

Сценарий (технологическая карта) урока РУССКОГО ЯЗЫКА 5 КЛАСС

Тема: «Буквы Е-И в корнях с чередованием»

УМК: Т. Ладыженская, М. Баранов

Цель: Ознакомление с орфограммой «Чередование Е-И в корнях»

Задачи:

образовательные (предметные): закрепить знания о видах глагола, знать о чередовании Е-И в корнях, усвоить способ действия при выборе нужной буквы

метапредметные: использование алгоритма

развивающие: развитие орфографической зоркости, памяти, способности к рассуждению

воспитательные: бережное отношение к языку, уважение к окружающим, понимание различности текстов художественных произведений и текстов с сомнительным содержанием.

Технология:

Прогнозируемые результаты:

- **Предметные:** безошибочное написание слов в орфограммой «Чередование Е-И в корнях слов»
- **формируемые УУД**

регулятивные: планирование деятельности, способность к самоанализу

познавательные : умение выбрать нужную грамматическую форму слова, различать лексическое и грамматическое значение слова

коммуникативные: формулирование вопросов и ответов

Форма работы: фронтальное объяснение, работа в парах ...

Оборудование:

Сценарий урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Возможные приёмы и методы |
|---|--|---|--|
| 1. Мотивационно-целевой Объяснительный диктант с выполнением задания и последующей проверкой | Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу. Активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы - Выделите окончания глаголов и укажите их вид - Для чего нужно понимать различие | Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ | Ø Верные и неверные утверждения. «-СЯ в глаголе является окончанием» Ø Составление списка "известной информации". «Что значит «вид глагола» «Как различить глаголы совершенного и несовершенного вида» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>совершенного и несовершенного вида глаголов? - Когда это умение может пригодиться?</p> | | |
| <p>2. Проектировочный - Придумайте рассказ про очень аккуратную девочку Иру. В этом тексте должно быть четкое и подробное описание действий, которые она выполняет ежедневно.</p> <p>- Придумайте продолжение рассказа, в котором девочка Ира будет выражать недовольство отношением к работе лентяя брата.</p> | <p>- Какие слова будем использовать?</p> | <p>Составление плана выхода из затруднения</p> <p>Работа в парах Составление текста.</p> | |
| <p>3. Операционно-деятельностный (реализация проекта) Полученный текст записываем на доске или выводим через проектор.</p> <p><i>Ира очень аккуратная. Каждый день она уБИРает квартиру: заСТИЛает кровати, выТИРает пыть, отДИРает грязь, заЖИГает люстры. К вечеру</i></p> | <p>Организация работы с текстом. Сохранение интереса к теме, постепенное продвижение от знания "старого" к "новому"</p> | <p>Ученики читают текст, делают вывод о его назначении, подчеркивается отсутствие художественной ценности.</p> | <p>В таблицу выписываются парами слова с чередованием. После наблюдения делается вывод об условии написания Е-И. Ученики формулируют правило.</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| <p><i>квартира БЛИСТАет чистотой, а Ира уМИРает от усталости. Тогда она возмущается и говорит: «Почему мой брат никогда не уБЕРет квартиру, не заСТЕЛет кровати, не выТЕРет пыль, не отДЕРет грязь? Ему трудно заЖЕчь люстры, у него никогда не БЛЕЩет чистотой. Чтоб он умер!</i></p> | | | |
| <p>4. Контрольно-оценочный</p> | <p>Работа с учебником. Запишите предложения, обозначая новую орфограмму.</p> | <p>Самопроверка в парах.</p> | <p>Выставление оценок.</p> |
| <p>5. Рефлексия</p> | <p>Для чего нужно понимать различие совершенного и несовершенного вида глаголов? - Когда это умение может пригодиться?</p> | <p>Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. Повторяют сформулированное правило, приводят примеры.</p> | <p>.</p> |

Домашнее задание: