.)**

«5» - 5 чел. 18%

«4» - 10 чел. 37%

«3» - 8 чел. 29%

«2» - 4 чел. 14% (Соломонов А., Трофимов М., Каллер С., Кривопук А.)

Успеваемость 86%

Качество знаний 55%

#### Характерные ошибки:

- Безударные гласные в корне
- НЕ с прилагательными
- Гласные и согласные в приставках
- Синтаксический разбор
- Морфологический разбор
- Определение частей речи
- Образование форм слова
- Определение основной мысли текста

#### **История (Костиников В.Н.)**

«5» - 6 чел. 19%  
 «4» - 14 чел. 44%  
 «3» - 7 чел. 22%  
 «2» - 4 чел. 8% (Горбунов Д., Каллер С., Михайлюк Д., Трофимов М.)  
 Успеваемость 92%

Качество знаний 63%

Характерные ошибки:

- Сопоставление иллюстраций и событий
- Незнание знаменитых людей, связанных с внутренней политикой Руси X в.
- Незнание дат

### **Биология (Брикова Е.В.)**

«5» - 0  
 «4» - 13 чел. 43%  
 «3» - 14 чел. 46%  
 «2» - 3 чел. 10% (Каллер С., Путьгин А., Щукина В.)  
 Успеваемость 89%  
 Качество знаний 43%

Характерные ошибки:

- Строение клеток и частей растений
- Работа с таблицей по тканям растений
- Пояснение процессов и явлений, изображенных на рисунке

### **Математика (Соколова С.В.)**

«5» - 1 чел. 3%  
 «4» - 5 чел. 16%  
 «3» - 22 чел. 73%  
 «2» - 2 чел. 6% (Михайлюк Д., Трофимов М.)  
 Успеваемость 94%

Качество знаний 19%

Характерные ошибки:

- \* Порядок действий при распределительном свойстве
- \* Приведение дроби к общему знаменателю
- \* Составление уравнения по условию задачи

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Мах. балл</i>	<i>Средн.балл</i>	<i>Ср.отметка</i>
1.Джинджолия М.М.	Русский язык	51	33,1	3,5
2.Соколова С.В.	Математика	16	6,65	3,1
3.Костиников В.Н.	История	15	10,9	3,7
4.Брикова Е.В.	Биология	28	15,76	3,3



	Математика		Русский язык		История		Биология	
школа	6,65	3,1	33,1	3,5	10,9	3,7	15,76	3,3
район	9,43	3,32	24,40	3,22	7,55	3,53	15,61	3,25

### 7 класс

#### **Математика (Учитель Соколова С.В.)**

«5» - 4 чел. 13%

«4» - 7 чел. 23%

«3» - 16 чел. 53%

«2» - 3 чел. 10% (Валеев М., Мишина В., Шилин Д.)

Успеваемость 93%

Качество знаний 37%

#### Характерные ошибки:

- Перевод единиц измерения
- Задачи на проценты
- Выбор необходимого условия для решения

#### **Обществознание (Учитель Хасанов А.З.)**

«5» - 3 чел. 10%

«4» - 16 чел. 55%

«3» - 8 чел. 28%

«2» - 2 чел. 7% (Егоров М., Бодунов В.)

Успеваемость 93%

Качество знаний 65%

#### Характерные ошибки:

- Неумение писать эссе
- Правоохранительные органы
- Трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних

### **Русский язык (Учитель Васильев П.В.)**

«5» - 1 чел. 3%  
«4» - 2 чел. 6%  
«3» - 26 чел. 83%  
«2» - 2 чел. 6% (Валеев М., Рахимкулов А.)  
Качество знаний 9%

#### Характерные ошибки:

- Пунктуационные ошибки
- Разбор словообразовательный
- Разбор морфологический
- Предложения с производными предлогами
- Определение типа речи
- Определение основной мысли текста

### **Биология (Учитель Брикова Е.В.)**

«5» - 5 чел. 17%  
«4» - 10 чел. 33%  
«3» - 12 чел. 40%  
«2» - 3 чел. 10%. ( Бодунов В., Егоров М., Валеев М., )  
Успеваемость 90%  
Качество знаний 50%

#### Характерные ошибки:

- Определение представителей по их внешнему виду
- Анализ текста
- Классификация представителей царства растений
- Классификация двудольных и однодольных
- Определение представителей по формуле цветка
- Представители царств прокариотов, грибов

### **Физика (Учитель Серова Т.А.)**

«5» - 4 чел. 14%  
«4» - 4 чел. 14%  
«3» - 17 чел. 60%  
«2» - 3 чел. 10%. (Абдуллаева М., Антошенкова Е., Рахимкулов А.)  
Успеваемость 90%  
Качество знаний 28%

#### Характерные ошибки:

- Ошибки в вычислениях
- Решение комбинированных задач
- Не знают понятий «инерция», «инертность», «диффузия»

### **История (Учитель Хасанов А.Р.)**

«5» - 3 чел. 13%  
«4» - 6 чел. 26%  
«3» - 13 чел. 57%  
«2» - 1 чел. 4% (Валеев М.)  
Успеваемость 96%  
Качество знаний 39%

#### Характерные ошибки:

- На основе исторических событий назвать исторические личности и их вклад в историю этого события
- Работа с контурной картой
- Написание эссе по истории
- Сопоставление событий Отечественной истории с событиями зарубежной истории

### **География (Учитель Хасанов А.Р.)**

«5» - 5 чел. 17%  
«4» - 9 чел. 31%  
«3» - 14 чел. 48%  
«2» - 1 чел. 4% (Валеев М.)  
Успеваемость 96%  
Качество знаний 48%

#### Характерные ошибки:

- Определение географической координаты одной из точек маршрута
- Чтение профиля рельефа
- Определение расстояния по географическим координатам
- Неумение определять высоту с помощью профиля рельефа
- Сопоставление фактов и природных явлений
- Условные обозначения полезных ископаемых

### **Английский язык (Учитель Захарова О.К.)**

«5» - 5 чел. 19%  
«4» - 12 чел. 41%  
«3» - 10 чел. 34%  
«2» - 2 чел. 6% (Бодунов В., Егоров М.)  
Успеваемость 94%  
Качество знаний 60%

#### Характерные ошибки:

- Аудирование
- Чтение
- Описание картинки
- Словарный запас по теме «Природа»
- \* Грамматика прошедшего времени, знание местоимений
- \* Фразовые глаголы

Ф.И.О. учителя	Предмет	Max. балл	Средн.балл	Ср.отметка
1.Васильев П.В.	Русский язык	45	24,5	3,0
2.Соколова С.В.	Математика	19	10,2	3,4
3.Хасанов А.Р.	География	37	21,4	3,6
4.Брикова Е.В.	Биология	28	16,8	3,6
Хасанов А.Р.	Обществознание	23	15,34	3,68
Хасанов А.Р.	История	25	12,04	3,47
Захарова О.К.	Английский язык	30	20,2	3,6
Серова Т.А.	Физика	18	6,8	3,3



	Биология		География		Русский язык		История	
школа	16,8	3,6	21,4	3,6	24,5	23,0	12,04	3,47
район	14,59	3,09			28,88	3,1	8,75	3,18

	Физика		Обществознание		Математика		Англ.яз.	
школа	6,8	3,3	15,34	3,68	10,2	3,4	20,2	3,6
район					7,14	2,98		

### 8 класс

#### **Обществознание (Учитель Костиников В.Н.)**

«5» - 4 чел. 13%

«4» - 10 чел. 31%

«3» - 15чел. 47%

«2» - 3 чел. 9% (Бережнова М., Сobotюк А.,Евтушенко Д.)

Успеваемость 91%

Качество знаний 44%

Характерные ошибки:

- Выбор верных суждений
- Составить краткое сообщение о закрытии фирмы
- Составление между действиями и областями культуры

**Математика (Учитель Соколова С.В.)**

«5» - 4 чел. 14%

«4» - 6 чел. 22%

«3» - 16 чел. 57%

«2» - 2 чел. 7% (Куликов А., Плесюк М.)

Успеваемость 93%

Качество знаний 43%

Характерные ошибки:

- Решение задач на%
- Выделение доли из целого
- Решение линейного уравнения
- Решение задачи практического содержания. Работа с текстом, схемой

**Русский язык (Учитель Рудая О.Е.)**

«5» - 3 чел. 10%

«4» - 10 чел. 32%

«3» - 15 чел. 48%

«2» - 3 чел. 10% (Куликов А., Плесюк М., Евтушенко Д.)

Успеваемость 90%

Качество знаний 42%

Характерные ошибки:

- Правописание НЕ с разными частями речи
- Правописание Н-НН в разных частях речи
- Орфоэпические нормы
- Не умеют определять способы подчинительной связи в словосочетаниях
- Подбор синонимов к вводным словам
- Причастные и деепричастные обороты
- Морфологический разбор деепричастий
- Грамматические ошибки в предложениях

**Химия (Учитель Брикова Е.В.)**

«5» - 10 чел. 31%

«4» - 7 чел. 22%

«3» - 11 чел. 34%

«2» - 4 чел. 13% (Егоров Н., Мальков Е., Мишин Н., Соболюк А.)

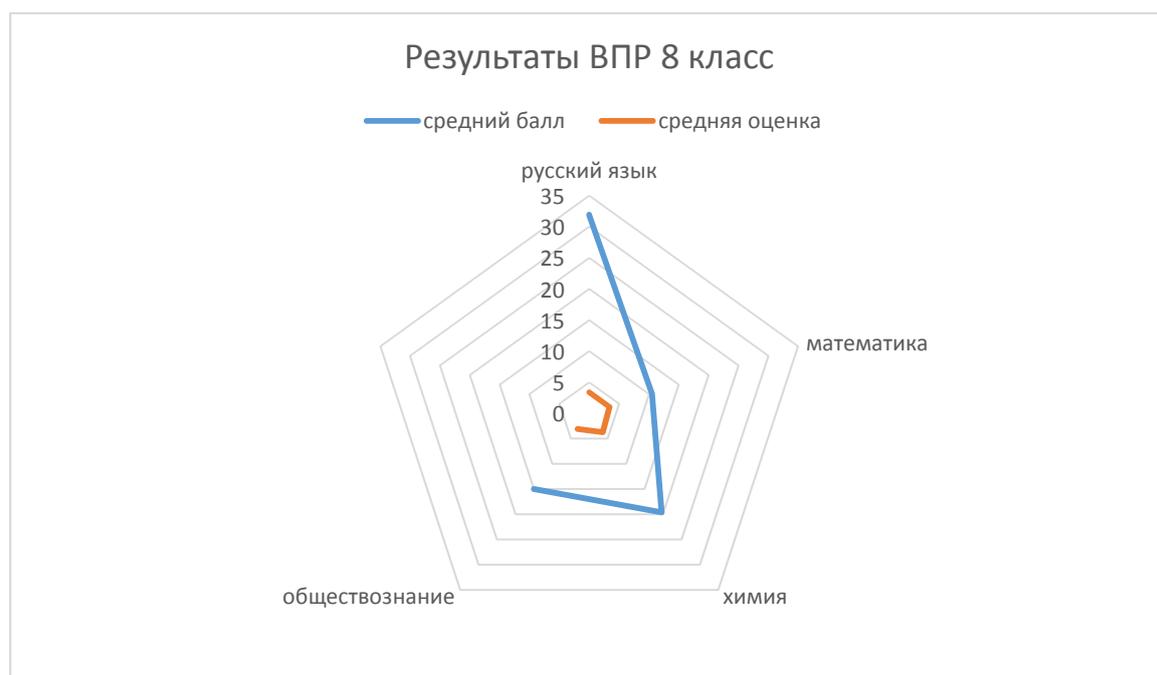
Успеваемость 87%

Качество знаний 53%

Характерные ошибки:

- Определение формул веществ по тривиальным названиям
- Выявление чистого химического вещества из названных веществ и смесей
- Составление формул веществ по степени окисления
- Применение формул в расчётных задачах
- Определение класса вещества по названию

Ф.И.О. учителя	Предмет	Мах. балл	Средн.балл	Ср.отметка
1.Рудая О.Е.	Русский язык	51	31,9	3,4
2.Соколова С.В.	Математика	19	10,5	3,4
4.Брикова Е.В.	Химия	36	19,6	3,7
5.Костиников В.Н.	Обществознание	25	15,0	3,1



	Математика		Русский язык		Химия		Обществознание	
	Балл	Отметка	Балл	Отметка	Балл	Отметка	Балл	Отметка
школа	10,5	3,4	31,9	3,4	19,6	3,7	15,0	3,1
район	9	3,16	23,04	2,85	15,64	3,04	8,89	2,96

## **Выводы и рекомендации**

1. На МО проанализировать основные ошибки
2. Спланировать работу на будущий учебный год, учитывая ошибки, допущенные обучающимися, и их ликвидации
3. Обратить внимание на обучающихся, которые получили «2» за ВПР в сентябре и в апреле:

### 5 класс

Лобачёва - русский язык

Чернышов – биология

### 6 класс

Михайлюк – математика

Трофимов – биология

Каллер - русский язык

Кривопуск - русский язык

### 7 класс

Валеев - русский язык, математика, биология, история

Егоров - биология, обществознание

Бодунов – история

Абдуллаева - русский язык

Рахимкулов - русский язык

### 8 класс

Евтушенко - русский язык

Плесюк - русский язык

Соботюк - обществознание

### ***2.1.3. Итоги работы в переводных классах.***

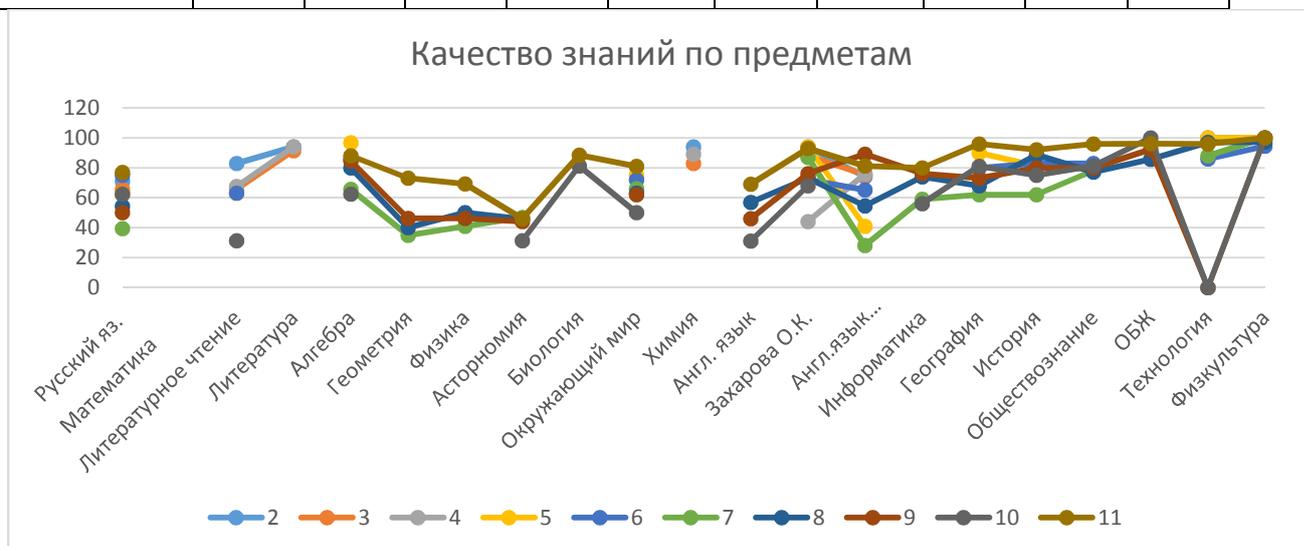
В течение 2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, основными этапами которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявления их причин.

Качество знаний обучающихся по предметам в % (год)

---

Класс/предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский яз.	71	65,71	62	62,5	75	39,38	54,3	50	62,5	76,9
Математика	83	65,71	67,57	63	63				31,25	
Литературное чтение	94	91,43	94							
Литература				96,8	86	65,62	80	84,6	62,5	88
Алгебра						35	40	46,15		73,08
Геометрия						41	50	46,15		69,23
Физика						46,88	45,7	44	31,2	46

Асторномия									81,2	88,4
Биология				75	72	66	63	62	50	81
Окружающий мир	94	82,86	89,2							
Химия							57	46	31	69
Англ. язык Захарова О.К.	94	88	44	94	72	87	73	76	68	93
Англ. язык Вишневская Д.З.	73,9	75,3	75,9	40,9	65,2	28	54,6	89		81,3
Информатика						59	74	76	56	80
География				90	80	62	68	73	81	96
История				81,25	82,86	62	88,57	80	75	92
Обществознание					82,86	78	77,14	80	81,25	96
ОБЖ							85,71	92,31	100	96,15
Технология	100	97,14	100	100	86	88	97	-	-	96
Физкультура	97,1	100	100	100	94,4	100	97,1	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	-		
Музыка	100	97	100	100	100	97,06	100	-	-	-
МХК									67	92
Инд.проект									69	



По итогам промежуточной аттестации отмечается низкое качество знаний по следующим предметам ( меньше 40%):

- русскому языку в 7 классе
- математике в 10 классе
- алгебре в 7 классе
- английскому языку в 7 (1 гр.)
- химии в 10 классе

В связи с этим всем учителям – предметникам обратить особое внимание на следующее: неукоснительное соблюдение единых требований к учащимся;

активизацию работы классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;  
 постоянное продуманное использование разноуровневых заданий дифференцированного подхода в обучении;  
 усиление внеклассной работы по предмету, способствующей повышению мотивации к учению;  
 своевременное выставление оценок в дневники учителями – предметниками;  
 Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний на следующий учебный год.

#### 2.1.4. Результаты обученности по предметам(год)

Предметы	Классы (степень обученности учащихся/ средний балл)									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский яз.	58 3,74	65,7 3,6	58 3,8	60,5 3,8	63,9	61 3,8	56 3,63	50 3,5	55 3,69	60 3,85
Математика	83 3,91	65,7 3,7	57 3,8	63 3,8	63 3,8				49,25 3,44	
Алгебра						35 3,5	51 3,51	48,92 3,46	-	59,23 3,81
Геометрия						41 3,56	50 3,38	48,92 3,246	-	60,92 3,85
Литературное чтение	94 4,11	91,43 4,17	73 4,2							
Физика						54,8 3,62	52 3,5	48,3 3,4	47 3,4	52 3,5
Астрономия									61 3,9	66,3 4,0
Химия							60 3,8	53 3,6	49 3,4	61 3,9
Англ. язык Захарова О.К.	94 4,6	88 4,2	44 3,6	94 4,1	72 4,2	87 4,0	73 4,1	76 3,7	68 4,0	93 4,5
Англ. язык Вишневская Д.З.	73,9 4,0	53,8 4,0	64,7 3,9	49,9 3,4	61,6 3,8	48,3 3,3	57 3,5	76,5 4,2	-	72,5 4,1
Биология				62 3,9	73 4,2	62 3,9	62 3,9	60 3,8	55 3,6	74 4,2
Литература				78,8 4,4	75 4,2	63 3,9	69 4,1	65 4,0	67 4,06	73 4,2
МХК									64 3,9	92 4,3
Физкультура	86,8 4,6	91,7 4,7	84,4 4,5	85,3 4,5	80,4 4,4	92,1 4,7	87,8 4,6	94,4 4,8	91 4,7	98,4 4,9
ОБЖ							70,29 4,1	78,46 4,4	79,75 4,4	78,15 4,4
Окружающий мир	94 4,06	82,86 3,86	67 4,0							
География				74 4,3	73 4,2	62 3,9	66 4,0	62 3,9	72 4,2	75 4,3
История				64,38	74,63	59	72,11	65,60	66,0	72

				3,97	4,26	3,8	4,2	4,0	4,0	4,2
Обществознание					74,63 4,26	66 4,0	62,74 3,91	69,92 4,12	76,75 4,31	72 4,2
Информатика и ИКТ						59 3,7	61 3,8	71,52 4,1	56 3,6	71 4,1
Технология	100 4,71	85,8 4,6	90 4,7	100 4,53	81 4,4	75 4,3	86 4,6	-	-	83 4,5
Инд.проект									67 4,0	
ИЗО	97 4,9	87 4,6	99 4,9	99 4,9	99 4,9	96 4,8	87 4,6			
Музыка	100 4,8	97 4,7	100 4,9	100 4,6	100 4,9	100 4,6	100 5,0			

Степень обученности ниже 50%:

Математика – 10 класс

Алгебра – 7,9 классы

Геометрия – 7,9 классы

Физика – 9-10 классы

Химия – 10 класс

Английский язык – 4 (2 гр), 5 (1 гр.), 7 (1 гр.)

В начальной школе отмечаются высокие результаты обученности.

### 2.1.5. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество человек	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	23	75,43	75,36
Математика(проф.ур.)	13	41,30	57,35
Английский язык	1	73,0	73,34
История	2	47,0	59,57
Обществознание	11	46,9	58,24
Химия	1	43	58,57
Биология	3	48,0	50,53
Информатика и ИКТ	5	46,0	67,19
Литература	2	61	67,08

3 ученика сдавали в форме ГВЭ – 11 русский язык и математику

	Русский язык	Математика	Средний балл
1.Ивашкин С.	2	2	2
2.Лассалин С.	4	3	3,5
3.Третьяк Е.	5	5	5
Средний балл	3,6	3,3	3,5

Предмет	Количество человек	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	3	3,67	3,36
Математика	3	3,33	3,26

Итоги ЕГЭ 2021г.

Ф.И.	Р.яз. min 24б.	Мат проф min 27б.	Ист. min 32б.	Хим. min 36б.	Ан. яз. min 22б	Биол. min 36б.	Общ. min 42б.	Литер min 32б.	Инфор min 40б.
1.Бабичева С.	56б.					27б.			
2.Бугаев М.	82б.	33б.			73б.				
3.Гавриченкова Ю.	62б.	33б.					42б.		
4.Горшенина К.	73б.							57б.	
5.Данилова А.	98б.	74б.							65б.
6.Земляной С.	73б.	39б.					45б.		
7.Карпова А.	82б.							65б.	
8.Ким Д.	82б.	33б.					48б.		
9.Колокольников Н.	66б.	39б.					55б.		
10.Кузьмина А.	94б.					60б.			
11.Милинчук Е.	86б.						39б.		
12.Михайлов И.	49б.	33б.							
13.Михеева М.	73б.						25б.		
14.Мищик А.	53б.						35б.		
15.Омаров Г.	86б.		54б.				59б.		
16.Ремденко П.	70б.	50б.							70б.
17.Прорубщиков В.	80б.	50б.							
18.Стоянов Л.	66б.	18б.					49б.		
19.Усанькова А.	88б.		40б.				53б.		
20.Чигирь К.	96б.	56б.					66б.		
21.Шахвердиева А.	84б.	56б.							75б.
22.Шембель Д.	54б.	23б.							20б.
23.Юрикова Е.	82б.			43б.		57б.			
Средний балл	75,43.	41,30б.	47,0б.	43б	73б.	48б.	46,9б.	61б.	46б.

предмет	Ср. б. по школе	Ср.б. по району	- +	Место школы
Русский язык	75,43	74,45	+ 0,98	33 (из 38 школ)
Информатиа	60,6	67,19	- 6,59	21 (из 34 школ)
Математика(пр.)	41,31	57,35	- 16,04	35(из 38 школ)
Биология	48,0,	50,53	- 2,53	23 (из 38 школ)
История	47,0	59,57	- 12,57	29 (из 34 школ)
Обществознание	46,91	58,24	- 11,33	35(из 38 школ)
Английский яз.	73,0	73,34	+ 0,34	21 (из 38 школ)
Химия	43,0	59,11	- 16,11	30 (из 33 школ)
Литература	61,0	67,08	- 6,08	26 (из 36 школ)

### 2.1.6. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

В мае 2021 года были проведены контрольные работы в 9 классе в формате ОГЭ на основании Распоряжения КО от 09.04.2021 №990-р «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся девятого класса, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году»

	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>обществознание</i>
1.Алексеева Н.			246./4
2.Аржа М.			276./4
3.Бойков Я.		236./4	
4.Габисония Т.		266./5	
5.Гончарова С.			216./3
6.Денкович И.	366./5		
7.Добровольский Р.			176./3
8.Игрицкая А.		236./4	
9.Ильин В.			206./3
10.Исмаилова Ф.			226./3
11.Лаптев А		296./5	
12.Линич Е.		286./5	
13.Линич Н.		266./5	
14.Михайлов В.		266./5	
15.Раяк Д.		276./5	
16.Рожков А.			246./4
17.Розанов В.		276./5	
18.Руднева К.	396./5		
19.Рудой В.		216./4	
20.Сальникова И.			156./3
21.Серикова У.			206./3
22.Старовойтов Н.			206./3
23.Ткаченко А.			166./3
24.Трофимов В.			206./3
25.Шумилина В.		256./4	
<i>Средняя отметка</i>	<i>37,56./5</i>	<i>25,546./4,6</i>	<i>20,56./3,2</i>

			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя отметка
Биология	Брикова Е.В.	2	2 100%	-	-	-	37,5	5
География	Хасанов А.Р.	11	7 63%	4 37%	-	-	25,5	4,6
обществознание	Костиников В.Н.	12	-	3 25%	9 75%	-	20,5	3,2

К итоговой аттестации за курс основной средней школы были допущены обучающиеся в количестве 25 человек.

Подготовка к сдаче ОГЭ осуществлялась в течение всего учебного года, проводились пробные ОГЭ. Также отрабатывалась работа с тестовым материалом и технология тестового решения, использовались задания, требующие большой самостоятельности выпускников.

**Выводы:**

1. Учителям-предметникам:

- усилить работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- стимулировать самостоятельность и творческую деятельность учащихся не только на уроке, но и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях;

2. Учителю Костиникову В.Н.:

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой;

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация в 9-м классе проводилась в форме ОГЭ по русскому языку и по математике.

	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	25	8 32%	9 36%	8 32%	-	4,0	4,06
Математика	25	-	11 44%	9 36%	5 20%	3,2	3,46

**Результаты .**

	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Ср.б</i>
1.Алексеева Н.	5	4	4,5
2.Аржа М.	3	4	3,5
3. Бойков Я.	3	3	3,0
4.Габисония Т.	3	3	3,0
5.Гончарова С.	3	3	3,0
6. Денкович И.	5	4	4,5
7.Добровольский Р.	3	4	3,5
8.Игрицкая А.	4	4	4,0
9. Исмаилова Ф.	4	3	3,5
10.Ильин В.	4	4	4,0
11.Лаптев А.	5	4	4,5
12.Линич Е.	4		
13.Линич Н.	3	3	3,0
14.Михайлов В.	3		
15.Раяк Д.	5	3	4,0
16.Рожков А.	4	3	3,5
17. Розанов В.	4	4	4,0
18.Руднев Е.	5	4	4,5
19. Руднева К.	5	4	4,5
20.Рудой В.	4	3	3,5
21.Серикова У.	3	3	3,0
22.Старовойтов Н.	5	4	4,5

23.Ткаченко А.	3		
24.Трофимов В.	3		
25.Шумилина В.	5	3	4,0
Средний балл	4,0	3,2	3,83

4 ученика 9 класса не сдали ОГЭ по математике в основной период. (Трофимов В., Ткаченко А., Михайлов В., Линич Е.). Им назначена пересдача на сентябрь.

### ***2.1.7. Результаты учебной деятельности обучающихся заочной формы обучения Итоговая аттестация обучающихся заочной формы обучения.***

В 2020-21 учебном году контингент обучающихся заочной школы составил 142 человека.

10 класс окончили 39 обучающихся.

Средний балл составил 3,11.

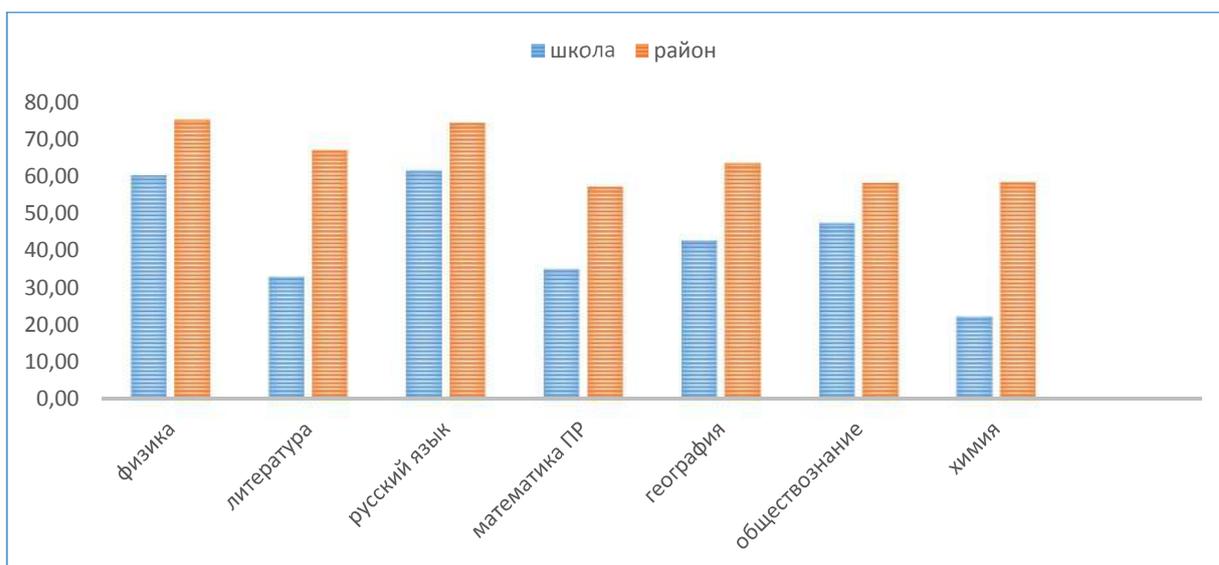
База выпускников была сформирована по спискам обучающихся 9 и 11 классов.

В ГИА -9 участвовало 19 выпускников.

Предмет	Обучающиеся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	19	9 (47%)	6(31,5%)	4(21,5%)	0
Математика	19	11(57.8%)	8 (42,2%)	0	0

Количество выпускников 11 класса-47 обучающихся. В ЕГЭ участвовали 26 человек (29%), для участия в ГВЭ подано 21 заявление. Выдано 42 аттестата. Не сдали экзамены 5 человек (10,5%) от общего количества выпускников.

предмет	Кол-во уч-ся	Ср.балл район	Ср.балл школа
Физика	1	75,36	60.4
Литература	2	67,08	33
Русский язык	26	74,45	61,6
Математика профиль	10	57,35	35
География	4	63,72	42,75
Обществознание	13	58,24	47,4
Химия	3	58,57	22,3



### Результаты ГВЭ 11 класс

Предмет	Количество человек	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	21	3,0	3,36
Математика	21	2,9	3,26

#### **Выводы:**

*Результаты ГИА выпускников 11 классов показали, что большинство обучающихся не были готовы к выпускным экзаменам в связи с переходом на обучение с применением дистанционных технологий, отсутствовало желание получить профессиональное образование в ВУЗах. Многим необходим был аттестат для дальнейшего трудоустройства.*

*Заочное обучение имеет ряд преимуществ:*

- возможность совмещать работу и обучение;*
- индивидуализация обучения, позволяющая обучающемуся выбирать собственный темп и график учебной деятельности;*
- отсутствие возрастных ограничений.*

*Но наряду с преимуществами необходимо отметить и ряд недостатков:*

- требуются хорошо развитые навыки самостоятельной работы;*
- прерывистость учебного процесса, связанная с невозможностью посещать занятия из-за графика работы.*

#### **2.1.8. Анализ кадрового состава**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ школы №140 является кадровая политика, основной целью которой является создание и сохранение высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства. ГБОУ школа №140 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана.

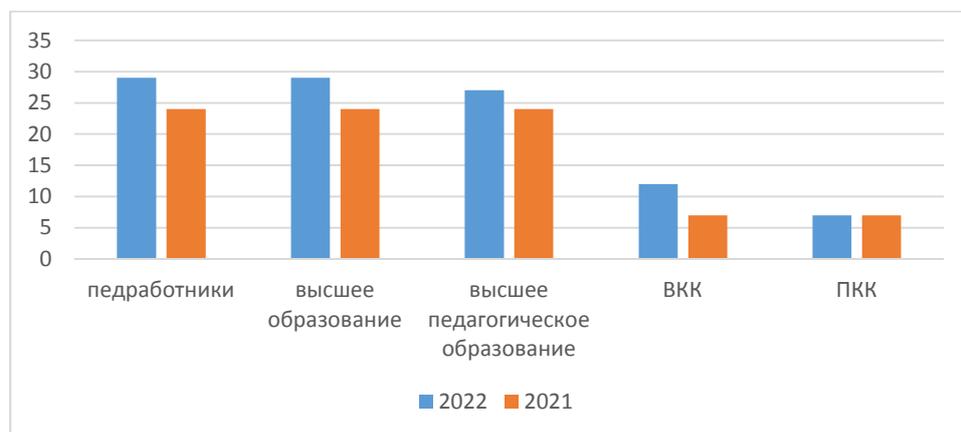
Общая численность сотрудников-48 человек.

Общая численность педагогических работников 21 человек (+1 совместитель)

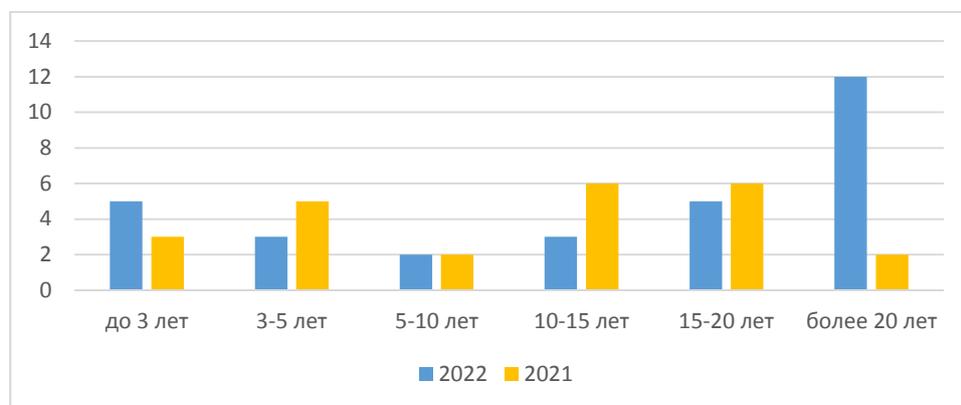
Административные управленческие кадры-9 человек

Прочие педагогические работники 4 человека (соцпедагог, методист, педагог-психолог, преподаватель-организатор основы безопасности жизнедеятельности)

Прочие специалисты-5 человек



### Педагогический стаж



### Повышение квалификации педагогического коллектива

Важнейшим направлением деятельности администрации школы остается обеспечение непрерывного образования педагогов, осуществление мониторинга услуг дополнительного профессионального педагогического образования для организации повышения квалификации учителей школы.

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами: 50% педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 29 % - I квалификационную категорию. В учреждении работает «Заслуженный учитель», кандидат педагогических наук.

наук, 4 человека награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Минобрнауки РФ – награждены 4 человека.

Традиционно проводились открытые уроки для коллег школы, района, города, студентов РГПУ им. А.И.Герцена. Продолжена работа по повышению методического мастерства учителя. Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах педагогических достижений. 100% педагогов обучены по Федеральным государственным образовательным стандартам.

### **Методическое сопровождение педагогических работников**

В настоящее время методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования.

В школе создана система методической работы, целью которой является включение учителей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников:

- ✓ Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- ✓ Методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.);
- ✓ Распространение опыта и лучших педагогических практик;
- ✓ Оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- ✓ Методическая поддержка молодых педагогов;
- ✓ Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

Важным направлением образовательной деятельности является организация обучения в рамках накопительной системы повышения квалификации.

Для устранения профессиональных затруднений и повышения профессиональной подготовки педагогических работников необходима систематическая курсовая подготовка, которая обеспечит реализацию целей и задач ФГОС, профессионального стандарта педагога.

Формы работы, используемые для преодоления профессиональных затруднений: теоретическая подготовка и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, выступления, доклады и др.); круглые столы, проводимые с целью обмена опытом; семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

#### **2.1.19. Итоги олимпиад.**

В школьном этапе приняли участие более 50% всех обучающихся. Из них победителями школьного тура стали 21 обучающийся, призерами 86 обучающихся. Победители и призёры ВСОШ приняли участие в районном туре. Победителем районного тура по экологии стала ученица 7 класса Данилова А. 13 человек стали призёрами районного тура по разным предметам:

<b>предмет</b>	<b>Ф.И.О.учителя</b>	<b>Ф.И.обучающегося</b>	<b>класс</b>	<b>статус</b>
биология	Брикова Е.В.	1.Руднева К.	9	призер
		2.Мамлеева А.	8	призер

Химия	Брикова Е.В.	3.Махмадалиев Р.	8	призер
География	Хасанов А.Р.	4.Чопьяк А.	10	призер
		5.Косорукова В.	10	призер
		6.Гостев П.	8	призер
		7.Симаньков К.	8	призер
		8.Гачков А.	7	призер
		9.Ушаков Н.	7	призер
Экономика	Ефремова Н.М.	10.Кузьмина А.	11	призер
История	Хасанов А.Р.	11.Омаров Г.	11	призер
Экология	Брикова Е.В.	12.Чупряева М.	8	призер
		13.Данилова А.	7	победитель
Информатика	Старикова Е.В.	14.Хорошков В.	10	призер

Следует отметить работу учителей по подготовке к районному туру ВСОШ: Хасанова А.Р. (7 призеров с 7 по 11 классы), Брикову Е.В. ( 5 призеров, 1 победитель )

### Всероссийские олимпиады по предметам

В 2020-2021 учебном году велась подготовка к участию обучающихся школы к Всероссийской олимпиаде школьников. Ученики школы улучшили показатели предыдущих лет.

Организация подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.				
Школьный этап ВСОШ				
Биология	Химия		Экология	
Количество участников школьного этапа: 22 Количество призеров школьного этапа: 4 Количество победителей школьного этапа: 5	Количество участников школьного этапа: 34 Количество призеров школьного этапа: 1 Количество победителей школьного этапа: 1		Количество участников школьного этапа: 27 Количество призеров школьного этапа: 6 Количество победителей школьного этапа: 5	
Районный этап ВСОШ (результаты)				
Биология	Химия		Экология	
Призеры: 1. Руднева Ксения (9 класс) 2. Мамлеева Алина (8 класс)	Призёр: Махмадалиев Ромиз (8 класс)		Призёр: Чупряева Мария (8 класс) Победитель: Данилова Александра (7 класс)	
ГЕОГРАФИЯ				
Класс	Фамилия, имя ученика	Баллы	Статус школьного этапа	Прошёл или нет на районный этап ВСОШ
7 класс - 7 участников				
7	Матевосян Эрик	43	Победитель	Да
	Гачков Александр	39	Победитель	Да
	Кузьмин Андрей	39	Победитель	Да
	Ушаков Никита	36	Участник	Да
	Коршунов Григорий	32	Участник	Да
	Каюров Денис	8	Участник	нет
	Манолов Семен	8	Участник	нет
8 класс- 3 участника				
8	Симаньков Кирилл	34	Победитель	Да
	Гостев Павел	32	Победитель	Да

	Мишин Никита	30	Победитель	Да
9 класс- 1 участник				
9	Розанов Владимир	41	Победитель	Да
10 класс - 3 участника				
10	Чопьяк Андриана	48	Участник	Да
	Косорукова Виктория	47	Участник	Да
	Щетинин Александр	10	Участник	нет
11 КЛАСС – нет				

**Гачков А, Ушаков Н. (7кл); Чопьяк А., Косоврукова В. (10 кл.)** стали **Призёрами** районного этапа Всероссийской олимпиады Школьников по географии.

#### Основы Безопасности Жизнедеятельности

Учащиеся школы принимали активное участие в школьном этапе олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняло участие 5 человек.

### *III. Результаты методической работы ГБОУ СОШ №140*

#### *за 2020-2021 учебный год*

Методическая работа в школе в 2020-2021 учебного года осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года. Педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**.

**Целью методической работы**: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения

#### 5. Состав методического совета

№	Состав методического совета	Руководитель
1	Руководитель методического совета	Ботнар М.В.
2	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Захарова О.К.
3	Методическое объединение учителей точных наук	Соколова С.В,
4	Методическое объединение учителей начальных классов	Трофимова И.С.
5	Методическое объединение учителей естественных наук	Брикова Е.В.

**3.1. Анализ работы  
методического объединения учителей биологии, химии, географии,  
основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры  
в 2020-2021 учебном году.**

**П)** В 2020-2021 учебном году в работе кафедры принимали участие 5 учителей:

1. Учитель биологии и химии, учитель технологии в 6,7,8 классах- Брикова Е.В., ВКК,
2. Учитель географии Хасанов А.Р., I КК ,
3. Преподаватель- организатор ОБЖ Васильчикова А.С.
4. Учитель физической культуры Скиперских А.Ю., I КК,
5. Учитель физической культуры Рудой Р.М., без категории

За 2020-2021 учебный год проводилось 5 заседаний методического объединения кафедры, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, занятие с учителями-предметниками по изучению нормативной и методической литературы по вопросам образования, выбор методических тем учителями.

На 5- м заседании МО кафедры года были рассмотрены и приняты рекомендации по корректировке рабочих программ в связи с продлением осенних каникул на неделю, праздничными днями и продлёнными выходными, выпавшими на рабочие дни.

Анализ работы кафедры показал, что одним из важнейших направлений работы МО было решение задач личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода. При отборе содержания учебного материала и в выборе методов и приёмов обучения педагогами учитывались познавательные возможности учащихся, их психологические и возрастные особенности.

В связи с этим педагогами велась работа по усовершенствованию рабочих программ по предметам:

- формирование системы знаний на основе выделения основных понятий и закономерностей,
- связь теории обучения с практикой,
- осуществление межпредметных и метапредметных связей,
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

Анализ работы кафедры по выполнению поставленных задач выделил несколько направлений деятельности учителей МО ЕГЦ:

- повышение квалификации учителей кафедры;
- использование на уроках материально-технической базы кабинетов и мультимедийного комплекса;
- применение на уроках здоровье сберегающих технологий;
- контроль за качеством преподавания и уровнем обученности;
- расширение кругозора обучающихся- посещение театров, музеев, выставок;
- организация выездных занятий, лекций;
- подготовка и привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, играх, соревнованиях, конкурсах разного уровня.

-использование учителями на своих уроках интерактивных досок и материально-технических баз кабинетов.

### Применение на уроках здоровьесберегающих технологий.

Актуальность применения на уроках здоровьесберегающих технологий продиктована состоянием здоровья учеников и педагогов в условиях жизни в мегаполисе. В последние годы состояние здоровья детей ухудшается. Анализ здоровья детей нашей школы показал, что среди патологий на первом месте – патологии зрения; на втором – опорно-двигательной системы; на третьем месте - болезни органов дыхания. В школе ребёнок проводит 70% времени бодрствования в течение 11 лет обучения. Эти данные побудили учителей кафедры изучать проблему сохранения здоровья в процессе обучения. Для решения этой задачи работа учителей кафедры ведется по следующим направлениям:

- учебный режим;
- формирование здорового образа жизни;
- профилактическая работа;
- формирование основ правильного поведения;
- систематические физкультминутки в начале урока и подвижные перемены;
- прветривание кабинетов после каждого урока.

Уроки по всем предметам строятся с учётом индивидуальных особенностей учеников. Учителя активно применяют следующие образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:

-технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных качеств учащихся посредством учебных предметов;

-технология дифференцированного обучения позволяет осуществлять учёт особенностей учащихся;

-технология проблемного обучения создаёт условия для самовыражения учащихся, позволяет использовать разнообразные приёмы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебе.

-технология диалогового обучения даёт возможность педагогу превратить урок в пространство эффективного общения, создать условия для самовыражения учащихся, благоприятного психологического фона;

-технология рефлексивного обучения даёт возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учебного материала;

-педагогика сотрудничества – помогает реализовывать задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

На уроках в 5-11 классах учителями кафедры регулярно поднимались вопросы отношения к собственному здоровью, здоровью близких людей, а также разьяснялось вредное влияние табакокурения, алкоголя, наркомании, обсуждались меры профилактики заболеваний гриппом, пневмонией, сахарным диабетом, СПИД.

### *III)Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.*

Важнейшим вопросом, требующим дальнейшей систематической работы является повышение качества знаний учащихся, что является отражением качества преподавания и уровня мотивации и обученности учащихся.

#### Уровень обученности по предметам.

Анализируя уровень обученности, можно сделать вывод, что наиболее сложными для понимания предметами является химия и биология. Сильное затруднение вызывает освоение курса биологии в 7 классе, т.к. на освоение тем по ботанике и зоологии выделено

34 часа в год по 1 часу в неделю. В 8 классе возникают проблемы в запоминании терминологии при изучении биологии. В учебном курсе биологии 9 класса вызывает затруднение изучение тем: строение и функции органических молекул, метаболизм, решение задач по генетике и обилие терминологии. В 10-11 классах при изучении тем общей биологии и органической химии обнаруживается низкий уровень мотивации, т.к. эти темы требуют больше, чем 1 час в неделю, времени на изучение.

Анализировать показатели успеваемости в этом учебном году не имеет смысла, т.к. пандемия и распоряжение не ставить отметки «2», привели к необъективности этих данных по таким предметам, как биология и химия.

### ***3.2. Анализ работы методического объединения учителей кафедры гуманитарного цикла***

В 2020-2021 учебном году в работе кафедры принимали участие 8 учителей гуманитарного цикла.

Работа кафедры и всего учебного заведения была скорректирована с новыми нормами и требованиями, касающимися эпидемиологической обстановки в стране.

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО.

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: **«Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) II поколения».**

**Задачи:**

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
4. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
5. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2020 – 2021 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня

качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО учителей русского языка и литературы, английского языка, географии, обществознания и истории в 2020-2021 у. г. провело 5 заседаний методического объединения кафедры.

Целью работы учителей МО являлось создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.

Во время заседания МО было принято решение, которое впоследствии вступило в силу: решение о корректировке программ в связи с общероссийскими праздниками.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников.

Анализ содержания концептуальных документов развития образования показывает, что ведущими направлениями педагогического творчества на среднесрочную и стратегическую перспективу будут:

1. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
2. обновление образовательных стандартов;
3. введение в действие единого механизма государственной (итоговой) аттестации выпускников на всех уровнях системы образования;
4. система поддержки талантливых детей;
5. здоровье школьников;
6. введение систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, учитывающих качество и результативность их деятельности;
7. повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

Наше ОУ, а в частности МО учителей гуманитарного цикла строит свою деятельность на основе данных направлений развития современного образования. Наиболее важные **направления инновационной деятельности МО нашей школы**, по которым уже ведётся работа:

1. мониторинг качества образования школьников;
2. работа с одарёнными детьми;

3. работа творческих групп;
4. нововведение в контроле, в оценке результатов.

В школе создана **система мониторинга как средства повышения качества образованности школьников** - система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Значение контроля знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения школьниками программного материала в своём классе, а заместителю директора и руководителю МО вести наблюдение и анализировать усвоение программного материала школьниками и вовремя помочь учителю при необходимости. Срезные работы составляются в строгом соответствии с основными требованиями программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-11 классов. По результатам срезовых работ составляются диаграммы, в которых отражена динамика качества знаний, умений и навыков всех учащихся и по всем отдельно взятым учителям. Данные диаграмм наглядно показывают рост и понижение качества того или иного отслеживаемого объекта, помогают наглядно увидеть, где нужно принимать неотложные меры по изменению возникшей ситуации, кому из учителей необходима помощь. Эта система даёт хорошие результаты. Но останавливаться на достигнутом нельзя. В этом направлении продолжается вестись совместная работа всего педагогического коллектива школы.

И это новшество, введённое много лет назад, переросло в инновацию, т.е. в продукт, давший положительный результат, который можно предложить другим ОУ для реализации. Факты, свидетельствующие об эффективности системы мониторинга:

1. поиск новых, эффективных методов и приёмов работы учителей;
2. внедрение их в свою работу;
3. в системе использование различных видов, методов и форм контроля;
4. самостоятельность учащихся;
5. обеспечивает объективную ценность результатов.

Перед ОУ правительство РФ поставило задачу выстраивания разветвленной системы поиска и **поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личност

Учащиеся разных классов принимали активное участие в конкурсах, форумах, диктантах, олимпиадах, соревнованиях и всероссийских олимпиадах:

1. «Всероссийский конкурс сочинений» 11 класс: (Кузьмина – участие); 8 класс (Добрышкин Д.- победитель);
2. Районный этап конкурса сочинений «Без срока давности» (Добрышкин Дмитрий (8 класс), Косорукова Виктория (10 класс));
3. Проведена неделя Словесности, в связи с пандемией конкурсы проводились в каждом классе: учащиеся 8 класса участвовали в конкурсе презентаций «Русская народная песня», учащиеся 9 класса участвовали в конкурсе проектов, посвященных различным явлениям, происходящим в современном русском языке, учащиеся 10 класса участвовали в конкурсе чтецов;

4. «Достоевский-диктант» 11 класс: (Юрикова, Михеева, Милинчук, Карпова- диплом 2 степени)
5. Районный конкурс «Школьные медиа»: 10 класс Косорукова Виктория и Лобачева Александрина- заняли 2 место.
6. Всероссийская олимпиада школьников история- 2 человека;
7. Всероссийская олимпиада школьников обществознание- 2 человека;
8. Всероссийская олимпиада школьников по экономике- 4 человека;
9. Всероссийская олимпиада школьников по праву- 2 человека;
10. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по истории и обществознанию- 1 человек;
11. Золотое руно;
12. Кенгуру;
13. Всероссийская олимпиада по английскому языку;

На протяжении 2020-2021 учебного года активно проводились предметные недели, получившие положительные отклики от учеников. Проанализировав весь процесс подготовки, организации и проведения. Рассмотрев поставленные цели и задачи, можно заключить, что большая часть задуманного была успешна реализована, благодаря отличной подготовке учителей и активному участию учеников во время проведения конкурсов и мероприятий.

На базе школы проводились многочисленные акции, имеющие школьный/районный/общегородской и общероссийский характер. Большинство учащихся школы активно включались в каждый конкурс:

- ЗОЖ в школе и семье (проходил конкурс газет и лучшего видео)
- Конкурс сочинений
- Открытые презентации
- Открытые уроки
- Конкурсы по ОБЖ
- Соревнования и конкурсы на базах ДЮОЦ
- Зажги свечу
- Сбор макулатуры (посади дерево)
- Безопасность на дорогах
- Посади дерево
- Конкурс на лучший скворечник и т.д.

Более того, в 2020-2021 году были проведены мероприятия, посвященные:

- ❖ Дню снятия блокады
- ❖ Новому году
- ❖ Дню космонавтики
- ❖ 23 февраля
- ❖ 8 марта
- ❖ 9 мая
- ❖ КВН
- ❖ Масленицы

- ❖ Знанию ПДД
- ❖ Музыкальные, танцевальные и т.д..

По инициативе детей и классных руководителей школьники несколько раз участвовали в акциях, посвященных помощи пожилым людям и приютам для домашних и диких зверей.

Учащиеся, их родители и персонал школы активно участвовали в сборе кормов, лекарств и всего необходимого приютам, после чего, вместе с детьми отвезли все «подарки» и смогли пообщаться с обитателями приютов.

Учителя ГЦ проводили экскурсии для учащихся 5-11 классов.

Учащиеся посещали лекции на базе школы (в школу приглашались преподаватели из других школ, организаций и институтов) музеев, институтов и ДЮОЦ.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном **выполнены**.

### 3.3. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

#### 1) Результативность учебной деятельности с 1-4 класс

#### Анализ проверки техники чтения в 1 и 2 полугодии у учеников 1 класса

**19.02.2021г. в 1 классе была проведена проверка техники чтения.**

В результате проверки выяснилось следующее:

**Обучающимся 1 класса**, был предложен для чтения рассказ В.Бианки «Медведица».

**В 1 классах** было проверено 32 обучающихся из 35.

класс	всего	проверено	выше нормы	норма	ниже нормы	понимает прочитанное	Владеет кратким пересказом	Цельми словами	Слог+слово	По слогам
1а	35	32	10	17	5	30	23	17	12	2

Из всех проверенных 32 **первоклассников** понимают прочитанное 29 (90,6%), 22 владеют кратким пересказом (68,8%), пересказать по наводящим вопросам способны 7 учеников (21,9%), 3 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (9,3%). Из 32 проверенных первоклассников, читающих по буквам нет, 3 (9,3%) читают по слогам, 12(37,5%) по слогам и целыми словами, 17- целыми словами (53,2%). Безошибочное чтение у 5 учащегося (15,6%). Допускают 1-2 ошибки 16 учащихся (50%), 11 (33,4%) – допускают три и более ошибок. Ошибками при чтении являются: искажают окончания слов, ударение, допускают повторы прочитанного. Много предстоит работать учителям 1 классов и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

Рекомендации:

- работа над выразительностью чтения;
- соблюдением пауз;
- логического ударения в словах.

**13.05.2021г. в 1 классе была проведена проверка техники чтения.**

**Обучающимся 1 класса**, был предложен для чтения рассказ В.Бианки «Летучая мышь».

**В 1 классах** было проверено 32 обучающихся из 35.

класс	всего	проверено	выше нормы	норма	ниже нормы	понимает прочитанное	Владеет кратким пересказом	Целыми словами	Слог+слово	По слогам
1а	35	32	25	4	3	30	24	22	7	3

Из всех проверенных 32 **первоклассников** понимают прочитанное 30 (93,7%), 24 владеют кратким пересказом (75%), пересказать по наводящим вопросам способны 19 учеников (59,3%), 2 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (6,2%). Из 32 проверенных первоклассников, читающих по буквам нет, 3 (9,3%) читают по слогам, 7 (21,8%) слог + слово, 22 - целыми словами (68,7%). Безошибочное чтение у 8 учащихся (25%). Допускают 1-2 ошибки 15 учащихся (46,8%), 9 (28,1%) – допускают три и более ошибок. Ошибками при чтении являются: искажают окончания слов, ударение, допускают повторы прочитанного.

Анализируя результаты уровня проверки техники чтения в 1 полугодии и во 2 полугодии, делаю вывод, что причинами несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

**Вывод:** На следующий учебный год на уроках литературного чтения необходимо использовать в своей работе разные формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими и нечитающими во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога. С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

### **Анализ уровня знаний учащихся 2 класса по предметам**

#### Русский язык

	число уч-ся	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	средний балл	Коэф. усвоения
I	36ч.	2ч-6%	22ч-61%	10ч-28%	2ч-5%	94%	67%	3,67	0,55
II	36ч.	4ч-11%	21ч-58%	10ч-28%	1ч-3%	97%	69%	3,78	0,59
III	36ч.	4ч-11%	21ч-58%	10ч-28%	1ч-3%	97%	69%	3,78	0,59
IV	35ч.	2ч-6%	22ч-63%	11ч-31%	-	100%	69%	3,74	0,57

Из данных таблицы видно, что по русскому языку к концу учебного года по сравнению с первой четвертью наблюдается положительная динамика уровня успеваемости (на 3%) и качества знаний (на 2%). Так же повысился средний балл и коэффициент усвоения. На сегодняшний день проблема формирования навыка грамотной письменной речи является одной из главных проблем обучения. Поэтому при планировании и проведении уроков русского языка на следующий учебный год ставлю перед собой задачи:

- продолжить работу по формированию у второклассников орфографической зоркости, навыков контроля и самоконтроля;
- помогать второклассникам прочно усваивать теоретические правила русского языка;
- повышать у учащихся уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- продумать систему работы над ошибками.

### Математика

	число уч-ся	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	средний балл	Коэф. усвоения
I	36ч.	5ч-14%	24ч-66%	6ч-17%	1ч-3%	97%	80%	3,92	0,63
II	36ч.	5ч-14%	25ч-69%	5ч-14%	1ч-3%	97%	83%	3,94	0,64
III	36ч.	3ч-8%	26ч-72%	6ч-17%	1ч-3%	97%	80%	3,86	0,61
IV	35ч.	3ч-9%	26ч-74%	6ч-17%	-	100%	83%	3,91	0,62

Из данных таблицы видно, что по математике к концу учебного года по сравнению с первой четвертью на 3% повысилась успеваемость и качество знаний. А вот средний балл и коэффициент усвоения немного снизились. Это произошло за счёт того, что к концу года на 2 человека уменьшилось количество второклассников, успевающих по математике на «отлично».

Анализируя результаты уровня знаний и итоги контрольных работ делаю вывод, что наибольшее затруднение у второклассников вызывает решение задач. Решение задач на данном этапе ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (пока в классе преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач). У второклассников пока недостаточный уровень сформированности общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения). Учащиеся испытывают трудности в уяснении смысла задачи.

Поэтому на следующий учебный год на уроках математики планирую:

- больше времени на уроках уделять разбору задач;
- учить детей читать задачу, анализировать её, понимать смысл прочитанного, иллюстрировать задачу, составлять план её решения;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

### Литературное чтение

	число уч-ся	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	средний балл	Коэф. усвоения
I	36ч.	9ч-25%	24ч-67%	3ч-8%	-	100%	92%	4,17	0,70
II	36ч.	6ч-17%	26ч-72%	3ч-8%	1ч-3%	97%	89%	4,03	0,66
III	36ч.	6ч-17%	28ч-78%	2ч-5%	-	100%	95%	4,11	0,68
IV	35ч.	10ч-28%	21ч-60%	4ч-12%	-	100%	88%	4,11	0,71

Из данных таблицы видно, что по литературному чтению к концу учебного года по сравнению с первой четвертью успеваемость не изменилась и осталась 100%. А вот качество знаний к концу года снизилось на 4%. Понижился также и средний балл с 4,17 в первой четверти до 4,11 в четвёртой четверти.

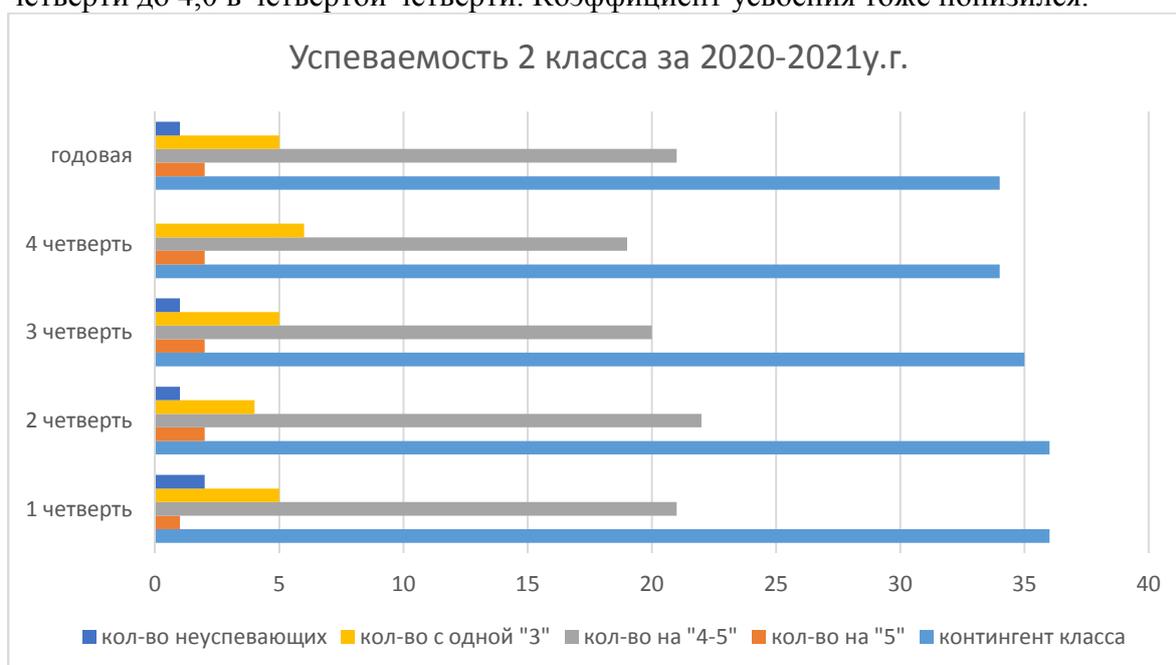
Анализируя результаты уровня знаний, при планировании уроков литературного чтения на следующий учебный год ставлю перед собой задачи:

- большее внимание уделять работе над формированием умения осмысленно читать текст, анализировать прочитанное, находить нужную информацию на основе выборочного чтения, осуществлять самоконтроль.
- отслеживать уровень сформированности у учащихся навыков чтения;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- учить детей давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, определять главную мысль произведения.
- формировать речевую культуру учащихся.

### Окружающий мир

	число уч-ся	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний	средний балл	Коэф. усвоения
I	36ч.	8ч-22%	26ч-72%	2ч-6%	-	100%	94%	4,17	0,70
II	36ч.	12ч-33%	23ч-64%	-	1ч-3%	97%	97%	4,28	0,75
III	36ч.	8ч-22%	27ч-75%	1ч-3%	-	100%	97%	4,19	0,71
IV	35ч.	5ч-14%	25ч-72%	5ч-14%	-	100%	85%	4,0	0,65

Из данных таблицы видно, что по окружающему миру к концу учебного года по сравнению с первой четвертью успеваемость не изменилась и осталась 100%. Качество знаний к концу года снизилось на 8%. Понизился также и средний балл с 4,17 в первой четверти до 4,0 в четвёртой четверти. Коэффициент усвоения тоже понизился.



Анализируя результаты уровня знаний для преодоления отрицательной динамики, при планировании и проведении уроков по окружающему миру на следующий учебный год ставлю перед собой задачи:

- продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для

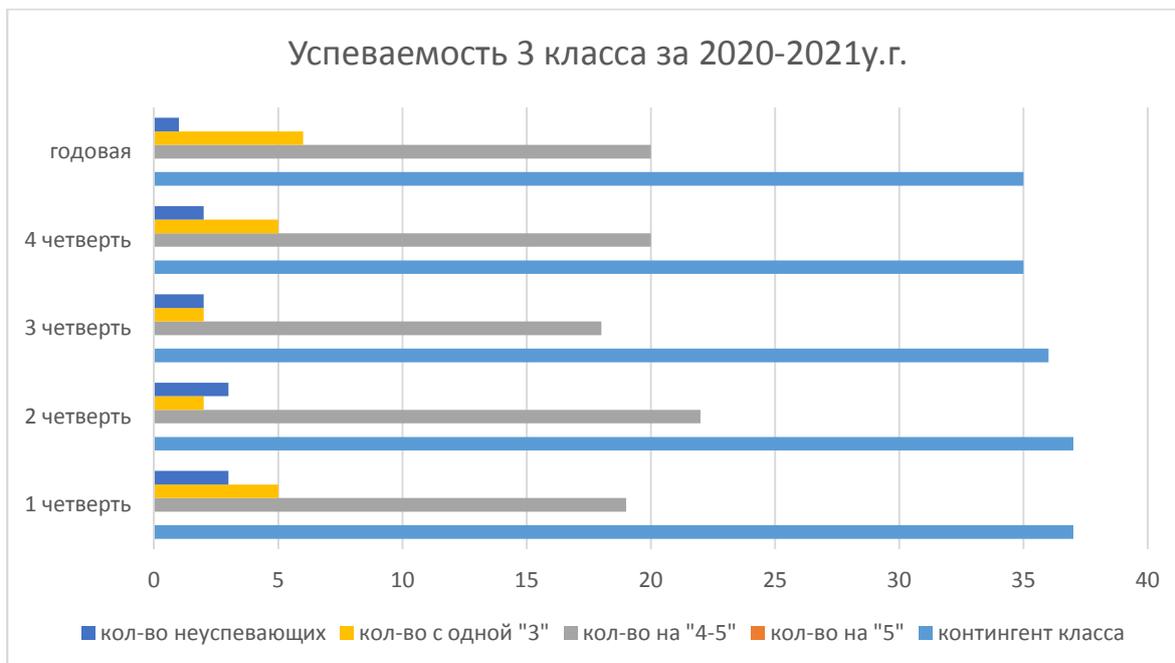
### Анализ уровня знаний учащихся 3 класса по предметам

Предмет	количество учащихся	Количество оценок				Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл	Уровень обученности, %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>Русский язык</b>									
1 четверть	37	-	23	12	2	94,6	62,2	3,6	52,3
2 четверть	37	-	22	14	1	97,3	59,46	3,57	52,11
3 четверть	36	-	23	11	2	94,4	63,8	3,58	52,7
4 четверть	35	-	23	11	1	97,14	65,71	3,63	53,83
Итого за год	35	-	23	11	1	97,14	65,71	3,63	53,83
<b>Литературное чтение</b>									
1 четверть	37	13	21	3	-	100	91,9	4,3	74,4
2 четверть	37	5	23	9	-	100	75,68	3,89	62,02
3 четверть	36	6	23	7	-	100	80,56	3,97	64,56
4 четверть	35	15	17	3	-	100	91,43	4,34	77,03
Итого за год	35	9	23	3	-	100	91,43	4,17	70,86
<b>Математика</b>									
1 четверть	37	3	20	13	1	97,3	62,2	3,7	55,8
2 четверть	37	3	24	9	1	97,3	72,97	3,78	58,81
3 четверть	36	2	22	10	1	94,4	66,67	3,67	55,36
4 четверть	35	3	21	10	1	97,14	68,57	3,74	57,71
Итого за год	35	3	20	11	1	97,14	65,71	3,71	56,91
<b>Окружающий мир</b>									
1 четверть	37	1	30	6	-	100	83,78	3,8	60,4
2 четверть	37	5	26	6	-	100	83,78	3,97	64,32
3 четверть	36	-	30	6	-	100	83,33	3,83	59,33
4 четверть	35	4	25	6	-	100	82,86	3,94	63,31
Итого за год	35	2	27	6	-	100	82,86	3,89	61,26
<b>Технология</b>									
1 четверть	37	16	17	4	-	100	89,2	4,3	76,5
2 четверть	37	18	17	2	-	100	94,59	4,43	80
3 четверть	36	21	14	1	-	100	97,22	4,56	84,2
4 четверть	35	28	6	1	-	100	97,14	4,77	92
Итого за год	35	22	12	1	-	100	97,14	4,6	85,8

### Результаты успеваемости в 3 классе за 2020-2021 учебный год

Кол-во уч-ся	Учебный период	Оценки				% усп-ть	% кач-во	ср. балл	% СОУ
--------------	----------------	--------	--	--	--	----------	----------	----------	-------

		«5» %	«4 и 5» %	с 1 «3» %	с 1 «2» %				
<b>37</b> Выбывших 0 Прибывших 0	1 четверть	<b>0</b>	<b>19</b> 51,4%	<b>5</b> 13,5%	<b>3</b> Арсимбиев С (англ.яз) Котляров Б (рус. яз, матем, англ.яз) Хакимов Х (рус.яз) 8,1%	91,89	51,4	3,43	48,76
<b>37</b> Выбывших 0 Прибывших 0	2 четверть	<b>0</b>	<b>22</b> 59,5%	<b>2</b> 5,4%	<b>1</b> Котляров Б (рус. яз, матем) 2,7%	97,3	59,5	3,57	52,11
<b>36</b> Выбывших 1 (Ислам Артур) Прибывших 0	3 четверть	<b>0</b>	<b>18</b> 50%	<b>2</b> 5,5%	<b>3</b> Джурабаева Р (матем) Котляров Б (рус. яз, англ.яз) Чивиль С (рус. яз, матем) 8,3%	91,7	50	3,42	48,33
<b>35</b> Выбывших 1  (Павлюков Вячеслав) Прибывших 0	4 четверть	<b>0</b>	<b>20</b> 57,1%	<b>5</b> 14,3%	<b>2</b> Котляров Б (рус. яз, матем) Чивиль С (англ.яз) 5,7%	94,29	57,1	3,51	50,86
<b>35</b> Выбывших 2 (Ислам Артур, Павлюков Вячеслав) Прибывших 0	год	<b>0</b>	<b>20</b> 57,1%	<b>6</b> 17,1%	<b>1</b> Котляров Б (рус. яз, матем) 2,7%	97,14	57,1	3,54	51,43



Таким образом, в течение года из 3 класса выбыло 2 учащихся (5,5%), прибыло 0. Из таблицы видно, что успеваемость по классу стабильная.

Качество обученности – 51,43%. Отличников нет. Количество хорошистов держится на одном уровне – 57,1%. Остаётся высоким процент учащихся, имеющих одну «3» по предмету. По итогам 2020-2021 учебного года таких учащихся 6 (17,1%). За учебный год больше всего «троек» приходится на предметы: русский язык – 7, английский язык – 3, математика – 7.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ итогов успеваемости учащихся 3 класса за 2020-2021 учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

#### **Анализ уровня знаний учащихся 4 класса по предметам**

Снижение качества знаний в 4 классе по предметам произошло из-за того, что эпидемиологическая обстановка в городе позволяла родителям переводить своих детей на смешанное обучение, а потом возвращать в школьный учебный процесс в классе, у этих ребят не произошло при обобщении знаний всей «картины» усвоенного материала. И не выявлено у некоторых учащихся навыков учебного поведения. Недостаток этого навыка выражается в слабой ориентировке в заданиях, не умением сконцентрироваться на нужном вопросе, не умением самостоятельно работать с учебником и низкой мотивации учащихся на учебу. Но в целом, результаты стабильные. И **дважды** в год провожу мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 класса с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий и коррекции дальнейшей

деятельности у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

### **Русский язык.**

четверть	Число учащихся	5	4	3	Качество знаний	Средний балл
1	38	5	22	11	71	3,8
2	38	5	22	11	71	3,8
3	37	2	19	16	57	3,6
4	37	6	18	14	62	3,76

Из данных таблицы видно, что по русскому языку не наблюдается положительной динамики качества знаний. Хотя по предмету успевали все и средний балл немного повысился в четвертой четверти.

### **Математика.**

четверть	Число учащихся	5	4	3	Качество знаний	Средний балл
1	38	4	21	13	65,7	3,7
2	38	4	25	9	76,3	3,8
3	37	4	23	10	72,9	3,8
4	37	3	19	15	59,4	3,68

Из данных таблицы видно, что по математике средний балл и качество знаний заметно снизилось. Это произошло от того, что база знаний, которые ребята получили в 3 классе на дистанционном обучении оказалась не достаточной, чтобы освоить более сложный материал четвертого класса, хотя успеваемость не изменилась и осталась на 100%

### **Литературное чтение.**

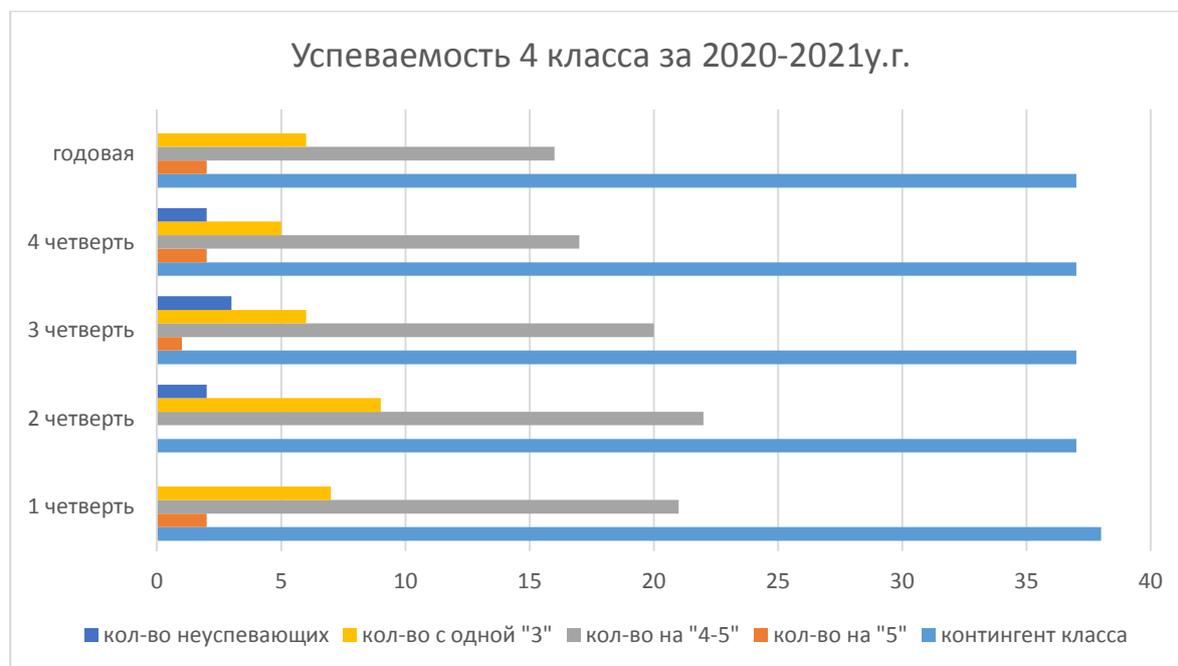
четверть	Число учащихся	5	4	3	Качество знаний	Средний балл
1	38	14	23	1	97	4,3
2	38	9	25	4	89	4,1
3	37	13	20	4	89	4,2
4	37	10	22	5	86	4,1

Из данных таблицы видно, что по литературному чтению к концу учебного года по сравнению с первой четвертью успеваемость не изменилась, а качество знаний и средний балл снизились незначительно.

### **Окружающий мир.**

четверть	Число учащихся	5	4	3	Качество знаний	Средний балл
1	38	12	24	2	94,7	4,2
2	38	7	23	8	80	3,9
3	37	5	24	8	78,3	3,9
4	37	8	19	10	72,9	4

Из данных таблицы видно, что учащиеся освоили учебный материал по предмету. Снизились показатели качества знаний к четвертой четверти. Это связано со спецификой изучаемого материала (История России), что для некоторых детей оказалось захватывающим и интересным, а для многих утомительным. Поэтому формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся, связанных с самостоятельной оценкой правильности выполненных действий и познавательные универсальные учебные действия не привели к положительной динамике результатов уровня знаний.



### **Выводы:**

По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с уплотнением и вынесением некоторых тем на самостоятельное изучение (праздничные дни), отставаний по программе нет. Учителя начальных классов творчески подходили к своей работе, использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствовало формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

## **2) Анализ ВПР**

### **Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **37 учащихся**. Работу выполняли: **1 часть – 33 человека, 2 часть – 24 человека.**

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Написали работу:

- на «5» - 2 чел. 6%
- на «4» - 15 чел. 46%
- на «3» - 13 чел. 39%
- На «2» - 3 чел. 9%.

**ЗУН:**

- Успеваемость – 90.91 %
- Качество – 51.52 %
- Обученность – 50.79 %
- Средний балл – 3.48
- К. усв – 0.5

**Анализ ВПР по математике в 4 классе**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **37 учащихся**. Работу выполняли 35 человек.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **18 баллов**.

Написали работу:

- на «5» - 12 чел. 34%
- на «4» - 16 чел. 46%
- на «3» - 6 чел. 17%
- на «2» - 1 чел. 3%

**ЗУН:**

- Успеваемость – 97 %
- Качество – 80 %
- Обученность – 70,17 %
- Средний балл – 4.11
- К. усв – 0.7

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе**

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **37 учащихся**. Работу выполняли 34 человека.

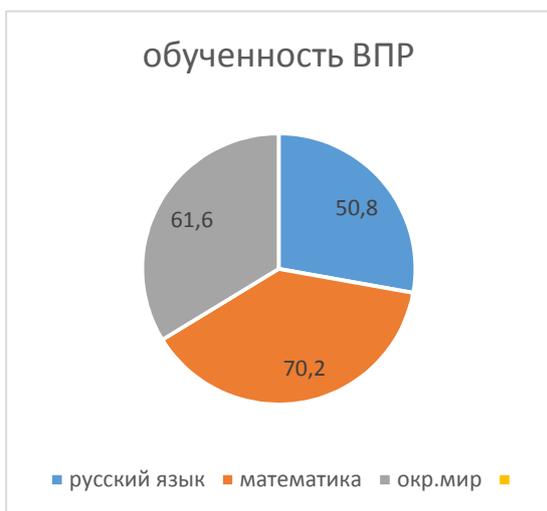
**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **31 балл**.

Написали работу:

- на «5» - 4 чел. 12%
- на «4» - 22 чел. 65%
- на «3» - 8 чел. 23%
- На «2» -

**ЗУН:**

- Успеваемость – 100 %
- Качество – 76,47 %
- Обученность – 61,65 %
- Средний балл-3.9
- К.усв. – 0.61



**Выводы:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**2)Работа с мотивированными детьми в 2020-2021 учебном году:**

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования – воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Учителями начальной школы в 2020-2021 учебном году велась работа с мотивированными детьми, направленная на развитие творческих способностей. Учащиеся принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, где занимали призовые места.

**Выводы:** Анализ работы с учащимися, мотивированными на тот или иной вид деятельности показывает, что в школе сложилась определенная система деятельности педагогов в данном направлении.

Результатом этого являются не только участие, но и призовые места в олимпиадах, и победы в конкурсах различного уровня.

Работа в школьном научно-исследовательском направлении в целом оценивается положительно, поскольку обучающиеся, мотивированные на учебу, в рамках его деятельности получают возможность для самореализации личности, оптимального развития своих интересов, способностей и возможностей, формирования опыта творческой, социальной активности. Но еще остается проблема привлечения большего числа учеников к работе в научно-исследовательской деятельности. Анализ работы с мотивированными учащимися показывает, что применение своим способностям могут найти не только обучающиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, но и обучающиеся, желающие выразить себя в творчестве или спорте.

#### *IV. Результаты воспитательной работы 2020-2021 год*

Воспитательная работа ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2020-2021 учебный год строилась в соответствии с основными задачами, поставленными администрацией Красногвардейского района, на основании федеральных документов: Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, закона РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модели «Российское образование – 2020», плана Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Направления воспитательной работы были сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья), как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.

**Цель: Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.**

В процессе работы реализовывались следующие задачи:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась по государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. В 2020-2021 учебном году Программа реализовывалась через 6 направлений: «Я познаю мир»; «Я - Петербуржец»; «Мой мир»; «Мое здоровье - мое будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Современный воспитатель». Процесс воспитания рассматривался, как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека

- включения подрастающего поколения в пространство петербургской культуры  
- осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития.

- включение учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Наиболее удачно реализованы задачи в следующих направлениях: «Я познаю мир», «Я - Петербуржец», «Моя семья - моя главная опора».

2021 год объявлен Годом Мира и доверия. В связи с этим, большое внимание уделялось формированию духа патриотизма и любви к Родине, развития сочувствия, уважения и внимания к судьбам ветеранов. Прошло большое количество мероприятий, связанных с 76-летием Победы в ВОВ: Вахты памяти, всероссийские акции, встречи с ветеранами, конкурсы стихов и рисунков, работа школьного музея, просмотры военных фильмов. Во всех классах систематически проходили классные часы, уроки мужества.

Так же, в октябре 2019 года наша школа стала Первичным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В связи с этим, в следующем учебном году будет много внимания уделено работе и участию в мероприятиях РДШ, а также, организованы штабы по направлениям: «Военно-патриотическое», «Личностный рост», «Информационно-методическое», «Гражданская активность» и «Школьный музей».

В области реализации направления «Мой мир»; «Мое здоровье - мое будущее», необходимо отметить еженедельное проведение мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний, табакокурения, алкоголизма и наркомании. Проведена диагностика уровня тревожности среди учеников средней и старшей школы, профилактика деструктивного поведения среди учеников начальной школы, а также, готовности к обучению учеников 1 класса.

. Наиболее яркими мероприятиями в течение года стали:

1. «Я познаю мир»

Наименование: Всероссийская акция «Дорога Памяти»

Организована экскурсия в музей «Моя Россия - Моя история» для обучающихся 6 и 7 классов

Дата: февраль 2021г.

Охват: 70 человек.

2. «Я - Петербуржец»

Участие в митингах и акциях (в т.ч. онлайн), посвященных 76-летию Победы в ВОВ.

«Окна Победы», «Дань Памяти», «Бессмертный полк», «Стихи Победы», «Голоса Победы»

Дата: январь-май 2021г.

Охват: 200 человек.

3. «Мой мир»

Наименование: школьный фестиваль «Венок дружбы», посвященный Международному дню толерантности.

Ученики 5-8 классов подготовили красочные презентации народов России

Охват: 110 человек

4. «Семья – моя главная опора»

Наименование: Концерт-онлайн, посвященный Дню Матери.

Обучающиеся начальных классов подготовили яркий концерт.

Дата: 26.11.20

Охват: 150 человек.

Реализация задач строилась по следующим принципам с опорой на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453

1. *Гуманистический*: отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект — субъективных отношениях.

2. *Природосообразности*: воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту: формирование у них ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

3. *Культуросообразности*: воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

4. *Эффективности социального взаимодействия*: воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создания условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом — формирования навыков социальной адаптации, самореализации

5. *Концентрации воспитания*: развитие социальной и культурной компетентности личности, освоение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении.

Воспитание учащихся проходило через реализацию следующих направлений:

№	Направление	Результат
1	«Познаю мир»	Через направление осуществлялась подготовка учащихся к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, благодаря чему формировалась культура продуктивного мышления; были созданы условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями; сформирована система психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе
2	«Я - петербуржец»	Направление позволило сформировать понимание у учащихся сущности Родины; развить социальную память, т.е.

		способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; развить опыт созидательной любви юных жителей к своему городу, выявить интерес у учащихся к истории родного края; к современной жизни города и проектированию его будущего; а также сформировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России.
3	«Мой мир»	Осуществлялось воспитание нравственной личности, прививалось осознание нравственных норм, которые учащиеся могут применять в социуме; вырабатывался интерес к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем. Благодаря направлению, школьники научились проявлять толерантность к людям другой национальности и вероисповедания; уважать людей труда; а также, развить эстетический вкус. У школьников формировались навыки по использованию созидательного потенциала Интернет - пространства; Юный петербуржец воспитывался, прежде всего, за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в школе, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения.
4	«Мое здоровье – мое будущее»	Направление способствовало актуализации потребности учащихся в здоровом образе жизни. Для многих учащихся, физическая культура стала неотъемлемой частью жизни; Администрация и педагогический коллектив школы вели эффективную пропаганду физической культуры, занятий спортом и рационального питания.
5	«Семья – моя главная опора»	Была разработана программа воспитательной поддержки родителям; созданы педагогические мастерские для родителей, тематика которых позволила научить защищать ребенка от возможного негативного воздействия. В течение 2020-2021 учебного года родительская общественность привлекалась к значимым для общеобразовательного учреждения процессам.
6	«Современный воспитатель»	В период 2020-2021 администрация и педагогический коллектив систематически повышал квалификацию в области воспитания и педагогики, поддерживал инновационную деятельность педагогов. Была организована научно-методическая поддержка и сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

#### ***V. Результаты работы социального педагога за 2021 год.***

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благополучных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Цель работы социального педагога** - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций путем создания условий для развития нравственной, гармоничной физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи:**

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
6. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки
8. Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.
9. Профилактика правонарушений среди подростков.
10. Социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Основными направлениями деятельности были:

**I Профилактическая функция:**

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
2. Правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
3. Учебные практические занятия, беседы.

**II. Защитно-охранная функция**

1. Создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
2. Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
3. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

**III. Организационная функция:**

1. Организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОДН;
2. Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
3. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

**Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям - предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

### **Работа с учащимися.**

#### **а) категории обучающихся**

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах. Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению.

Анализ банка данных контингента школы

Контингент	2019/2020 Январь-декабрь	Контингент	2020/2021 Январь-декабрь
Малообеспеченные	15	Малообеспеченные	4
Многодетные	36	Многодетные	48
Опекаемые	2	Опекаемые	1
Инвалиды	1	Инвалиды	2

#### **б) профилактическая работа с детьми**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН, Центром социальной помощи семье и детям, для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП;
- Индивидуальные профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Профилактические месячники

Анализ банка данных, состоящих на учете в ОДН

2019/2020 Январь-декабрь Заочная форма обучения	2019/2020 Январь-декабрь Дневная школа	2020/2021 Январь-декабрь Заочная форма обучения	2020/2021 Январь-декабрь Дневная школа
10	0	8	3

Выполняя статью 11 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» был проделан анализ следующих данных:

2019/2020 декабрь Заочная форма обучения Внутришкольный контроль	2019/2020 декабрь Дневная школа Внутришкольный контроль	2020/2021 декабрь Заочная форма обучения Внутришкольный контроль	2020/2021 декабрь Дневная школа Внутришкольный контроль
10	1	8	3

Количество учащихся, стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущими годами, значительно увеличилось.

Для наиболее эффективной работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в «группе риска» разрабатывается ИПР на каждого ребенка. Социальный педагог старается включить в профилактическую работу максимальное количество специалистов субъектов профилактики и разнообразие форм.

Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

В 2019-2020 учебном году проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего незапланированных бесед лично социальным педагогом проведено - 40.

В 2020/2021 учебном году всего незапланированных бесед лично социальным педагогом проведено - 13.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

#### Координационная деятельность.

В начале 2020-2021 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

► Обмен списками с ведомствами по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШК, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

► Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

► Совместная работа с сотрудниками ведомств по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

► Совместная работа со службами по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная.

Анализ банка данных, проведенных профилактических мероприятий:

2019/2020	Количество	2020/2021	Количество
Специалисты Центра «СПСД»	11	Специалисты Центра «СПСД»	8
Врачи-наркологи	1	Врачи-наркологи	4
Специалисты СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы СПб по Красногвардейскому району	1	Специалисты СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы СПб по Красногвардейскому району	1(педагоги)
Инспектора ОДН	2	Инспектора ОДН	4

**V. Анализ качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы.**

В образовательном учреждении создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

***Краткая характеристика материально-технической базы.***

В соответствии с требованиями ГБОУ школа № 140 оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности помещениями;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечными центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом;
- спортивной площадкой;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

В настоящий момент ГБОУ школы № 140 представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала),

мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

В ГБОУ средней школе № 140 создана современная информационно - образовательная среда. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС ГБОУ средней школы № 140 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

#### Оценка материально-технических условий

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да

1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	нет
2.2.	Газета, журнал	нет
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Страничка ОУ в соцсетях, обновляемый не реже двух раз в месяц	да
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да
5.4.	иностраный язык	Да
5.5.	история	Да

5.6.	обществознание	Да
5.7.	география	Да
5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да

## ***VI. Анализ организации питания***

Организация питания школьников осуществляется на основании следующих нормативных актов:

1. Закон Санкт-Петербурга от 09 ноября 2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» с изменениями 16 декабря 2020 года.
2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2020 № 1021 «О стоимости питания в государственных образовательных учреждениях на 2021 год»
3. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2020 года № 18-рп «Об утверждении перечня мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга на 2020-2021 годы»

Организатором школьного питания является ГУП Комбинат социального питания «Охта». В целях сохранения здоровья детей администрацией школы и комиссией по питанию было принято ряд мер, направленных на более широкий охват учащихся питанием во время пребывания в школе: проводились консультации для родителей; велась разъяснительная работа, предлагались варианты свободных меню завтраков и обедов; работники пищеблоков принимали пожелания родителей по ассортименту предлагаемой продукции. В школьной столовой широко используются различные формы обслуживания учителей, родителей и школьников.

Общий охват горячим питанием учащихся начальных классов составляет около 100%. Обязательным условием при приеме детей в группу продленного дня также является обеспечение обедами детей, в том числе за счет родительских средств.

Членами комиссии по питанию и администрацией школы были рассмотрены заявления от родителей на выделение бесплатного питания учащихся, на выделение компенсации за питание учащимся из малообеспеченных семей. Был составлен график питания учащихся в столовой по классам. Дежурство учителей и учащихся тоже было организовано по графику.

Учащиеся 1-4 классов охвачены 100% горячим питанием. Льготная категория (инвалиды, опекаемые, многодетные, малообеспеченные дети) получают бесплатные завтраки и обеды.

С информацией по организации питания можно, ознакомиться на стенде «Организация питания».

Ежедневно вывешивается меню по новому циклическому двухнедельному сбалансированному рациону горячего питания для учащихся начальной школы (завтрак, обед) и для учащихся старшей школы (обед), также предоставлен примерный ассортимент буфетной продукции для школы.

Под постоянным контролем медицинского персонала находится выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Ежедневно ведется забор проб и выставляется контрольная порция.

**Показатели деятельности**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 140, подлежащей**

**самообследованию**

**(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 14 декабря 2017 г. N 1218)**

**за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><u>Образовательная деятельность</u></b>	
1.1	Общая численность обучающихся	352 (очная форма обучения) 125 (заочная форма обучения)
1.2	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	- Начальное общее образование - Основное общее образование -Среднее общее образование
1.3	Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	131 чел. 37,2 %
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.6	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	75,43 баллов
1.7	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	41,31 баллов
1.8	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	7 (заочная форма обучения) 16%
1.9	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	11 (заочная форма обучения 25%)
1.10	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	4 (16%)
1.11	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	6 (26%)
1.12	Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	11 (25%) заочная форма обучения
1.13	Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	6 (12%) заочная форма обучения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	0
1.15	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	0
1.16	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	219 чел. 73%
1.17	Удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	48 чел. 27,3%
1.17.1	регионального уровня	4 чел. 4,2%
1.17.2	федерального уровня	0
1.17.3	международного уровня	0
1.18	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	- Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее общее образование
1.19	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	152 чел.
1.20	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	159 чел.
1.21	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	166 чел.
1.22	Удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	0
1.23	Удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	0
1.24	Удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	0
1.25	Удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	0
1.26	Общая численность педагогических работников	22 чел.
1.27	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел. 100 %
1.28	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	0
1.29	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование	0
1.30	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее непедагогическое образование	0
1.31	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	19 чел. 86 %
1.31.1	высшая	54,5 %
1.31.2	первая	32 %
1.32	Удельный вес численности педагогических работников,	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	8 чел. 36,3 %
1.32.2	свыше 30 лет	12 чел. 54,5 %
1.33	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. 27,2 %
1.34	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. 27,2 %
1.35	Удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	31 чел. 100 %
1.36	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	31 чел. 100 %
<b>2.</b>	<b><u>Инфраструктура</u></b>	
2.1	Количество персональных компьютеров в образовательном учреждении	96 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	20,1 единиц
2.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Количество/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	142 чел. 65 %

Директор ГБОУ школы № 140



Е.М.Ростунова