

Согласовано  
Отдел образования  
Администрации  
Красногвардейского района  
г. Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.С. Копенкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

Утверждаю  
Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 140  
Красногвардейского района  
г. Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.М. Ростунова  
« 1 » сентября 2021 год

Принято на заседании общего собрания  
работников ГБОУ СОШ № 140  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 7 от «31» августа 2021 г

Принято на заседании Педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 140  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа-старт к успеху»  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 140 Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
на 2021-2025 годы

Санкт-Петербург 2021 год.

<i>Паспорт Программы развития школы на период 2021-2025 г.г</i>	<i>стр 2-7</i>
<i>Введение</i>	<i>стр 9</i>
<i>Раздел 1. Актуальность создания Программы развития школы</i>	<i>стр 10-12</i>
<i>Раздел 3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.</i>	<i>стр 13-17</i>
<i>Раздел 4. Анализ потенциала развития образовательного учреждения (SWOT-анализ).</i>	<i>стр 18</i>
<i>Раздел 5. Воспитательная работа в ОУ</i>	<i>стр 21-23</i>
<i>Раздел 6. Сценарии развития образовательного учреждения.</i>	<i>стр 24-25</i>
<i>Раздел 7. Основные проекты. Планируемые результаты реализации программы</i>	<i>стр 25-32</i>
<i>Раздел 8. Дорожная карта реализации программы развития</i>	<i>стр 33</i>
<i>Раздел 10. Критерии оценки эффективности реализации программы.</i>	<i>стр 33</i>
<i>Раздел 11. Контроль выполнения Программы</i>	<i>стр 34</i>

**1. Программа развития образовательного учреждения.  
Паспорт программы развития**

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025гг. «Школа-старт к успеху»
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение высокого качества образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и растущими требованиями общества на основе непрерывного совершенствования образовательной среды и роста мастерства педагогов.</li><li>• Создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина современного общества.</li><li>• Эффективное выполнение государственного задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС.</li></ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по введению ФГОС и контроля за этим процессом;</li><li>• Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога, включающего разработку и внедрение сетевых и дистанционных модулей повышения квалификации</li></ul>

	<p>педагогических кадров и инновационных форм работы с педагогами и реализацию института наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса;</li> <li>• Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях;</li> <li>• Создание модели управления ОУ обеспечивающей устойчивость системы и гибкость в условиях изменчивости социальной среды и социального заказа.</li> </ul>
<p><b>Основания для разработки программы развития</b></p>	<p>Конституция РФ  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, от 29.12.2012г;  Национальный проект «Образование» (Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);  Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;  Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);  Указ Президента РФ от 24.03.2014 №172»О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;  Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ</p>

	<p>от 04.09.2014 №1726-р);          Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н» Уб          утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»);          Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №613н» Уб          утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;          Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»          Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № 145 –р          «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 г.</p> <p>1. ЭТАП 2021 год.          Проектировочный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка документов, регламентирующих деятельность по программе развития.</li> <li>• Разработка Дорожной карты.</li> </ul>

	<p>2 ЭТАП 2022-2024 Деятельностный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация различных проектов.</li> <li>• Внедрение проектов.</li> <li>• Мониторинг и корректировка.</li> </ul> <p>3 ЭТАП. 2025. Аналитический.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов.</li> <li>• Составление прогноза до 2029 года.</li> </ul>
<p><b>Направления и задачи программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</li> <li>• отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов дистанционных форм обучения;</li> <li>• разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения;</li> <li>• создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений всех категорий педагогических работников школы;</li> <li>• обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);</li> <li>• совершенствовать формы и методы</li> </ul>

	<p>системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;</li> <li>• продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Красногвардейского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом:</u> обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>• <u>Создание и функционирование комфортной развивающей образовательной среды.</u></li> <li>• <u>Создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому обучающемуся развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества:</u></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>✓ формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности.</li> <li>✓ расширение образовательного пространство обучающихся основной школы для развития профессиональной компетенции World Skills Russia.</li> <li>• <u>Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>✓ привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15 % от общего числа педагогического коллектива.</li> </ul> </li> <li>• <u>Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.</u></li> <li>• <u>Расширение сети социальных партнеров школы (образовательных, культурно-досуговых организаций) на 10%.</u></li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы.
<b>Фамилия, имя, отчество, телефон, должность руководителя</b>	Ростунова Елена Михайловна, Директор ГБОУ средней школы №140 Красногвардейского района

	Санкт-Петербурга. (812) 417-26-50
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="http://school140.3dn.ru">http://school140.3dn.ru</a>
<b>Контроль выполнения Программы</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты контроля предоставляются ежегодно общественности и в Отдел образования Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга, а также через публикацию на официальном сайте ОУ

### **Введение.**

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 140 (далее – Программа, ОУ №140) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования Санкт-Петербурга, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей. Формирование у школьника способности к межкультурному общению способствует развитию личностных качеств: коммуникабельности, толерантности, культуры общения.

Программа на 2021-2025 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, общешкольного родительского комитета.

Предметом обсуждения стали концептуальные идеи развития школы, портрет выпускника ОУ№140, новый стандарт педагога, особенности реализации

приоритетных направлений деятельности школы на 2021-2025 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

В основу реализации программы положены программно-проектный и творческий подходы, что способствует созданию в школе нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

## **1. Актуальность создания Программы развития школы.**

При разработке Программы учитывались основные направления развития Российской Федерации в области образования на период до 2025 года, а также результаты деятельности школы в достижении целевых установок предшествующей Программы развития.

В основу разработки Программы развития заложены нормативно-правовые документы: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Национальный проект «Образование», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Идея разработки и реализации Программы развития исходит из стремления педагогического коллектива школы:

- поддерживать самообразование учащихся разной образовательной мотивации;
- развивать и совершенствовать многовариантное построение индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков разного уровня способностей и потребностей;
- расширять информационное пространство образовательного учреждения в целом и каждого учащегося в частности;
- реализовать концепцию и расширить возможности профильного образования учащихся;
- разработать систему подготовки специалистов в соответствии с требованиями государства к современной школе, потребностями в производственной сфере экономики и современного общества.

### ***Ключевые принципы и механизмы реализации Программы:***

- **принцип программно-целевого подхода** к управлению реализацией Программы, который предполагает единую систему планирования и своевременное скоординированное внесение корректив в планы;
- **принцип информационной компетентности участников образовательного процесса**, который объединяет образовательное пространство в единый блок;
- **принцип вариативности**, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации целей и задач развития единого образовательного пространства учреждения;

- **принцип сотрудничества и взаимодействия**, который активизирует привлечение родителей, использование многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление и систему оценки качества работы школы № 140 Красногвардейского района ;
- **принцип здоровьесбережения** - создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- **принцип мотивации и стимулирования** детского коллектива, который повышает интерес и инициативу воспитанников и обучающихся, обеспечивать за счет поощрения активности каждого, поддерживать детские и молодежные объединения, ученические органы самоуправления, расширять возможности образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами школы.
- **принцип коллегиальности** - опора на лучшую практику и инициативу, на профессиональное сообщество педагогов и руководителей - лидеров образования учреждения, Красногвардейского района и города.
- **принцип инновационности**, обеспечивающий деятельность инициативных творческих профессиональных сообществ педагогов по общей теме «Создание индивидуальной траектории развития ученика», которая будет направлена на реализацию ФГОС.
- Новые финансово-экономические механизмы обеспечат рациональное и справедливое распределение финансового ресурса, что будет стимулировать рост качества образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения.

### **Цель и задачи программы развития.**

**Цель программы:** создание условий для позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

#### **Задачи программы:**

- повышение качества образования на всех ступенях образования;
- создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения
- создание условий для повышения качества управление
- формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы;

- создание новой модели оценки метапредметных результатов на различных уровнях общего образования;
- обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- командное взаимодействие педагогов как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;
- создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы;
- воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установкой на общее благо, мотивирование социальной вовлеченности;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды. мотивирующей сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

#### **Укрепление консолидации сообщества вокруг школы через:**

- создание условий для повышения качества управления;
- развитие системы оценки качества на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС в том числе проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов;
- интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социально-культурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур;
- реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) в том числе организаций, способствующих созданию гражданского общества;
- обеспечение информационной открытости для смежных структур и роста доверия к Школе.

#### ***Основные направления и проекты Программы развития ОО.***

1. Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды
2. Школа – успех каждого ребенка
3. Эффективность школы-единство профессиональных педагогов
4. Здоровье и безопасная среда
5. Инновационная образовательная программа «Профессия – шаг в будущее».

Программа разработана для единого воспитательного пространства, которая включает все направления развития личности воспитанников и обучающихся.

Значительно пополнена материально-техническая база, которая на сегодняшний день достаточна для реализации ФГОС, но требует значительного пополнения для достижения уровня современной школы.

Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования, является

- информационная прозрачность;
- информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах реализации Программы развития ОУ №140;
- востребованность образовательных услуг и их ресурсное обеспечение;
- заключение дополнительных договоров о сотрудничестве с центрами детского творчества, колледжами, институтами, с музыкальной и спортивной школой и другими организациями с целью создания комплексного подхода к образованию учащихся школы.

Необходимо учесть потребность педагогических работников в изучении современных технологий внедрения ФГОС и провести системные изменения в организации методической работы с дальнейшей трансформацией её в научно-методическую, создать систему внутрикорпоративного обучения.

Необходимо совершенствовать систему управления качеством образования, использовать органы самоуправления в вопросах стратегического управления, финансово - хозяйственной деятельности школы, контроля качества образования, предоставляемого образовательным учреждением.

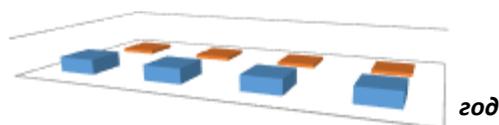
Необходимо обеспечить систему мер, направленных на **формирование ресурса здоровья** обучающихся: индивидуализацию образовательного процесса, реализацию программ формирования здорового образа жизни обучающихся, дополнительные занятия физической культурой и спортом, инновационную деятельность по здоровьесбережению, определённые режимные моменты работы школы. Продолжить разработку системы мониторинга и единой базы данных о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся.

### ***3. Анализ потенциала развития Образовательного учреждения.***

Сегодня модернизация и инновационное развитие стали единственной возможностью, которая позволит нашей стране стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Таким образом, становится понятно, что школа является одним из важнейших элементов в этом процессе.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, позитивная социализация выпускников.

## Динамика количества обучающихся



	1	2	3	4
■ год	2019	2020	2021	2022
■ количество учащихся (с УКП)	512	508	496	508

Сегодня в школе обучаются 491 человека, что составляет 109 % от проектной мощности. 13 % из них – это дети из многодетных семей, 0,5% - дети-инвалиды и 0,3 % - опекаемые дети, 11 %- дети из неполных семей, 1% - дети из малообеспеченных семей.

### Формы обучения:

- Дневная форма обучения 1-11 классы - для получения качественного образования на всех ступенях обучения;
- Учебно-консультационный пункт - для заочного обучения учащихся с учетом индивидуальных способностей;
- Индивидуальное (домашнее) обучение - для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем

Данная структура нашего образовательного учреждения формирует многовариантную образовательную среду (в рамках модели непрерывного образования), позволяющую каждому ученику построить индивидуальный образовательный маршрут с целью реализации права на получение качественного образования.

Такая структура способствует решению, в том числе, национальным проектам в рамках Федерального проекта «Образование» и Стратегии развития петербургского образования: «Миссия Петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга». Более конкретно эта задача сформулирована таким образом: «Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функции «социального лифта».

На всех ступенях обучения школа реализует базовые образовательные программы.

В школе реализуются элективные курсы по предметам математика, русский язык, обществознание, биология, химия. Программы прошли все необходимые согласования и за прошедшие года доказали свою эффективность.

В целом в школе реализуются следующие программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1 -4 классы).
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы).
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 класс).

По результатам опроса родителей школы было выяснено, что большинство из них считает, что школа должна подготовить детей к продолжению образования(100%), к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности(89%), к сотрудничеству с другими людьми(93%).

В ноябре 2020 года администрация школы с целью повышения эффективности работы проводила изучение уровня удовлетворенности качеством деятельности среди родителей учащихся 7-х и 10-х классов школы. В опросе приняли участие 75% родителей учащихся.

Показатели удовлетворенности	Родители учащихся 7-10-х классов	
	В целом удовлетворен	В целом не удовлетворен
Условиями для развития индивидуальных способностей ребенка	89%	11%
Оценкой индивидуальных способностей ребенка	88%	12%
Подготовкой ребенка к сдаче ЕГЭ(ОГЭ)	89%	11%
Подготовкой ребенка к выбору профессии(содержанием профильной программы)	73%	27%
Материально-технической оснащенностью школы, в том числе обеспеченностью учебными пособиями, технологическим и компьютерным оборудованием	87%	13%
Качеством проведения общешкольных родительских собраний	97%	3%

Качеством проведения родительских собраний класса	92%	8%
Качеством общения с классным руководителем	97%	3%
Качеством общения с преподавателями	91%	9%
Качеством общения с администрацией	93%	7%

Условиями безопасности	91%	9%
Охраной здоровья	93%	7%
Питанием	67%	33%
Профессионализмом администрации	94%	6%
Профессионализмом учителей	97%	3%
Качеством дополнительных образовательных услуг, оказываемых на бесплатной основе	89%	11%
Качеством дополнительных образовательных услуг, оказываемых на хозрасчетной основе	91%	9%

Одной из заслуг педагогического коллектива школы является подготовка и выпуск учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»: за последние три года медалями награждены 5 учащихся.

В системе подготовки к ЕГЭ и ГИА в ОУ №140 прослеживаются как положительные, так и отрицательные результаты. Необходимо усилить комплексную работу всех функциональных служб (методической, психологической, социальной) по организации подготовки к итоговой аттестации за курс основной и старшей школы обучающихся уже с 5 класса.

Ученики под руководством педагогов школы стали более активно участвовать в проводимых в районе и городе мероприятиях, конкурсах и предметных олимпиадах.

Учащиеся школы принимают участие, завоевывают призовые места в:

- предметных олимпиадах;
- олимпиадах, по статусу приравненных к олимпиадам Комитета по образованию: информационные технологии, ОБЖ;
- предметных олимпиадах, не вошедших в перечень Комитета по образованию;
- конкурсах, смотрах общекультурной, социальной направленности, в том числе, межпредметного содержания.

***Одним из главных ресурсов школы мы считаем опытный, высокопрофессиональный и сплоченный педагогический коллектив:***

Многие педагоги награждены отраслевыми наградами:

- Заслуженный учитель РФ – 1 ч.
- Почетный работник РФ – 9 ч.
- Имеют Почетную грамоту МО – 7 ч.
- Кандидат наук – 2 ч.
- Медаль 300 – летия Санкт – Петербурга – 9 ч.

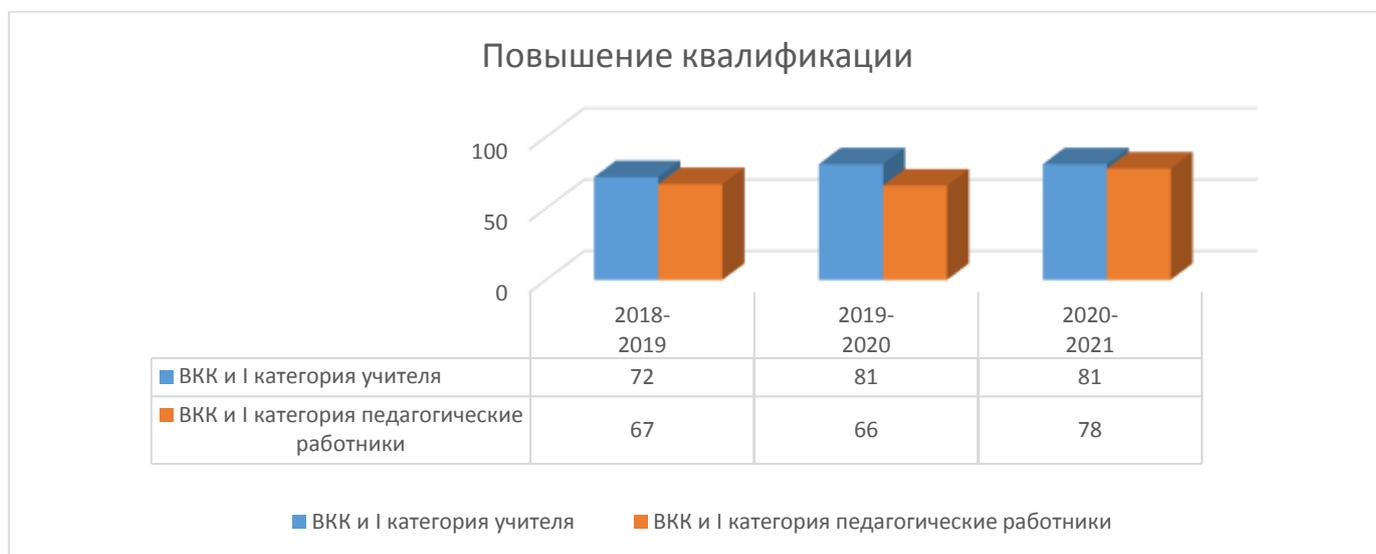
Школа является победителем среди школ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

***Большое внимание уделяется курсам повышения квалификации разного уровня и направлений:***

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
20 человек	30 человек	44 человека

Одним из видов повышения квалификации можно считать профессиональные конкурсы. Ежегодно педагоги школы участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства:

*Компетентных учеников могут воспитывать только компетентные педагоги.*



В 2020-2021 учебном году , 4 учителя подтвердили ВКК квалификационную категорию .

По итогам опроса 100% учителей отмечается, что в школе создан благоприятный микроклимат, стимулируется инновационная деятельность и творческая активность сотрудников, сформированы комфортные и безопасные условия для работы персонала.

В школе создана единая информационная среда (ЕИС). Имеются 2 компьютерных (мобильных) класса, 63 компьютеров, 35 проекторов, 11 сенсорных досок; 100% рабочих мест педагогов оснащены необходимыми средствами информатизации, объединенными в локальную сеть.

#### 4. Анализ потенциала развития образовательного учреждения (SWOT-анализ).

<b>Факторы развития образовательной школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ дошкольного начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
2. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса.
3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. В школе создана предсказуемая система взаимоотношений учителя и учащихся. Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе	

	тесные связи учителя с родителями.	
4. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы полного дня (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально –технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	.
5.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	
6.Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства районного уровня.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
7.Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

### Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы,	Благоприятные возможности для	Риски
------------------	-------------------------------	-------

оказывающие влияние на развитие школы	развития школы	
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-ти летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии.

#### Вывод:

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы № 140 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого- педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

## **5. Воспитательная работа в ОУ.**

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, симулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Основным образовательным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», Программой «Петербургское образование». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая

высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В школе разработана и реализуется программа по воспитанию обучающихся «Я-петербуржец».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Главная задача воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Структура воспитательной системы.

*Целенаправленность в воспитательной работе:*

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

*Основные методы воспитания.*

- Единые педагогические требования;
- мотивация учащихся на самовоспитание;
- Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;
- педагогическая индивидуальная поддержка.

*Школьная воспитывающая среда.*

- Школьный и классный коллектив;
- воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;
- организация ученического самоуправления;
- традиции школы.

*Воспитательные центры как часть сетевого взаимодействия.*

*Система работы классного руководителя.*

- Согласованность воспитательных целей;
- реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы и общешкольные мероприятия;
- применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Воспитательная работа в ОУ ведётся по следующим направлениям:

- Школьные традиции.
- «Мое здоровье - мое будущее». Формирование ценности здоровья и ЗОЖ.
- «Я – петербуржец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма.

- «Мой мир». Формирование духовно- нравственных ценностей.
- «Познаю мир». Формирование ценности образования.
- Семья – моя главная опора. Формирование ценности семьи.
- Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений.
- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.
- Экологическое воспитание. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу природных ресурсов региона, страны, планеты.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического и толерантного .воспитания.

Для решения воспитательных задач в ОУ ежегодно формируется общешкольный план воспитательной работы, план работы МО классных руководителей, план работы классных руководителей.

В ОУ работает «Родительский лекторий» с целью подготовки родителей, обладающих определенными знаниями, необходимыми качествами, умениями и эффективными моделями поведения, помогающими создавать те воспитывающие и приносящие радость отношения, которые они хотели бы иметь со своими детьми.

На базе школы работают кружки и секции учреждений дополнительного образования Красногвардейского района.

В рамках социальной защиты учащихся Образовательное учреждение ведёт совместную работу с ОДН 52 ОМ и с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга.

Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

- обмен информацией о выявлении детей из «групп риска»;
- сообщение о состоянии правонарушений, совершенных учащимися школы;
- организация и проведение профилактических бесед с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- организация и проведение занятий по повышению правовой грамотности учащихся;
- оформление представлений на учащихся школы, совершивших правонарушение;
- сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ОДН;
- выход в адреса учащихся, совершивших правонарушение или находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ОУ организована психологическая помощь учащимся. Положительным показателями организации воспитательной работы в ОУ является тот факт, что за период с 2019 года по настоящее время учащихся, состоящих на учёте в ОДН – 4 человека.

#### **6. Сценарии развития образовательного учреждения.**

- Развитие качественного образования с ориентацией на новые результаты.
- Создание условий для опережающего развития школьников на основе глубокого освоения лингвистической направленности, повышение уровня интеллектуального развития школьников, формирование коммуникативных учебных действий и метапредметных компетенций.
- Дальнейшее внедрение системы оценки качества образования, включающей регулярные мониторинги качества образования, на основе которых формируется портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.
- Создание условий для образовательной успешности каждого ребенка.
- Развитие и поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся, а для реализации профильного обучения привлечение социально-культурных учреждений, оказывающих многопрофильные услуги.
- Обучение учителей работе с разными группами детей - мигрантами, инвалидами, одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Привлечение в школу молодых специалистов и создание условий для их вертикальной и горизонтальной карьеры.
- Успешное внедрение эффективного контракта с учителем.
- Успешное реализация Наставничества для всех субъектов образовательного процесса.

#### **7. Планируемые результаты реализации программы**

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер и предполагает замену в случае потери информативности того или иного показателя. К числу внешних факторов и условий, которые могут оказать влияние на достижении значений показателей (индикаторов), относятся:

- экономические факторы: изменение системы финансирования школы, изменение среднемесячных заработков педагогов (по отношению среднего заработка по экономике);

- законодательный фактор: изменения в законодательстве Российской Федерации и г. Санкт-Петербурге, ограничивающие возможность реализации предусмотренных Программой подпрограмм;
- политический фактор: изменение приоритетов государственной политики в сфере образования;
- социальные факторы: изменение социальных установок профессионального педагогического сообщества и населения, обуславливающие снижение необходимого уровня общественной поддержки предусмотренных Программой мероприятий.

## **8. Планируемые результаты реализации программы**

**Проект 1** «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды».

В контексте Федерального проекта «Современная школа» (Национальный проект «Образование»).

*Задачи на уровне системы образования:* необходимость соответствия новому уровню запросов цивилизации требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечение системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века ( креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация) и цифровой грамотности.

*Актуальная цель проекта:* создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационно-образовательного пространство, расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышение качества образования.

*Проект включает в себя:*

- системное обеспечение всех учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой;
- перестройку образовательных методик, в частности внедрение игровых проектных, соревновательных, групповых методик на основе использования цифровых инструментов;
- изменение пространства школьной медиатеки;
- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- продвижение онлайн курсов по предметам основной и средней школы по дисциплинам дополнительного образования.

**Результатом** реализации программы станет высоки уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.

*Ожидаемые результаты:*

- Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами;
- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую подготовку или повышение квалификации в общей численности педагогических работников ставит 100%
- Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации;
- Удельный вес численности обучающихся, обучающихся по ФГОС ООО 95%
- Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС.
- Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;
- Программа мониторинга;
- Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного типа.

**Проект 2** «Школа – успех каждого ребенка».

*В контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Национальный проект «Образование»). Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»*

*Задачи на уровне системы образования:* одним из главных вопросов перед образовательными учреждениями становится вопрос создания «открытой образовательной среды», обеспечивающей «социальный лифт» для талантливых детей и молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Российская промышленность и экономика нуждаются в квалифицированных кадрах ученых и технологов. Однако по статистике Министерства просвещения РФ из 50% российских школьников, занимающихся в системе дополнительного образования, лишь 4% вовлечены в научно-исследовательское творчество.

*Актуальная цель:* систематизация работы с детьми, направленное на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных возможностей в реализации интересов, стимулировании мотивации к научно-техническому творчеству.

Проект включает в себя:

- создание многоуровневой и много функциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- Реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для занятий с одаренными детьми в том числе в формате онлайн курсов.
- Деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников.
- Конкурсная деятельность, включающая олимпиады, вошедшие в региональный и федеральный перечни, районные конкурсы интеллектуального, творческого, спортивного направления, научно-практические конференции школьников.
- Организацию психолого-педагогической поддержки одаренных детей;\)-работу с педагогическим коллективом по поддержке одаренных детей, развитием талантов и способностей обучающихся.
- Организацию взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий для развития одаренности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.
- Совершенствование системы и механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг.
- Завершение основной программы образования среднего общего образования (ООП СОО) в соответствии с ФГОС.
- Повышение профессионального роста педагогов.
- Качественные изменения условий реализации образовательного процесса в школе.
- Повышение уровня информированности социума об образовательных услугах и удовлетворённости результатами деятельности ОУ со стороны общественности.

#### **Проект 3 «Эффективность школы-единство профессиональных педагогов».**

*В контексте Федерального проекта «Учитель будущего»(Национальный проект «Образование»). Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.*

*Исходная проблема:* в современном мире обновление знаний происходит очень стремительно, поэтому необходимо, чтобы учитель непрерывно совершенствовался и умел мыслить не стандартно. Талантливый учитель- тот кто способен увлечь ребенка в мир новых знаний, исследований, мотивировать детей. В тоже время сегодня в школе нужен новый учитель=технологически грамотный, который говорил бы с детьми на одном языке.

*Актуальная цель:* достижение внутренней интеграции усилий педагогов. Целостно-ориентированного единства образования и личностного совершенствования педагогов в контексте профессиональных стандартов.

*Проект включает в себя:*

- модернизацию методической системы школы и эффективный режим развития, научно-методическую поддержку при выполнении модулей по отдельным предметам ( модуль естественнонаучных исследований, модуль робототехники и т.д.);
- расширение спектра современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образования, использование цифровых инструментов в работе учителей;
- организацию семинаров, курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям : реализация ФГОС СОО, формирование у обучающихся «гибких навыков», внедрение современных продуктивных образовательных технологий;
- активное участие школы в инновационной деятельности и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, организацию и проведение школьного конкурса педагогических идей с участием социальных партнеров;
- освоение педагогами новых функций «тьютор», «руководитель проекта», «Эксперт», новых должностей согласно профессиональному стандарту педагога – «учитель», «старший учитель»;
- организацию психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние;
- организацию наставничества «Учитель- учитель» «Ученик - ученик»;
- совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.

*Ресурсы:*

- высокие достижения педагогов в профессиональной сфере;
- наличие кадрового и материально-технического ресурсов;

- ресурсы интеграционных проектов,

### **Задачи:**

- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности.
- Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на «эффективные контракты», в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников.
- Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Ожидаемые результаты:**

- Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге;
- нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»;
- повышение качества образовательной деятельности работников в системе «эффективных контрактов»;
- мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников;
- информированность работников о системе «эффективных контрактов»

### **Проект 4 «Здоровье и безопасная среда»**

**Исходная проблема:** Школа является местом активной деятельности ребенка на протяжении 9-11 лет. В этот период на здоровье школьника оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических и других факторов, В тоже время развитие современного образовательного учреждения идет по пути интенсификации физических и психических нагрузок на ребенка. Поэтому в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

**Актуальная цель:** совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирования у

обучающихся здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.

*Проект включает в себя:*

- повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающихся до руководителя образовательного учреждения)

- усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы;
- широкая пропаганда здорового образа жизни, проведение совместных мероприятий с медицинскими работниками по профилактике и предупреждению детского травматизма;
- отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара, организация и проведение тренировок по эвакуации людей;
- обучение сотрудников и обучающихся вопросам безопасности.

*Ресурсы:*

- в школе разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, эффективная система оздоровительной работы;

- действенный совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- активная работа с ППМС центром Красногвардейского района, ОДН 52отдела полиции Красногвардейского района, СПб ГБУ «Центром социальной помощи семье и детям» района.

**Целью** программы является создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

**Задачи:**

- Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
- Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
- Создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей.

