

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 140
Красногвардейского района Санкт-Петербург

«ПРИНЯТО»

Общим собранием работников

Протокол № 2 от «31» 08 2021 г.

«ПРИНЯТО»

Советом родителей

Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

«ПРИНЯТО»

Советом учащихся

Протокол № 1 от «24» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 140


Е.М.Ростунова

Приказ № 53/2 от «04» 09 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о самостоятельной работе обучающихся

(заочная форма обучения)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(далее–ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(далее–ФГОС среднего общего образования);

Приказом Министерства Просвещения Российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-20-2289/16-0-0 от 21.08.2016г. "Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения», Учебным планом, Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 140), Положением о структурном подразделении УКП , составлено с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся.

1.2. Образовательное учреждение при формировании образовательной программы обеспечивает эффективность самостоятельной работы обучающихся.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся в ГБОУ школе № 140 является частью системы обучения, которая представляется и организуется учителями в рамках своих дисциплин.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ освоения образовательной программы без непосредственного участия учителя.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений;
- формирования умений поиска;
- развития познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий.

1.5. В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен научиться владеть определенными способами образовательной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать свою деятельность.

2. Формы самостоятельной работы

2.1. В образовательном процессе можно выделить два вида самостоятельной работы: урочная и внеурочная.

Урочная самостоятельная работа по учебному предмету выполняется на учебных занятиях (консультациях) по заданию и под руководством учителя.

Внеурочная самостоятельная работа - планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию учителя, происходящая вне занятий и без непосредственного участия учителя.

2.2. Формы самостоятельной работы определяются содержанием предмета, курса, дисциплины. Выбор формы самостоятельной работы для обучающихся, как урочного, так и внеурочного видов, осуществляет непосредственно учитель.

2.3. Формами урочной самостоятельной работы могут выступать:

- выполнение контрольных, лабораторных и практических работ, составление таблиц, схем, диаграмм;
- выполнение самостоятельных работ;
- решение задач;
- работа с литературой (справочной, учебной и проч.);
- защита выполненных работ;
- собеседование, консультации, учебные игры, дискуссии;
- тестирование и т.д.

2.4. Внеурочная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию учителя и при методическом руководстве учителя, но без его непосредственного участия.

2.5. Формами внеурочной самостоятельной работы, которые определяются содержанием предмета, курса, дисциплины могут выступать:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с учебным материалом, представленным на электронных носителях;
- подготовка рефератов;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением на занятии в форме доклада, презентации;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем, таблиц, диаграмм, компьютерных презентаций по теме/темам;
- подготовка лабораторных/практических работ;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- другие виды деятельности.

2.6. Видами заданий для внеурочной самостоятельной работы могут являться:

- для тренировки формирующихся универсальных учебных действий, в том числе для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, материалы в сети Интернет): составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; использование аудио- и видеозаписей, компьютерных технологий, возможностей сети Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с классной тетрадью; повторная работа над учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература, аудио- и видеозаписи); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка к защите какой-либо выполненной

обучающимся работы; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования ключевых компетенций по предмету, курсу, дисциплине: решение задач, выполнение упражнений и др.

2.7. Виды заданий для внеурочной самостоятельной работы, их содержание и характер определяются в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

3. Планирование внеурочной самостоятельной работы

3.1. ФГОС ООО и СОО и Учебный план ОУ регламентируют предельно допустимый и обязательный объем образовательной нагрузки обучающегося по предметам. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеурочной самостоятельной работы исходя из установленных объемов предельно допустимой и обязательной учебной нагрузки.

3.2. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, учителя устанавливают тематику и формы урочной самостоятельной работы по разделу, теме предмета, курса, дисциплины.

3.3. Объем времени, отведенный на внеурочную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане образовательного учреждения – по каждому учебному предмету;
- в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин с распределением по разделам и темам; распределение объема времени на внеурочную самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

3.4. Тематика и содержание внеурочной самостоятельной работы устанавливается учителем в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин с распределением по разделам и темам.

3.5. Учитель определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися урочной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на выполнение задания с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний, умений, опыта обучающихся.

3.6. Обучающиеся должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме внеурочной самостоятельной работы.

4. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- обеспечение обучающихся необходимыми учебно-методическими материалами;
- обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечение обучающихся контролируемыми материалами (тестами, заданиями и др.);
- предоставление обучающимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы.

4.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы обучающихся, уровня знаний и умений обучающихся.

4.3. Учитель информирует обучающихся о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.

При предъявлении видов заданий на внеурочную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеурочной самостоятельной работы учитель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа учитель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится учителем за счет объема времени, отведенного на изучение предмета, дисциплины, курса.

4.4. Управление учителями самостоятельной работой обучающихся в рамках предмета, дисциплины, курса предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

4.5. Результатом самостоятельной работы обучающихся является умение обучающимися

составлять на основе изученной информации разные виды схем, таблицы, рассказы, тезисы, конспекты, резюме, аннотации, задания для закрепления правил, вопросы к диалогу, доклады, рецензии на статьи и работы, сочинения, примеры аналогий (из учебных дисциплин / из жизненного опыта), планы (изучения темы, проверки гипотезы, планы выполнения самостоятельной работы и др.), программы, задачи на правило, алгоритмы решения задач, памятки, сформулированные идеи и версии, схемы связи, заключения о причинно-следственных связях и т.д.;

использовать преобразование, интерпретацию информации и ее представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, киносценария, модели (игровой, объектной, математической), модели решения жизненной ситуации, способа объяснения учебной задачи, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации, условия задачи, переформулированного закона, правила и т.д.);

создавать на основе творческого преобразования информации и решения учебных задач (проект, рисунок, видеофильм, символ темы, понятия и др., презентация, рекламные материалы и т.д.);

самостоятельно формулировать обучающимся образовательные продукты, отражающие его точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, план действий, аксиома, закон, совет /вредный совет, определение, поговорка, пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов...), принцип построения структуры (текста, объекта, государства...), принцип функционирования объекта, цель занятия (темы) с учетом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).

4.6. Контроль результатов внеурочной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по предмету, дисциплине, курсу, и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

4.7. Результативность самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством следующих форм контроля:

- текущего контроля успеваемости, т.е. регулярного отслеживания уровня усвоения материала на консультациях;

- путем проверки рефератов, эссе, контрольных, лабораторных, практических работ, домашних заданий и других видов работ с подведением итогов в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы по предмету, дисциплине, курсу;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

4.8. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности ключевых компетенций, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в целом.