- Разработка механизмов реализации Программы.

### **Приоритетные направления подпрограммы:**

- Укрепление материальной базы для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
- Мониторинг состояния здоровья.
- Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей.
- Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития.
- Экспериментальная работа школы по охране и укреплению здоровья.
- Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

**Проект 5** «Инновационная образовательная программа «Профессия – шаг в будущее».

*В контексте Федерального закона «Молодые профессионалы» (Национальный проект «Образование») Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.*

*Исходные задачи на уровне системы образования:* согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10 лет 57 профессий исчезнут. А на смену им придет 186 высокотехнологичных профессий будущего. Готова ли система образования в таком вызове, на передний план выходит новая роль школы как интегратора ресурсов города для формирования умений и навыков обучающихся, необходимых ему для получения будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде Санкт-Петербурга.

*Актуальная цель:* формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами, и высокотехнологичными предприятиями.

*Проект включает в себя:*

- расширение практического содержания образовательных программ;
- разработку и апробацию новых программ дополнительного образования по направлениям предпрофессиональной подготовки;
- организацию исследовательской работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников;

- использования новых форм обучения ( профессиональные пробы, форсайт проекты) с участием колледжей, предприятий. Обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, развития и организации совместно с сетевыми партнерами предпрофессионального экзамена;

Реализацию проекта «ПрофСтарт» - профессиональные пробы для школьников.

**Целью** программы является развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной .
- Формирование у обучающихся представления о возможностях предпрофессионального самообразования в рамках профессиональной ориентации в различных областях при реализации ИОП «Профессия – шаг в будущее».
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- Формировать у школьников устойчивый интерес к профессиональной деятельности; области ландшафтного дизайна.
- Расширять образовательного пространства обучающихся основной школы для развития профессиональной компетенции World Skills Russia в профессиональной деятельности в системе внеурочной деятельности через работу системы школьных объединений.
- Разработать систему образовательных ресурсов для обучающихся основной школы с целью развития профессиональной компетенции.
- Оказать дополнительную поддержку учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

**Реализация инновационной образовательной программы:**

- позволит обучающимся, попробовать свои силы в конкретной специальности;
- получить информацию о рынке труда непосредственно из уст представителей профессионального сообщества;
- понять, как устроен рынок труда и что такое карьерный рост.

Данная ИОП будет способствовать адаптации обучающихся основной школы к взрослой профессиональной жизни с учетом возрастных особенностей.

## **9. Дорожная карта реализации программы развития.**

<i>Задачи программы развития</i>	<i>Направления/ проект</i>
Повышение качества образования на всех уровнях обучения для детей с разным потенциалом и физическими возможностями.	<b><i>Повышение качества и доступности образования.</i></b> «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды»
Создание современной инфраструктуры образовательного пространства в учебное и внеучебное время для формирования у обучающихся, создания условий для развития коммуникативных компетенций, развитие самостоятельного поиска и определения своего места в социальной структуре в будущем.	<b><i>Расширение открытости образовательной организации.</i></b> «Школа – успех каждого ребенка»
Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	<b><i>Повышение уровня квалификации педагога, рост эффективности педагогической работы.</i></b> «Эффективность школы-единство профессиональных педагогов»
Сохранение здоровья обучающихся	<b><i>Здоровье сбережение, физическое развитие обучающихся.</i></b> «Здоровье и безопасная среда».
Повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.	<b><i>Формирования системы работы с обучающимися для компетенций профессионального образования выпускника основной школы</i></b> «Инновационная образовательная программа «Профессия – шаг в будущее».

## **10. Критерии оценки эффективности реализации программы.**

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и городскими нормативно-правовыми документами в области образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- Расширение материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- Влияние системы образования ГБОУ школы № 140 на социально-экономическое развитие Красногвардейского района и качество жизни;
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг;

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется: директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе с привлечением, по мере необходимости, творческих педагогических работников.

По каждой программе назначается координатор.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

По итогам каждого года администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.

Планирование работ по программе, список мероприятий по ее реализации составляется ежегодно и вносится в годовой план работы школы.

## **11. Контроль выполнения Программы**

Контроль выполнения Программы будет носить государственно-общественный характер. Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад и самообследование. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов и мероприятий также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте.