

Рассмотрено
На заседании Педагогического
Совета
ГБОУ средней
общеобразовательной школы №
140 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
От 31 августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор

ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 140
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Е.М.Ростунова
Приказ № _____ от _____ 2022г.



***Публичный отчет о результатах
деятельности
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 140
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга***

Санкт-Петербург
2022

Введение.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 140) - современное, развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на обновленные образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

В 2018 году школа под руководством директора Е.М. Ростуновой участвовала в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и стала победителем конкурса (Распоряжение № 660-р от 05.03.2018 г.).

В 2019 году по итогам конкурса среди десяти школ города, реализовавших свой инновационный проект, победителями конкурса стали три школы, в том числе ГБОУ СОШ № 140. ГБОУ №140 поддерживает широкие внешние связи, в том числе с зарубежными партнёрами, имеет постоянное партнёрство со школами Казахстана, с которыми организует совместные проекты, расширяющие образовательное пространство не только учащихся, но и педагогов

1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1.2. Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 195027, Санкт-Петербург, Большеохтинский проспект, дом 18, литер А.

Лицензия № 2712, серия 78Л02 № 0001666 от 02.02. 2017 года
выдана: Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 № 0000487
распоряжение «Об аккредитации» (дата и №)	От 07.03.2014г.№874-р Рег. № 509

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации 07 марта 2026 г.

Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://school140.3dn.ru/>

Образовательное учреждение имеет следующие объекты инфраструктуры: музей, библиотека.

1.3. Сведения об администрации:

ФИО администратора	Должность, год назначения	Контактный телефон	Приёмный день	Часы приёма
Ростунова Елена Михайловна	Руководитель, 2000г.	417-26-50	Вторник	16.00-17.30
Дёмкина Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по УВР, 1995г.	417-26-51	Вторник	16.00-17.30
Ботнарь Марина Владимировна	Заместитель директора по УВР,	417-26-51	Вторник	16.00-17.30
Господарик Татьяна Борисовна	Заместитель директора по УВР, 2007г.	417-26-51	Четверг	16.00-17.30
Старикова Елена Владимировна	Заместитель директора по информатизации, 2008г.	417-26-51	Среда	16.00-17.30
Васильчикова Анна Сергеевна	Земеститель директора по ВР	417-26-52	Среда	

1.4. Органы самоуправления:

Педагогический совет	Ростунова Е.М.
Совет родителей	Данилов А.В.

1.5. Используемые учебные программы, режим работы школы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга согласно лицензии осуществляет реализацию следующих учебных программ:

11	Начальное образование	общее	Общеобразовательный уровень	1-4 кл.
22	Основное образование	общее		5-9 кл.
33	Среднее образование	общее		10-11кл.

Формы обучения:

- Очная форма обучения 1-11 классы - для получения качественного образования на всех ступенях обучения;
- Заочная форма обучение учащихся с учетом индивидуальных способностей;
- Семейное образование;

- Самообразование - для работающей молодежи и обучающихся в профессиональных училищах, желающих получить среднее образование в условиях сменной школы;
- Индивидуальное (домашнее) обучение - для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем

Данная структура нашего образовательного учреждения формирует многовариантную образовательную среду (в рамках модели непрерывного образования), позволяющую каждому ученику построить индивидуальный образовательный маршрут с целью реализации права на получение качественного образования.

1.6. Режим работы школы определяется календарным учебным графиком:

Учебный план ГБОУ СОШ № 140 составлен на основании федеральных и региональных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287(далее–ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(далее–ФГОС основного общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(далее–ФГОС среднего общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

Инструктивно-методического письма Комитета по образования Санкт-Петербурга «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения» № 03-20-2289/15-0-0 от 21.08.2016;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Учебный план ГБОУ СОШ №140 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21) и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Сроки и продолжительность каникул

осенние каникулы - 28.10.2022 – 06.11.2022 (10 дней);

зимние каникулы - 28.12.2022 – 08.01.2023 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 – 02.04.2023 (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 13.02-19.02.2023

1.7. Режим работы

Начало учебных занятий: дневная форма обучения-09 ч.00 мин., заочная форма обучения -16 ч.30 мин.

Длительность учебной недели: 5дневная учебная неделя

	Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дневная форма обучения	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Заочная форма обучения										7	5

Выполнение Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 мин
	1 класс (январь - май)	40 мин

более	2 - 11 классы	45 мин
-------	---------------	--------

Расписание звонков (с указанием двух больших перемен)

урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	09.00-09.45	10 минут
2	09.55-10.40	20 минут
3	11.05-11.50	20 минут
4	12.05-12.50	10 минут
5	13.00-13.45	10 минут
6	13.55-14.40	10 минут
7	14.50-15.35	

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
	2 - 4 класс	23 ч
	5 класс	29 ч
	6 класс	30 ч
	7 класс	32 ч
	8 - 9 класс	33 ч
	10 - 11 класс	34 ч

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 3 раза в неделю - 5 уроков
	5 - 6 классы		6 уроков
	7 - 11 классы		7 уроков

Объем домашних заданий

2-3 класс-1,5 часа

4-5 классы-2 часа

6-8 классы-2,5 часа

9-11 классы до 3,5 часа

Особенности организации обучения первоклассников

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;
- используются «ступенчатый» режим обучения:
в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;
в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- расписание звонков:

1 четверть:

Понедельник-пятница

1 урок: 9.00-9.35

2 урок: 9.50-10.25

Динамическая пауза: 10.25-11.05

3 урок: 11.05-11.40

2 четверть

Понедельник-пятница

1 урок: 9.00-9.35

2 урок: 9.50-10.25

Динамическая пауза: 10.25-11.05

3 урок: 11.05-11.40

4 урок: 11.50-12.25

Формы организации образовательной деятельности.

В ГБОУ средней школе № 140 происходит чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования.

Перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельности не менее 45 минут.

Периодичность и формы аттестации обучающихся

Проведение промежуточной аттестации обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования по четвертям, на уровне среднего общего образования - по полугодиям.

1.8. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2020 года. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводится в формах Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ), Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации.

1.9. Для реализации Образовательных программ ГБОУ средней школы № 140 используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 N 08-1211 "Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности").

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основным общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основным общеобразовательных программ.

1.10. Контингент обучающихся на 31 мая 2021 года.

Обучение во всех классах ведется по базовой программе. Прием в школу производился по заявлениям родителей (законных представителей) и по микрорайону школы. В 10-11 классах реализуется универсальное (непрофильное) обучение.

Сохранность контингента в дневной школе

Учебный год Класс	2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1	1	31	1	32	1	36	1	35	2	50
2	1	31	1	32	1	36	1	34	1	34
3	1	31	1	33	1	37	1	35	1	35
4	1	30	1	30	1	37	1	37	1	33
5	1	30	1	30	1	32	1	32	1	33
6	1	24	1	32	1	36	1	36	1	30
7	1	29	1	24	1	32	1	32	1	37
8	1	31	1	27	1	36	1	35	1	30
9	1	28	1	27	1	26	1	25	1	31
10	1	24	1	22	1	16	1	16	1	25

11	1	17	1	21	1	27	1	26	1	15
Итого	11	306	11	310	11	319	11	343	12	353



2. Анализ образовательной деятельности образовательного учреждения за 2021-2022 год.

Этот учебный год был построен с учетом особенностей контингента учащихся, что дало возможность на практике реализовать цели развития и обучения школьника.

Работа педагогического коллектива нашей школы в истекшем году была направлена на решение следующих поставленных задач:

- Создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного интеллектуального творческого потенциала каждого учащегося для достижения стабильно высоких результатов. Осуществление поддержки талантливых детей.
- Формирование у учащихся потребности в саморазвитии, самореализации.
- Повышение профессионального уровня педагогов путем освоения современных технологий активного обучения.
- Совершенствование методических знаний, направленных на улучшение подготовки учащихся к ГИА.
- Продолжение работы по расширению информационно-образовательного пространства школы посредством взаимодействия всех участников процесса обучения.
- Формирование профессионального самоопределения учащихся.
- Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни.
- Формирование единого мировоззрения жителя Санкт-Петербурга у всех участников образовательного процесса, используя культурный потенциал города.

Ожидаемые конечные результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение рейтинга учреждения в рейтинге системы образования Красногвардейского района;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта.

2. Анализ образовательной деятельности образовательного учреждения за 2022 год.

Этот учебный год был построен с учетом особенностей контингента учащихся, что дало возможность на практике реализовать цели развития и обучения школьника.

Работа педагогического коллектива нашей школы в истекшем году была направлена на решение следующих поставленных задач:

- Создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного интеллектуального творческого потенциала каждого учащегося для достижения стабильно высоких результатов. Осуществление поддержки талантливых детей.
- Формирование у учащихся потребности в саморазвитии, самореализации.
- Повышение профессионального уровня педагогов путем освоения современных технологий активного обучения.
- Совершенствование методических знаний, направленных на улучшение подготовки учащихся к ГИА.
- Продолжение работы по расширению информационно-образовательного пространства школы посредством взаимодействия всех участников процесса обучения.
- Формирование профессионального самоопределения учащихся.
- Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни.
- Формирование единого мировоззрения жителя Санкт-Петербурга у всех участников образовательного процесса, используя культурный потенциал города.

Ожидаемые конечные результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение рейтинга учреждения в рейтинге системы образования Красногвардейского района;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта.

3.1. Реализация качественного и доступного образования

3.1.1. Итоги обучения в 2021/2022 учебном году.

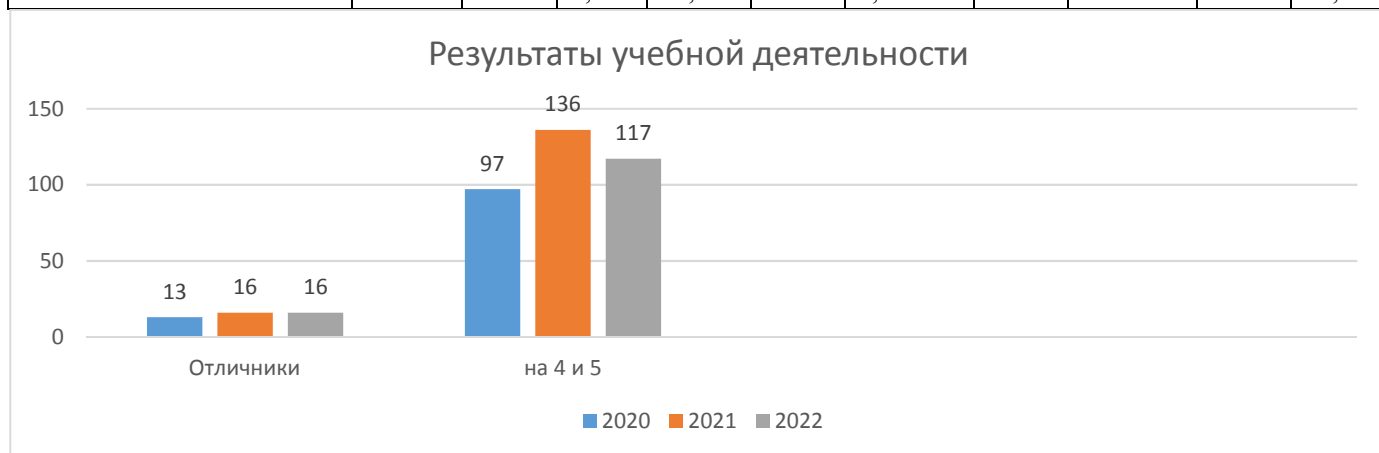
В 2021 учебном году увеличилось количество обучающихся, окончивших год только на отлично 15 чел. Количество обучающихся без «3» - 121 человек.

класс	На нач ало	прибыло	выбыло	На ко нец	отличн ики	Фамилия имя	На «4,5»	Имеют одну «3»	Фамилия, имя
1А	25			25	-	-	-	-	-
1Б	25	Рейшибер гамова Атаджано ва	Тушкова Рафжабова	25					
2	34			34	5 15%	Данилов Смирнова Евдокимов Кулакова Шагун	22 65%	3 9%	Петров(р.я)Пуган (р.я)Чаруева(р.я)
3	34		-	34	2 6%	Кику Шарейчук	18 53%	5 15 %	Альдахр(р.яз)Гал устян(р.яз)Бодна рюк(анг) Васильченко (р.я) Олейников (р.я))
4	36	-	Румянцев Чивиль Новосельце ва	33	-	-	14 42%	5 15%	Вальчук (р.яз) Зуева(окр)Каллер (окр) Миняева(англ)Ру мянцева (окр)
5	32	Аблямито ва	-	33	3 9%	Данилова Матевосян Мкртчян	11 33%	-	-
6	29	Пряхин		30	2 7%	Ботнар Добрышкина	11 37%	6 20%	Демидов (анг), Железогло(мат)З яблов(лит) Ким(ист)Лисовой (мат)Марусиченк о(геог)
7	37	Галушко	Третьяк	37	1 3%	Семёнов	13 35%	2 6%	Подгорный (физ) Михеевская (англ)
8	32	Гордеев	Гринь Сидорова Валеев	30	2 7%	Кузьмин Матевосян	6 20%	-	-
9	33		Махмадали ев П. Махмадали ев Р.	31	-	-	11 35%	2 6%	Маликова (алг) Кашу(алг)
10	24	Титова		25	1 4%	Дорогокупля	7 32%	1 6%	Алексеева(мат)Р удой(физ)
11	18	-	Головков Тушов Савельев	15	-	-	3 20%	2 13%	Полушин(р.я)Чис тякова (мат)

На повторный год обучения оставлен обучающийся 8 класса Бодунов Владимир

Результаты учебной деятельности обучающихся очной формы обучения

Класс	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1 а	25									
1б	25									
2 а	35	35	4,52	83,21	5	14,29%	26	74,29%	35	100
3 а	34	34	4,38	78,54	1	2,94	20	58,82%	34	100
4 а	31	31	4,22	73,25	-	-	14	45,16%	30	96,77
5 а	33	33	4,27	75,24	3	9,09	15	45,45%	33	100
6 а	29	29	4,21	73,36	1	3,45%	12	41,38%	29	100
7 а	37	37	4,17	72,15	1	2,7%	13	35,14%	37	100
8 а	29	29	4,08	69,45	2	6,9%	8	27,59%	28	96,55
9 а	31	31	4,19	72,53	-	-	12	38,71%	31	100
10 а	24	24	4,12	69,96	1	4,17	8	33,33	24	100
11а	15	15	4,04	67,35	-	-	3	20%	15	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	348	298	4,22	73,5	14	4,35%	131	42%	346	99,33



Отличников:

2-4 классы- 7 чел.

5-9 классы-8 чел.

10-11 классы-1 чел.

На «4» и «5»

2-4 классы- 54 чел.

5-9 классы-53 чел.

10-11 класс-10 чел.

В начальной школе средний балл составил 4,37

В параллелях 5-9 классов средний балл – 4,18

В 10 – 11 классах средний балл – 4,08

Суммарно средний балл – 4,22

Основная задача педагогического коллектива - работа над повышением качества знаний обучающихся.

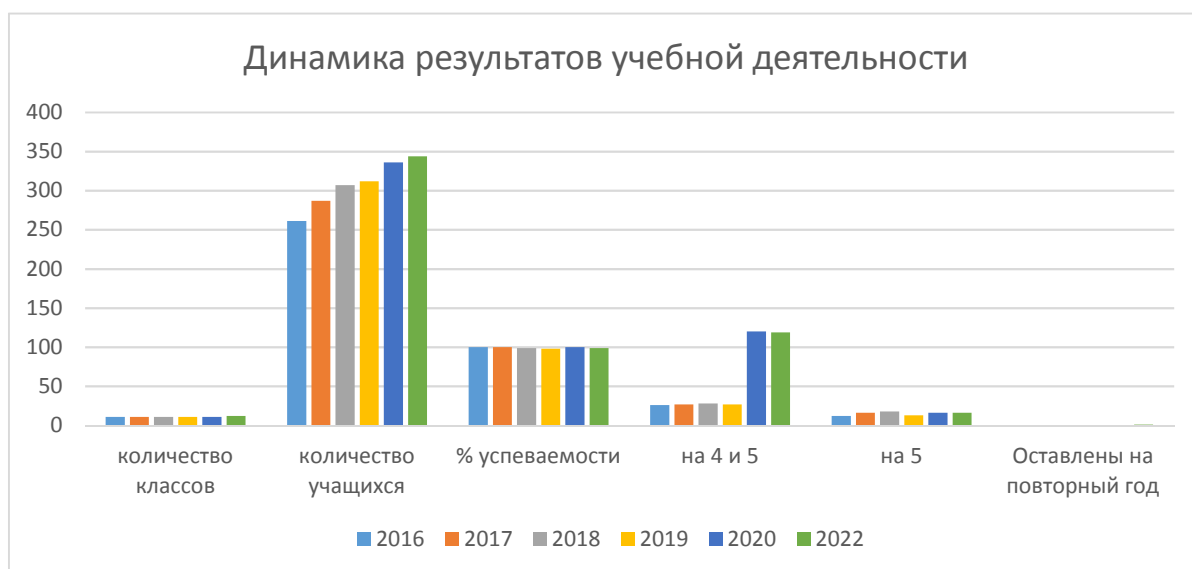
Динамика результатов учебной деятельности обучающихся.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во классов	11	11	11	11	11	12
Кол-во учащихся	261	287	307	336	344	344

% успеваемости	100%	100%	99%	100%	98%	99%
% на «4» и «5»	26% (68)	27% (72)	27,6%	40%(120)	40%(141)	34%(119)
На«5»	4,5% (12)	5,5%(16)	6,2%(18)	5%(16)	4%(15)	4%(14)
Кол-во медалистов	1	1	-	1	2	-
Кол-во второгодников	-	-	1	-	-	-
С одной «3» 1 ступень	8	-	7	11	12	13
2 ступень	6	-	14	10	8	8
3 ступень	-	-	3	4	5	4
Итого (всех учащихся школы)	19(7,2%)	-	24(9,1%)	25(7%)	25(7%)	25(7%)
Состоят на учете в ОДН	0	0	3	-	1	3

В 2021 учебном году с целью повышения успеваемости обучающихся учителями-предметниками решались следующие задачи:

- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков самостоятельной учебной деятельности;
- выявление склонностей и способностей обучающихся;
- обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- организация совместной деятельности, обеспечивающей комфортность участников обучения, способствующей культурно-интеллектуальному развитию обучающихся;
- развитие мыслительной и творческой активности обучающихся;
- формирование личностных качеств: самостоятельность, трудолюбие;
- развитие интереса к предмету.



Учебная деятельность – Проблемы

Класс	Учащихся		С отметкой «3»			
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%

1 а	25					
1б	25					
2 а	35	35	3	8,57	4	11,43
3 а	34	34	5	14,71	4	11,76
4 а	31	31	5	16,13	3	9,68
5 а	33	33	1	3,03	1	3,03
6 а	29	29	3	10,34	1	3,45
7 а	37	37	3	8,11	3	8,11
8 а	29	29	-	-	2	6,9
9 а	31	31	1	3,23	2	6,45
10 а	24	24	2	8,33	3	12,5
11а	15	15	2	13,33	2	13,33
всего по школе	348	298	24	9,43	25	8,66

Резерв для перехода в категорию обучающихся на "4" и "5" составляет:

начальная школа - 13 чел. (+11 по 2 предметам),

основная школа - 8 чел. (+9 по 2 предметам)

средняя школа - 4 чел. (+5 по 2 предметам)

Учителям: Бриковой Е.В. (биология, химия), Костиникову В.Н. (история, обществознание) более широко использовать индивидуальный подход в обучении с целью оптимальной реализации возможностей каждого ученика.

3.1.2. ВПР (Всероссийские проверочные работы)

ВПР в 4-8 11 классах проводились в 2021-2022 г. На основании приказа №1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

11 класс

	Биология		География	
	Б.	От	Б.	От
1.Былинкина Е.	20б.	4	14б.	4
2.Ванышев М.	23б.	4	18б.	5
3.Заверкина А.	13б.	3	7б.	3
4.Исмаилова Ф.	16б.	3	18б.	5
5.Карапетян Д.	17б.	3	12б.	3
6.Киселева К.	17б.	3	9б.	3
7.Косорукова В.	19б.	4	18б.	5
8.Лобачева А.	-	-	11б.	3
9.Облицов М.	17б.	3	9б.	3
10.Полушин Н.	22б.	4	-	-
11.Савельев А.	12б.	3	7б.	3
12.Титов Е.	11б.	3	13б.	4
13.Хорошков В.	25б.	5	18б.	5
14.Чистякова А.	23б.	4	15б.	4
15.Чопьяк А.	27б.	5	18б.	5
16.Щетинин А.	6б.	2	11б.	3
	17,86	3,53	13,20	3,8

Биология (учитель Брикова Е.В.)

«5» 2ч. 13%

«4» 5ч. 33%

«3» 7ч. 47%

«2» 1ч. 7%(Щетинин А.)

Основные ошибки:

- Определение свойств живых организмов на конкретных примерах
- Затруднения в определении характера наследования признака
- Затрудняются при объяснении правила экологической пирамиды
- Объяснение механизмов видообразования
- Построение цепи ДНК по имеющейся и-РНК, используя принцип комплементарности
- Вычисление % содержания определенного нуклеотида, не вспомнили правило Чаргаффа

География (учитель Хасанов А.Р.)

«5» 4ч. 27%

«4» 4ч. 27%

«3» 7ч. 46%

«2» 0

Основные ошибки:

- Умение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения
- карт различного содержания
- Географические особенности географических районов России
- Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
- Анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений

Ф.И.О. учителя	Предмет	Мах. балл	Средн.балл	Ср.отметка
Брикова Е.В.	биология	36	17,86	3,53
Хасанов А.Р.	География	25	13,20	3,8

4 класс

	Русский язык	
	Б.	От
1.Арсимбиев С.	16б.	3
2.Бобылёв Е.	27б.	4
3.Булатов И.	12б.	2
4.Вальчук Е.	23б.	3
5.Верховых А.	26б.	4
6.Виноградов С.	31б.	4
7.Ганжа П.	27б.	4
8.Гусенцов Н.	12б.	2
9.Джурабаева Р.	12б.	2

10.Ерёмин А.	25б.	4
11.Жевнова А.	19б.	3
12.Зуева Н.	27б.	4
13.Иванова В.	15б.	3
14.Игнатович Л.	32б.	4
15.Каллер Т.	27б.	4
16.Карнаухова Т.	24б.	4
17.Кашу Р.	15б.	3
18.Козмава Л.	11б.	2
19.Мамедов Т.	-	-
20.Марусиченко В.	30б.	4
21.Миняева Л.	26б.	4
22.Непокрытых В.	-	-
23.Омарова А.	30б.	4
24.Паршин М.	-	-
25.Румянцева Л.	28б.	4
26.Садовой Г.	28б.	4
27.Самарин А.	35б.	5
28.Собянина К.	23б.	3
29.Трофимова М.	25б.	4
30.Хакимов Х.	16б.	3
31.Черновол Г.	28б.	4
32.Шубин М.	21б.	3
33.Ярёма Р.	18б.	3
	22,96	3,4

Русский язык (учитель Карнаухова А.В.)

«5» 1ч. 3%

«4» 16ч. 53%

«3» 9ч. 30%

«2» 4ч. 13% (Булатов И., Гусенцов Н., Джурабаева Р., Козмава Л.)

Основные ошибки:

- Безударные гласные в корне
- Парные согласные
- Непроизносимые согласные
- Падежные окончания существительных, прилагательных
- Окончания глаголов
- Узнавание частей речи

Ф.И.О. учителя	Предмет	Мах. балл	Средн.балл	Ср.отметка
Карнаухова А.В.	Русский язык	51	22,96	3,4

5 класс

	Русский язык		Математика	
	Б.	От	Б.	От
1.Абрамов Н.	35б.	4	14б.	4
2.Альдахр Л.	10б.	2	11б.	4
3.Булатов Ф.	10б.	2	8б.	3
4.Бурова В.	22б.	3	16б.	5
5.Васильева Е.	30б.	4	11б.	4
6.Верховенко Н.	20б.	3	8б.	3
7.Воробьева К.	20б.	3	13б.	4
8.Габисония А.	24б.	3	14б.	4

9.Головашев А.	39б.	5	11б.	4
10.Горбунов М.	2б.	2	10б.	3
11.Григорьева М.	29б.	4	14б.	4
12.Данилова Д.	40б.	5	13б.	4
13.Колокольникова С.	18б.	3	9б.	3
14.Королёва С.	39б.	5	14б.	4
15.Курова М.	34б.	4	13б.	4
16.Левин Г.	19б.	3	8б.	3
17.Лубягин Д.	22б.	3	8б.	3
18.Матевосян Н.	39б.	5	17б.	5
19.Мирзебалаев Г.	29б.	4	18б.	5
20.Михайлов А.	18б.	3	13б.	4
21.Мишин А.	18б.	3	10б.	3
22.Мкртчян Э.	39б.	5	15б.	5
23.Прорубщиков П.	32б.	4	14б.	4
24.Прощалыгин Т.	29б.	4	11б.	4
25.Рагимова З.	30б.	4	10б.	3
26.Ремдёнок Д.	33б.	4	-	-
27.Сергеев Г.	19б.	3	14б.	4
28.Тарбаева Е.	29б.	4	13б.	4
29.Усова Е.	38б.	4	12б.	4
30.Усынина О.	19б.	3	5б.	2
31.Цариценко А.	1б.	2	-	-
32.Чаруева С.	19б.	3	6б.	2
	26,12	3,5	11,76	3,7

Математика (учитель Пидяк А.Н.)

«5» 4ч. 13%

«4» 16ч. 53%

«3» 8ч. 27%

«2» 2ч. 7% (Усынина О., Чаруева С.)

Основные ошибки:

- Невнимательное чтение текста задания
- Ошибки в логических рассуждениях
- Вычислительные ошибки

Русский язык (учитель Джинджолия М.М.)

«5» 5ч. 15%

«4» 11ч. 34%

«3» 12ч. 37%

«2» 4ч. 12% (Альдахр Л., Булатов Ф., Горбунов М., Цариценко А.)

Основные ошибки:

- Морфологический разбор
- Схема предложений с прямой речью
- Нахождение сложного предложения
- Определение основной мысли в тексте

Ф.И.О. учителя	Предмет	Макс. балл	Средн. балл	Ср. отметка
Джинджолия М.М.	Русский язык	51	26,12	3,5

Пидяк А.Н.	Математика	19	11,76	3,7
------------	------------	----	-------	-----

6 класс

	Русский язык	
	Б.	От
1.Ботнаръ И.	42б.	4
2.Васильев Л.	30б.	3
3.Владимиров Д.	27б.	3
4.Горлов Д.	45б.	5
5.Грошева В.	38б.	4
6.Гюлов Д.	27б.	3
7.Демидов Т.	40б.	4
8.Добрышкина В.	46б.	5
9.Евдокименко А.	46б.	5
10.Егоренко И.	33б.	3
11.Железогло Т.	3б.	4
12.Жоров Г.	32б.	3
13.Закруа Д.	37б.	4
14.Зяблов А.	35б.	4
15.Искандяров Р.	32б.	3
16.Ким П.	40б.	4
17.Константинов Д.	30б.	3
18.Лисовой О.	32б.	3
19.Лобачёва П.	33б.	3
20.Марусиченко М.	40б.	4
21.Митрофанов Е.	42б.	4
22.Померанцева С.	42б.	4
23.Пряхин Д	39б.	4
24.Румянцев В.	19б.	2
25.Савин А.	33б.	3
26.Смирнов Д.	33б..	4
27.Сошкина В.	-	-
28.Холмогорова К.	32б.	3
29.Чернышёв М.	7б.	2
30.Яркина В.	41б.	4
	34,8	3,5

Русский язык (Джинджолия М.М.)

«5» 4ч. 13%

«4» 11ч. 37%

«3» 12ч. 41%

«2» 2ч. 6% (Румянцев В., Чернышёв М.)

Основные ошибки:

- Определение основной мысли текста
- Морфологический разбор
- Составление текста с использованием фразеологизмов
-

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средн. балл</i>	<i>Ср. отметка</i>
Джинджолия М.М.	Русский язык	51	34,8	3,5

7 класс

	Русский язык		Биология	
	Б.	От	Б.	От
1.Бондарюк А.	39б.	4	25б.	5
2. Бурлаков Е.	25б.	3	18б.	4
3.Валеев М.	9б.	2	-	-
4.Варламова М.	36б.	4	25б.	5
5.Галушко В.	16б.	2	11б.	3
6.Голубева Е.	35б.	4	19б.	4
7.Гонева А.	34б.	4	15б.	3
8.Горбунов Д.	24б.	3	10б.	3
9.Гусенцов Е.	27б.	3	15б.	3
10.Дербасова В.	-	-	-	-
11.Заякина Я.	32б.	4	26б.	5
12.Ильин Е.	22б.	3	15б.	3
13.Каллер С.	10б.	2	7б.	2
14.Катышева Д.	38б.	4	22б.	4
15.Кириянова С.	42б.	5	21б.	4
16.Королёва Д.	33б.	4	20б.	4
17.Кривопуск А.	25б.	3	10б.	3
18.Лебедева Д.	33б.	4	15б.	3
19.Маркович К.	35б.	4	19б.	4
20.Масенкова К.	39б.	4	20б.	4
21.Михеевская Д.	35б.	4	21б.	4
22.Колупаева А.	33б.	4	18б.	4
23. Олейник В.	-	-	21б.	4
24. Павлюченков И.	29б.	3	11б.	3
25.Перевертайло А.	43б.	5	23б.	4
26.Пистринчук П.	23б.	3	21б.	4
27.Подгорный Н.	39б.	4	13б.	3
28.Путятин А.	28б.	3	13б.	3
29.Семёнов В.	42б.	5	26б.	5
30.Сенчуков Ю.	37б.	4	14б.	3
31.Симанькова С.	34б.	4	15б.	3
32.Соломонов А.	17б.	2	8б.	2
33.Тетерина А.	32б.	4	20б.	4

34.Третьякова А.	-	-	-	-
35.Трофимов М.	116.	2	96.	2
36.Фёдоров И.	356.	4	226.	4
37.Щукина В.	226.	3	116.	3
38.Ягджи Б.	326.	4	116.	3
	29,916.	3,4	16,386.	3,51

Биология (учитель Брикова Е.В.)

«5» 4ч. 11%

«4» 14ч. 40%

«3» 14ч. 40%

«2» 3ч. 9% (Каллер С., Соломонов А., Трофимов М.,.)

Основные ошибки:

- Экологические взаимоотношения организмов
- Многообразие живых организмов
- Обоснование типов различия
- Определение типов развития для конкретных животных
- Определение экстерьера животного
- Терминалогия

Русский язык (учитель Джинджолия М.М.)

«5» 3ч. 8%

«4» 18ч. 51%

«3» 8ч. 22%

«2» 5ч. 14% (Валеев М., Галушко В., Каллер С., Соломонов А., Трофимов М.,.)

Основные ошибки:

- Определение основной мысли текста
- Пунктуационные ошибки

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Мах. балл</i>	<i>Средн.балл</i>	<i>Ср.отметка</i>
Брикова Е.В.	Биология	36	16,38	3,5
Джинджолия М.М.	Русский язык	51	29,91	3,4

8 класс

	Математика	
	Б.	От
1.Абдуллаева М.	96.	3
2.Агаларов И.	156.	4
3.Альдахр А.	-	-
4.Антошенкова Е.	46.	2
5.Арсимбиева М.	76.	2
6.Бачкис Р.	156.	4
7.Бодунов В.	116.	3
8.Гачков А.	186.	4
9.Гордеев Т.	106.	3
10. Греков П.	166.	4
11.Данилова А.	156.	4
12.Долотказина Д.	96.	3
13.Егоров М.	126.	3
14.Каюров Д.	146.	3

15.Кириллов Д.	136.	3
16.Коршунов Г.	206.	4
17.Кузьмин А.	216.	5
18.Манолов С.	166.	4
19.Матевосян Э.	176.	4
20.Мишарина Н.	156.	4
21.Мишина В.	76.	2
22.Рахимкулов А.	146.	3
23.Савельева А.	156.	4
24.Скопцов М.	106.	3
25.Тантаков А.	126.	3
26.Тимчук М.	126.	3
27.Ульянова А.	136.	3
28.Ушаков Н.	156.	4
29.Хаджикулиев А.	86.	3
30.Шилин Р.	86.	3
	12,796.	3,3

Математика (учитель Бондаренко О.В.)

«5» 1ч. 3%

«4» 11ч. 37%

«3» 14ч. 48%

«2» 3ч. 11% (Антошенкова Е., Арсимбиева М., Мишина В.)

Основные ошибки:

- Вычисление выражений с обыкновенными дробями
- Решение геометрических задач
- Решение текстовых задач
- Решение логических задач

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Мах. балл</i>	<i>Средн.балл</i>	<i>Ср.отметка</i>
Бондаренко О.В.	Математика	19	12,79	3,3

Рекомендации:

1. На МО проанализировать основные ошибки
2. Обратить особое внимание на обучающихся, которые получили «2» по двум предметам:

7 класс

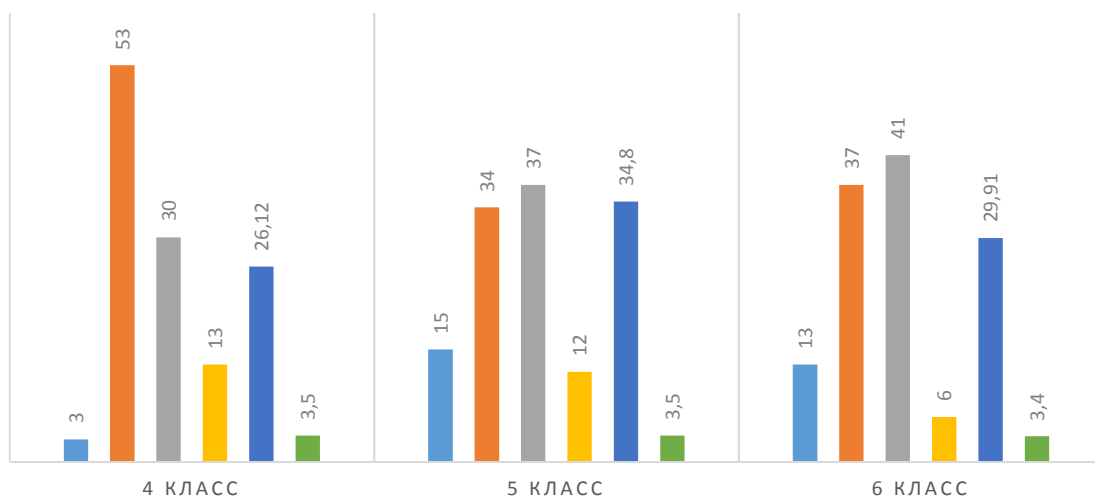
Каллер С. (биология, русский язык)

Соломонов А. (биология, русский язык)

Трофимов М. (биология, русский язык)

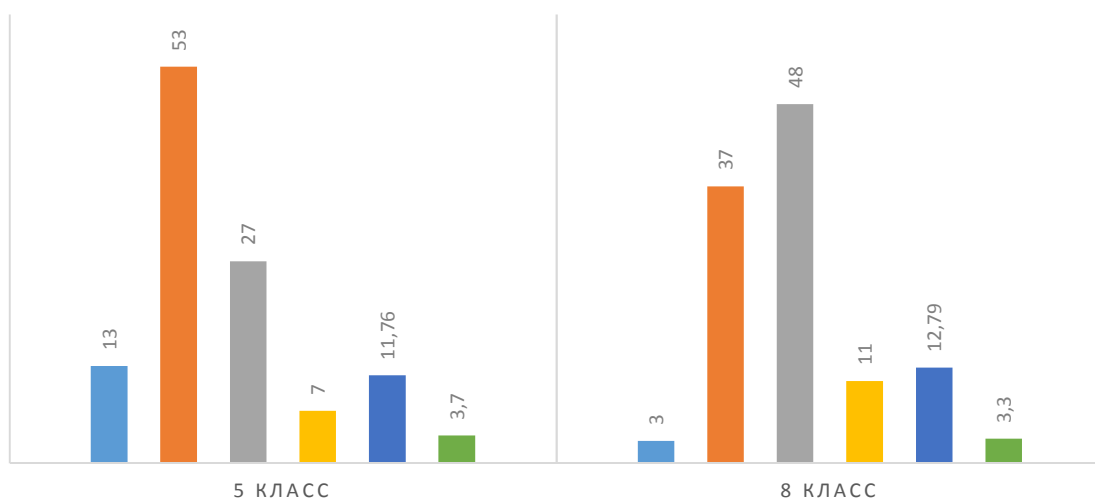
ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК

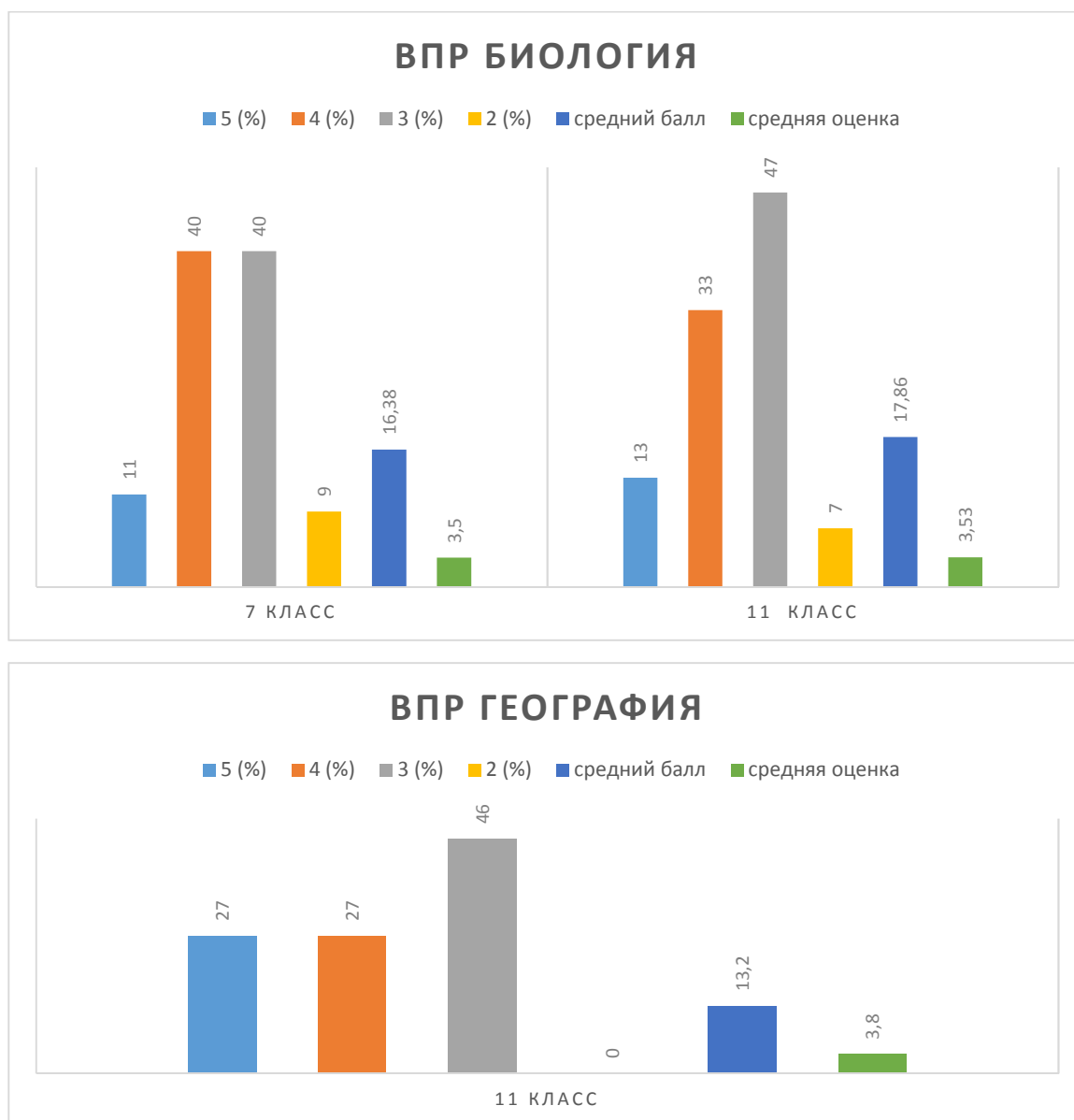
■ 5 (%) ■ 4 (%) ■ 3 (%) ■ 2 (%) ■ средний балл ■ средняя оценка



ВПР МАТЕМАТИКА

■ 5 (%) ■ 4 (%) ■ 3 (%) ■ 2 (%) ■ средний балл ■ средняя оценка





3.1.3. Анализ выполнения учебных программ.

Рабочие программы, составленные учителями с опорой на содержание программы по учебному предмету в соответствии с выбранной системой учебников или завершенных предметных линий, были согласованы на методическом совете школы и утверждены директором школы. По итогам года в классах дневной формы обучения учебные программы по предметам выполнены в теоретической и практической части. Для выполнения программы потребовалась корректировка планирования и уплотнение учебного материала по предметам (в связи с болезнью педагогов и праздничными днями).

Администрацией уделялось большое внимание организации замещения уроков, однако, в ряде случаев проводилось изменение расписания, и сокращалось количество уроков в учебный день (не менее 4 уроков), также проводилось объединение двух групп при проведении занятий по информатике и английскому языку.

Необходимо отметить, что в школе, практически, вся замена была квалифицированной. В 5-10 классах учителями, специалистами предметов замещено $\approx 99\%$ уроков.

3.1.4. Итоги работы в переводных классах.

В течение 2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, основными этапами которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и выявления их причин.

Качество знаний обучающихся по предметам в % (год)

Класс/предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский яз.	76,5	62	54,6	60,6	60	70	50	48,3	60	46,6
Математика	85	73	60,6	51,5	50				33	33
Литературное чтение	100	88	84,9							
Литература				87,9	93,3	91,9	76	90,3	80	80
Алгебра						42,2	3	39		
Геометрия						46	33	48		
Физика						46	33,3	67,7	40	40
Астрономия									84	
Биология				52	80	70	50	81	68	100
Окружающий мир	100	91	57,6							
Химия							37	61	64	60
Англ. язык Захарова О.К.	94	94	88	81	93	77	87	100	91	100
Англ. язык Морозова О.А.	100	76,5	75	58,8	50	68,4	28,6	100	92,3	-
Информатика						83,7	66,6	87	88	73,3
География				79	77	73	73	90	84	80
История				67	53,9	70,3	57	93,6	65,4	53,3
Обществознание					63,3	78,4	70	87,1	84	66,7
ОБЖ							93,3	100	100	100
Технология	100	100	100	97	100	95	83	-	-	-
Физкультура	100	100	96	90,9	100	94,4	100	100	100	93,7
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	-		
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Инд.проект									92	100

По итогам промежуточной аттестации отмечается низкое качество знаний по следующим предметам (меньше 40%):

- математике в 10, 11 классах
- алгебре в 8 классе
- геометрия в 8 классе

- физика в 8, 10, 11 классах
- английскому языку в 8 (1 гр.)
- химии в 8 классе

Сравнительно высокое качество знаний по русскому языку в 3 классе и по математике во 2,3 классах, биология (6,7 классах), обществознанию (8 класс).

В связи с этим всем учителям – предметникам обратить особое внимание на следующее:

- неукоснительное соблюдение единых требований к учащимся;
 - активизацию работы классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;
 - постоянное продуманное использование разноуровневых заданий дифференцированного подхода в обучении;
 - усиление внеклассной работы по предмету, способствующей повышению мотивации к учению;
 - своевременное выставление оценок в дневники учителями – предметниками;
- Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний на следующий учебный год

3.1.4. Анализ результатов обученности по предметам(год)

Предметы	Классы (степень обученности учащихся/ средний балл)									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский яз.	62,7 3,9	55 3,7	52 3,6	61 3,8	62 3,9	64 3,9	55 3,5	55 3,7	57 3,7	49 3,4
Математика	67,3 4,1	59 3,8	53,5 3,6	55,9 3,7	52,4 3,6				46 3,3	47,7 3,4
Алгебра						50,1 3,5	47 3,3	48 3,4	-	-
Геометрия						51,8 3,55	47,3 3,3	50,7 3,5	-	
Литературное чтение	84,1 4,6	70 4,2	65,2 4,0							
Литература				75,9 4,3	78,9 4,4	83,1 4,5	67 4,0	74 4,3	65 4,0	65 4,0
Физика						52,8 3,66	51,9 3,5	64,3 3,9	50,1 3,5	52 3,5
Астрономия									66,7 4,0	
Химия							53 3,5	60 3,8	57 3,7	58 3,7
Англ. язык Захарова О.К.	92 4,7	87 4,6	69 4,0	79 4,0	80 4,0	79 4,0	80 4,0	95 4,8	67 4,0	76 4,3
Англ. язык Морозова О.А.	88,8 4,7	65,9 4,0	70,5 4,1	56,7 3,7	52,6 3,6	66,5 4,0	45,1 3,3	86,5 4,6	86,8 4,6	-
Биология				55 3,6	70 4,1	72 4,2	58 3,7	74 4,2	60 3,8	74 4,3
Литература				75,8 4,3	78,9 4,4	83,1 4,5	67 4,0	74 4,3	65 4,0	65 4,0
Физкультура	85,8 4,6	98,9 4,9	83,8 4,5	83,2 4,5	85,6 4,6	76,2 4,2	85,6 4,6	100 5,0	77,8 4,3	82,5 4,6

ОБЖ							80,4 4,4	97,7 4,9	91,4 4,8	92,8 4,8
Окружающий мир	73,5 4,3	68 4,1	52 3,6							
География				70 4,1	69 4,1	69 4,1	70 4,1	80 4,4	72 4,2	68 4,0
История				68 4,0	56,9 3,7	62,5 3,9	59 3,8	76,7 4,3	65,4 4,0	58 3,7
Обществознание					59,7 3,8	73,5 3,9	69 4,0	76,7 4,3	76,8 4,3	71 4,1
Информатика						67 4,0	61 3,7	67 4,0	70 4,1	64 3,9
Технология	96,8 4,9	91 4,8	83 4,5	82 4,5	89 4,7	86 4,6	81 4,2	-	-	-
Инд.проект									87 4,5	78 4,4
ИЗО	97,9 4,97	99 5,0	98 4,9	99 4,9	99 4,9	96 4,8	87 4,6			
Музыка	100 5,0	90 4,7	100 4,9	100 4,6	100 4,9	100 4,6	100 5,0			

Степень обученности ниже 50%:

Русский язык – 11 класс

Математика – 10, 11 классы

Алгебра – 8,9 классы

Геометрия – 8 класс

Английский язык – 8 (1 гр) класс

В начальной школе отмечаются высокие результаты обученности.

Всем учителям необходимо строго соблюдать критерии выставления оценок с целью получения объективной картины итоговой успеваемости обучающихся.

Качество знаний учащихся – это один из важных показателей работы коллектива учителей и учащихся во главе с классным руководителем, поэтому и в новом учебном году качеству знаний и координирующей работе классных руководителей будет уделяться большое внимание.

Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.

На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.

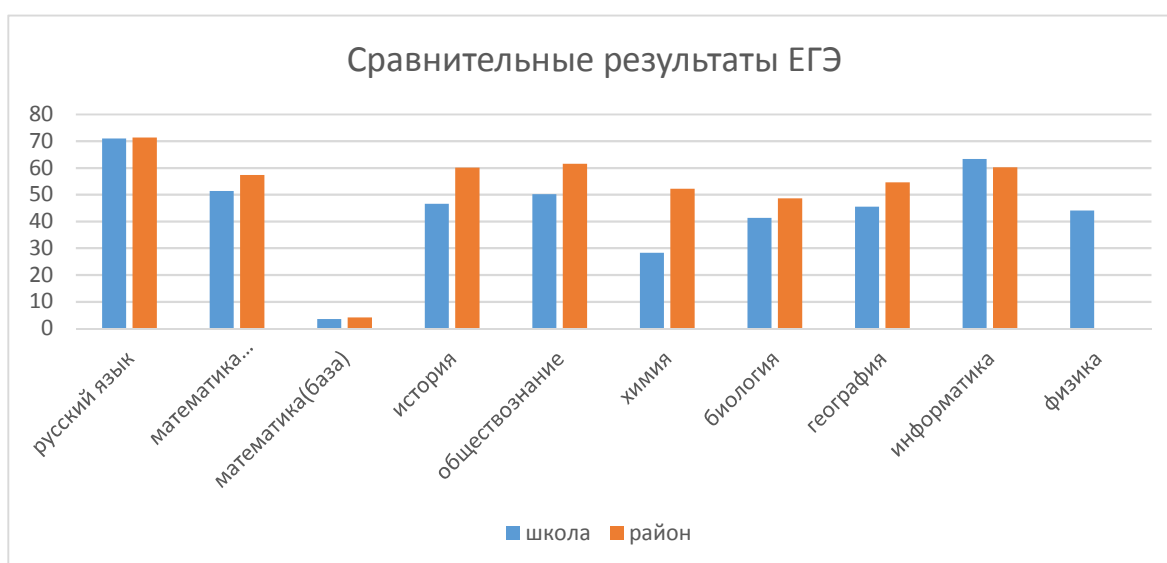
Организовывать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.

Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

3.1.5. Итоговая аттестация за курс средней школы

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество человек	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	15	70,98	71,37
Математика(проф.ур.)	6	51,33	57,35
Математика(базз.ур.)	9	3,55	4,07
История	4	46,50	60,09
Обществознание	7	50,14	61,48
Химия	4	28,25	52,14
Биология	3	41,33	48,62
География	2	45,5	54,51
Информатика и ИКТ	3	63,33	60,17
Физика	3	44,0	56,4



предмет	Количество человек	Ср. б. по школе	Ср.б. по району	- +
Русский язык	15	70,98	71,37	- 0,39
Информатика	6	63,33	60,17	+ 3,16
Математика(пр.)	9	51,33	60,85	- 9,52
Математика(б.)	4	3,55	4,07	- 0,52
Физика	7	44,0	56,4	- 12,40
Биология	4	41,33	48,62	- 7,29
История	3	37,50	60,9	- 23,40
Обществознание	2	50,14	61,48	- 11,34
Химия	3	28,25	52,14	- 23,89
География	3	45,5	54,51	- 9,01

Итоги ЕГЭ 2022г.

Ф.И.	Р.яз. min 24б.	Мат проф min 27б.	Ист. min 32б.	Хим. min 36б.	Мат. база	Биол. min 36б.	Общ. min 42б.	Физика 36б.	Геогр. min 37б.	Инфор min 40б.
1.Былинкина Е.	73б.		45б.		4		65б.			
2.Ванышев М.	82б.	74б.								80б.
3.Заверкина А.	71б.	17б.			.		54б.	36б.		
4.Исмаилова Ф.	71б.		69б.		3		69б.			
5.Карапетян Д.	55б.	.	36б.		3		26б.			
6.Киселёва К.	65б.				3		36б.			
7.Косорукова В.	82б.			20б.	4	52б.	.			
8.Лобачёва А.	66б.		36б.		3		49б.			
9.Облицов М.	54б.			27б.	.4	32б.	.			
10. Полушин Н.	60б.	40б.					52б.			20б.
11.Титов Е.	67б.			20б.	4					
12.Хорошков В.	89б.	80б.								90б.
13.Чистякова А.	78б.			46б.	4	40б.				
14.Чопьяк А.	91б.	70б.						58б.	57б.	
15.Щетинин А.	61б.	27б.						38б.	34б.	
Средний балл	70,98.	51,33б.	46,50.	28,25 б	3,55	41,33 б.	50,14	44,0	45,5б.	63,33б.

Не сдали ЕГЭ (предметы по выбору):

Химия:

Косорукова В. – 20б.

Облицов М. – 27б.

Титов Е. – 20б.

География:

Щетинин А. – 34б.

Обществознание:

Карапетян Д. – 26б.

Киселева К. – 36б.

Математика (профиль):

Заверкина А. – 17б.

Биология:

Облицов М. – 32б.

Информатика:

Полушин Н. – 20б.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Обобщить систему работы учителей - предметников, добившихся высоких результатов по подготовке обучающихся к ЕГЭ
2. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.
3. Шире использовать и транслировать возможности системы дистанционного образования для подготовки обучающихся к ЕГЭ.
4. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами «ФИПИ», ИМЦ Красногвардейского района, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ЕГЭ.

5. Продолжить работу по своевременному выявлению проблем обучающихся в подготовке к ЕГЭ и организовывать сопровождение выпускников, испытывающих трудности в подготовке к ЕГЭ.
6. Заместителям директора по УВР Демкиной Т.Ю., Господарик Т.Б.:
 - усилить контроль за качеством проведения уроков учителями-предметниками путём посещения уроков и детального анализа урока;
 - два раза в месяц проводить собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями;
 - проводить работу с контингентом обучающихся, претендующих на аттестат особого образца и получение медалей «За особые успехи» в форме малого педагогического совета, родительского собрания и индивидуальных бесед;
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
 - продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
7. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления оценок. Выставлять итоговые оценки только после детального анализа текущих оценок.
8. Учителям-предметникам, в ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации, обратить внимание на качество подготовки, влияющее в конечном счете на средний балл по предмету;
 - учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации
9. Продолжить практику индивидуальной работы учителей - предметников, классных руководителей, администрации школы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
10. На заседаниях школьных предметных МО в предстоящем учебном году провести обмен опытом учителей, показавших хорошие результаты подготовки выпускников к ЕГЭ.
11. Педагогу-психологу Алексеевой Е.Н. активизировать работу по снятию тревожности выпускников, разработать План работы с выпускниками 2022-2023 учебный год по формированию стрессоустойчивости.

3.1.6. Анализ итоговой аттестации за курс основной школы

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация в 9-м классе проводилась в форме ОГЭ

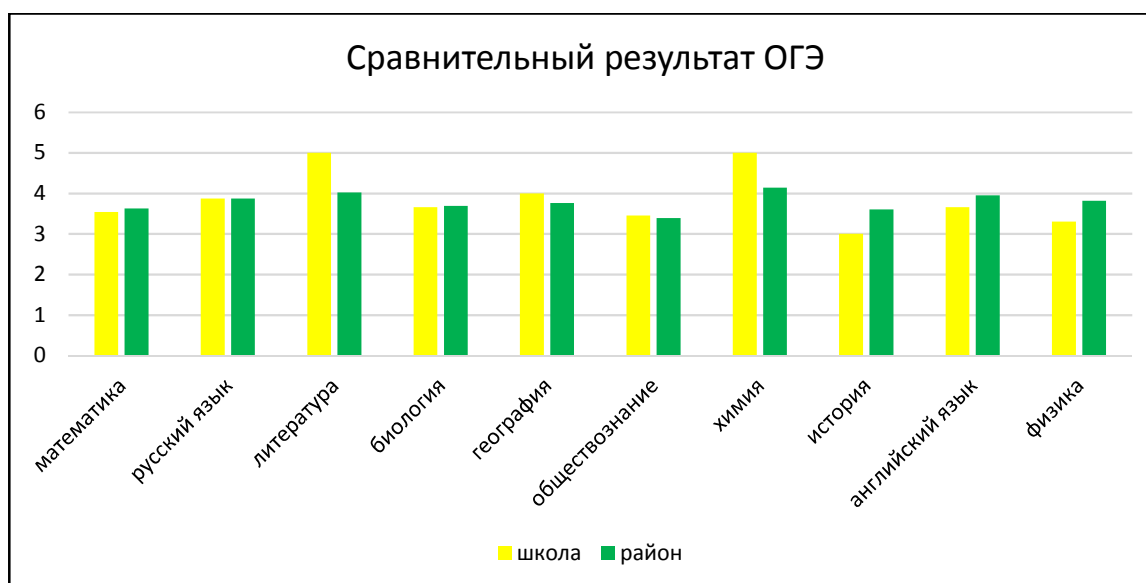
	Русский язык	Матем атика	Исто рия	биолог ия	Геогра- фия	Общес тво- знание	Физи ка	Химия	Англи йский язык	Ли те ра ту ра
1.Бережнова М.	276./4	76./3			186./3	136./3				
2.Варламова Д.	286./4	116./3				226./3				5
3.Верещагин М.	286./4	226./5			246./4		216./3			
4.Вьюжанин Б.	266./4	176./4			216./4	196./3				
5.Гостев П.	216./3	156./4			246./4	306./4				
6.Добрышкин Д.	276./4	166./4			206./4	206./3				
7.Евтушенко Д.	206./3	136./3			146./3	176./3				
8. Егоров Н.	256./4	86./3			156./3	216./3				
9.Егорычев А.	216./3	96./3			236./4	226./3				
10.Елтышева М.	276./4	186./4				296./4			496./4	

11.Забродина М.	286./4	136./3			256./4	266./4				
12.Кашу К.	296./5	196./4			206./4	246./4				
13.Кучмеева Е.	316./5	166./4		336./4				316./5		
14.Лебедев И.	196./3	246./5			286./5		336./4			
15.Маликова С.	256./3	106./3			206./4	226./3				
16.Мальков Е.	286./4	136./3			206./4	246./4				
17.Мамлеева А.	316./5	216./4			276./5				486./4	
18.Мишанов И.	246./4	146./3			216./4	216./3				
19.Мишин Н.	276./4	126./3	186./3		236./4					
20.Назареев М.	306./5	146./3		356./4					536./4	
21.Наумова М.	316./5	206./4			266./5				576./4	
22.Омаров М.	256./4	186./4			216./4	256./4				
23.Пашкова Т.	256./4	106./3			256./4				506./4	
24. Плесюк М.	2	86./4								
25.Сергеева М.	186./3	126./3		236./3		156./3				
26.Сидоров П.	276./4	136./3			216./4	306./4				
27.Симаньков К.	256./3	136./3			276./5	176./3				
28.Соботюк А.	196./3	96./3			186./3				276./2	
29.Хан И.	286./4	196./4			256./4		226./3			
30.Чистяков М.	266./4	186./4			176./3	206./3				
31.Чупряева М.	316./5	176./4			266./5	336./5				
Средняя отметка	3,87	14,486. 3,54	186. 3,0	30,36.. 3,66	21,966./ 4,0	22,456 3,45	25,3/ 3,3	316. 5	47,36. 3,66	5

			«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя отметка
Математика	Бондаренко О.В.	31ч.	2ч. 6%	13ч. 41%	16ч. 51%	-	14,48	3,54
Русский язык	Рудая О.Е.	31ч.	6ч. 19%	16ч. 51%	8ч. 25%	1ч. 3%		3,87
Литература	Рудая О.Е.	1ч.	1ч. 100%	-	-	-	40,0	5
Биология	Брикова Е.В.	3ч.	-	1 50%	1 50%	-	30,33	3,66
География	Хасанов А.Р.	25ч.	5ч. 20%	15ч. 60%	5ч. 20%	-	21,96	4,0
обществознание	Костиников В.Н.	20	1ч. 5%	7ч. 35%	12ч. 60%	-	22,45	3,45
Химия	Брикова Е.В.	1	1 100%	-	-	-	31	5
История	Костиников В.Н.	1	-	-	1 100%		18	3
Английский язык	Захарова О.К.	6	-	5ч. 83%	-	1ч. 17%	47,33	3,66
Физика	Пидяк А.Н.	3	-	1 33%	2 66%	-	25,3	3,3

Предмет	Ф.И.О.учителя	Кол-во человек	Средняя отметка	Средняя отметка по району	Разница
---------	---------------	----------------	-----------------	---------------------------	---------

Математика	Бондаренко О.В.	31ч.	3,54	3,63	-0,09
Русский язык	Рудая О.Е.	31ч.	3,87	3,87	
Литература	Рудая О.Е.	1ч.	5	4,02	+0,98
Биология	Брикова Е.В.	3ч.	3,66	3,69	-0,03
География	Хасанов А.Р.	25ч.	4,0	3,76	+0,24
обществознание	Костиников В.Н.	20	3,45	3,39	+0,06
Химия	Брикова Е.В.	1	5	4,14	+0,86
История	Костиников В.Н.	1	3	3,6	-0,6
Английский язык	Захарова О.К.	6	3,66	3,95	-0,29
Физика	Пидяк А.Н.	3	3,3	3,82	-0,52



К итоговой аттестации за курс основной средней школы были допущены обучающиеся в количестве 31 человек.

Подготовка к сдаче ОГЭ осуществлялась в течение всего учебного года, проводились пробные ОГЭ. Также отрабатывалась работа с тестовым материалом и технология тестового решения, использовались задания, требующие большой самостоятельности выпускников.

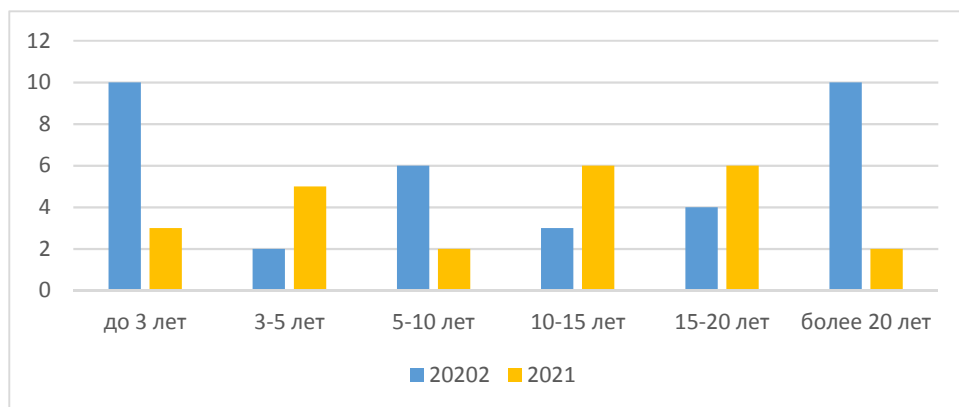
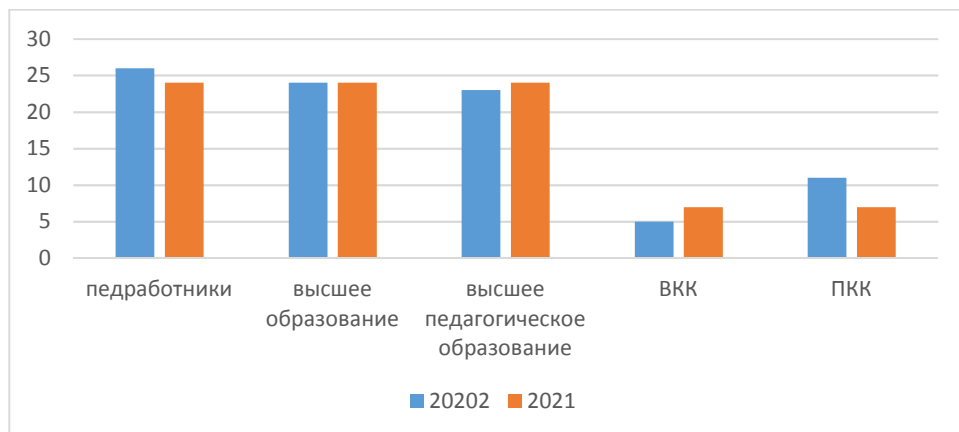
Рекомендации:

1. - усилить работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- стимулировать самостоятельность и творческую деятельность учащихся не только на уроке, но и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях;
- 2.- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой;

3.1.9. Анализ кадрового состава

На начало учебного года наша школа укомплектована педагогическими кадрами, в течение всего года оказывается профессиональная поддержка учителю через систему моральных и материальных поощрений, систему переподготовки и повышения квалификации педагогов школы, конкурс педагогических достижений.

Общая численность педагогических работников 24 человек



Повышение квалификации педагогического коллектива

Важнейшим направлением деятельности администрации школы остается обеспечение непрерывного образования педагогов, осуществление мониторинга услуг дополнительного профессионального педагогического образования для организации повышения квалификации учителей школы.

Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами: 36% педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 36% - I квалификационную категорию. В учреждении работает «Заслуженный учитель», кандидат педагогических наук, 4 человека награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ», Почетной грамотой Минобрнауки РФ – награждены 4 человека.

На конец учебного года все учителя, работающие в основной школе, прошли курсы по внедрению ФГОС.

Традиционно проводились открытые уроки для коллег школы, района, города, студентов РГПУ им. А.И.Герцена. Продолжена работа по повышению методического мастерства учителя. Ежегодно педагоги школы участвуют в конкурсах педагогических достижений.

**2.1.10. Анализ работы с одарёнными детьми и детьми,
имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в 2021/2022
учебном году**

Одним из приоритетных стратегических направлений программы развития школы является выявление, развитие и поддержка наиболее талантливых, одаренных и активных молодых людей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям
- диагностика потенциальных возможностей детей.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание
- активная проектная деятельность
- включение в учебный план школы предметов школьного компонента
- формирование сети дополнительного образования
- организация различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах

4. Поощрение одаренных детей

- награждение дипломами.

5. Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

6. Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию
- Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

В 2021/2022 учебном году была продолжена работа по программе «Одаренные дети», главной целью которой является создание благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их склонностей.

Основными направлениями реализации Программы являются следующие:

- Раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады)
- Индивидуальные занятия с одаренными детьми
- Внедрение в учебный процесс методик, способствующих развитию одаренности, ИКТ, проектная деятельность
- Проведение предметных недель
- Участие одаренных детей в конкурсах, НПК различного направления и уровня

Направление: работа с педагогами

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М.Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми: теоретические знания по вопросу одарённости; наличие практического опыта; позитивная Я-концепция; целеустремлённость и настойчивость; зрелость (чёткое знание своих целей и задач); эмоциональная стабильность; чуткость; креативность. Поэтому считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми.

Педагоги, работающие с одаренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области. Методическая работа по подготовке педагогов с одаренными детьми может быть выстроена по - разному. Вариант нашей деятельности, определить цель и направление работы.

Цель: осуществлять целенаправленную методическую работу по повышению уровня компетентности педагогов по вопросу организации и взаимодействию с одаренными детьми.

Задача: состоит в том, чтобы, опираясь на идею всеобщей генетической одаренности детей, создать методику работы не только с ярко заявляющими о себе талантами, но и обеспечивать поле деятельности для творческого само проявления и самовыражения всем детям.

Кадровое направление – повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

В школьном этапе приняли участие более 50% всех обучающихся

3. Анализ методической работы ГБОУ СОШ №140 за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в школе в 2021-2022 учебного года осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года. Педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**.

Целью методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения в целях введения ФГОС второго поколения

№	Состав методического совета	Руководитель
1	Руководитель методического совета	Ботнар М.В.
2	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Захарова О.К.
3	Методическое объединение учителей точных наук	Бондаренко О.В.
4	Методическое объединение учителей начальных классов	Трофимова И.С.
5	Методическое объединение учителей естественных наук	Брикова Е.В.

Анализ Методических объединений

Анализ работы методического объединения учителей кафедры гуманитарного цикла

В 2021-2022 учебном году в работе кафедры принимали участие 8 учителей гуманитарного цикла.

Работа кафедры и всего учебного заведения была скорректирована с новыми нормами и требованиями, касающимися эпидемиологической обстановки в стране.

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Премет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой МО: **«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса».**

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
6. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
7. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
10. Достижение более высокого уровня качества образования по гуманитарным дисциплинам.

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

Это групповые занятия по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития

способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники прошли курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, посещение вебинаров.

Осознавая и понимая требования к современному образованию, МО учителей русского языка и литературы, английского языка, географии, обществознания и истории в 2021-2022 у. г. провело 5 заседаний методического объединения кафедры.

Целью работы учителей МО являлось создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.

Во время заседания МО было принято решение, которое впоследствии вступило в силу: решение о корректировке программ в связи с общероссийскими праздниками.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ итоговой аттестации выпускников.

Анализ содержания концептуальных документов развития образования показывает, что ведущими направлениями педагогического творчества на среднесрочную и стратегическую перспективу будут:

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

обновление образовательных стандартов;

введение в действие единого механизма государственной (итоговой) аттестации выпускников на всех уровнях системы образования;

система поддержки талантливых детей;

здоровье школьников;

введение систем оплаты труда педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, учитывающих качество и результативность их деятельности;

повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.

Наше ОУ, а в частности МО учителей гуманитарного цикла строит свою деятельность на основе данных направлений развития современного образования. Наиболее важные **направления инновационной деятельности МО нашей школы**, по которым уже ведётся работа:

мониторинг качества образования школьников;

работа с одарёнными детьми;

работа творческих групп;

нововведение в контроле, в оценке результатов.

В школе создана **система мониторинга как средства повышения качества образованности школьников** - система постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, а также принятия управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Значение контроля знаний, умений и навыков состоит в том, что с его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения школьниками программного материала в своём классе, а заместителю директора и руководителю МО вести наблюдение и анализировать усвоение программного материала школьниками и вовремя помочь учителю при необходимости. Срезовые работы составляются в строгом соответствии с основными требованиями программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5-11 классов. По результатам срезовых работ составляются диаграммы, в которых отражена динамика качества знаний, умений и навыков всех учащихся и по всем отдельно взятым учителям. Данные диаграмм наглядно показывают рост и понижение качества того или иного отслеживаемого объекта, помогают наглядно увидеть, где нужно принимать неотложные меры по изменению возникшей ситуации, кому из учителей необходима помощь. Эта система даёт хорошие результаты. Но останавливаться на достигнутом нельзя. В этом направлении продолжается вестись совместная работа всего педагогического коллектива школы.

И это новшество, введённое много лет назад, переросло в инновацию, т.е. в продукт, давший положительный результат, который можно предложить другим ОУ для реализации. Факты, свидетельствующие об эффективности системы мониторинга:

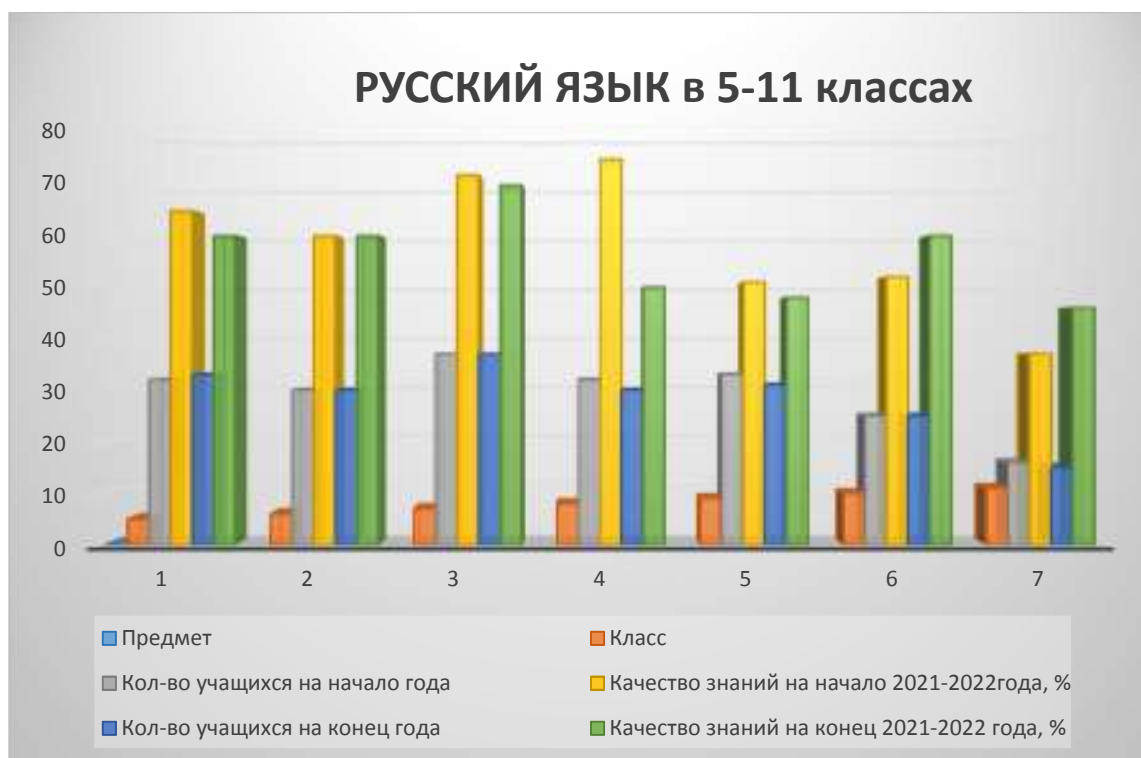
1. поиск новых, эффективных методов и приёмов работы учителей;
2. внедрение их в свою работу;
3. в системе использование различных видов, методов и форм контроля;
4. самостоятельность учащихся;
5. обеспечивает объективную ценность результатов.

Перед ОУ правительство РФ поставило задачу выстраивания разветвленной системы поиска и **поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личност

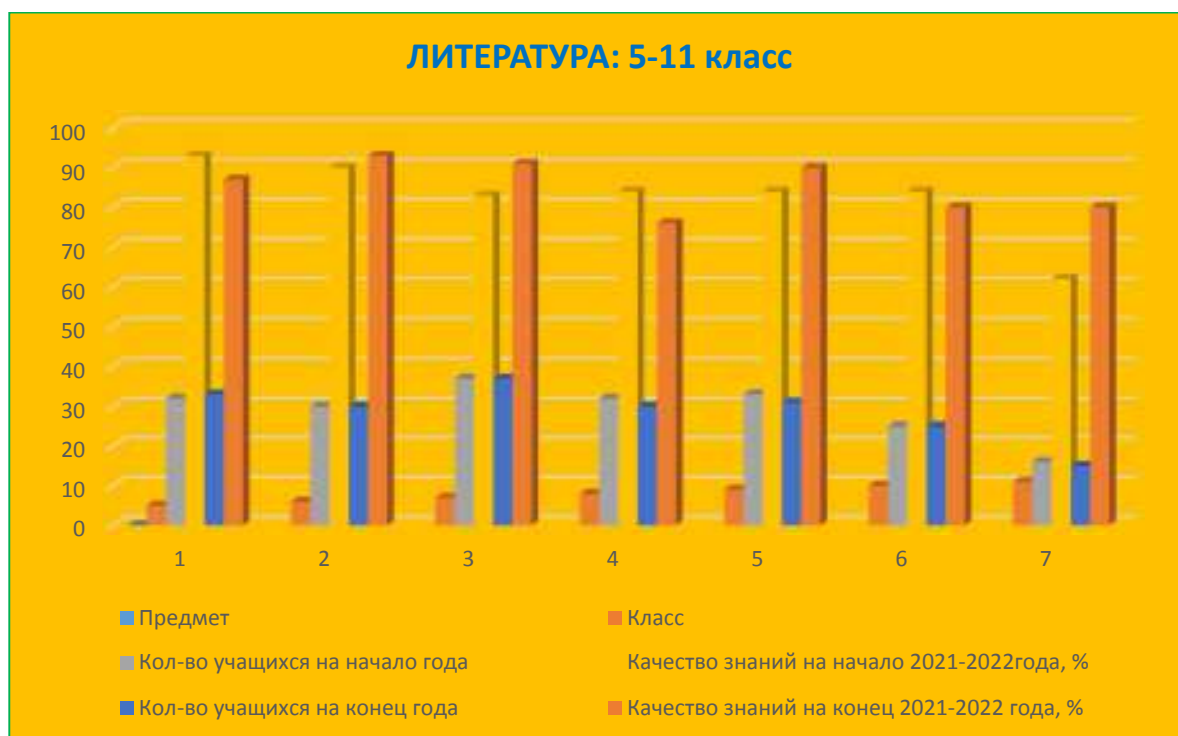
В течении учебного года велась систематическая работа над повышением качества знаний, но не во всех классах эти показатели высоки.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся на начало года	Качество знаний на начало 2021-2022года, %	Кол-во учащихся на конец года	Качество знаний на конец 2021-2022 года, %
Русский яз.	5	32	65	33	60
	6	30	60	30	60
	7	37	72	37	70
	8	32	75	30	50
	9	33	51	31	48
	10	25	52	25	60
	11	16	37	15	46
Литература	5	32	93	33	87
	6	30	90	30	93
	7	37	83	37	91
	8	32	84	30	76
	9	33	84	31	90
	10	25	84	25	80
	11	16	62	15	80
Английский яз. (1гр.)	2	16	100	16	100
	3	17	82	17	76
	4	17	82	16	75
	5	16	68	17	58
	6	14	57	14	50
	7	19	89	19	68
	8	16	43	14	28
	9	16	100	16	100
	10	13	92	13	92
	11	16	62	15	80
Английский яз. (2гр.)	2	18	100	18	94
	3	17	100	17	94
	4	19	84	17	88
	5	16	75	16	81
	6	16	100	16	93
	7	18	83	18	77
	8	16	88	16	87
	9	17	100	15	100
	10	12	83	12	91
	11	16	62	15	100
	12	16	62	15	80
История	5	32	78	33	67
	6	30	63	30	53
	7	37	78	37	70
	8	32	47	30	57
	9	33	93	31	93

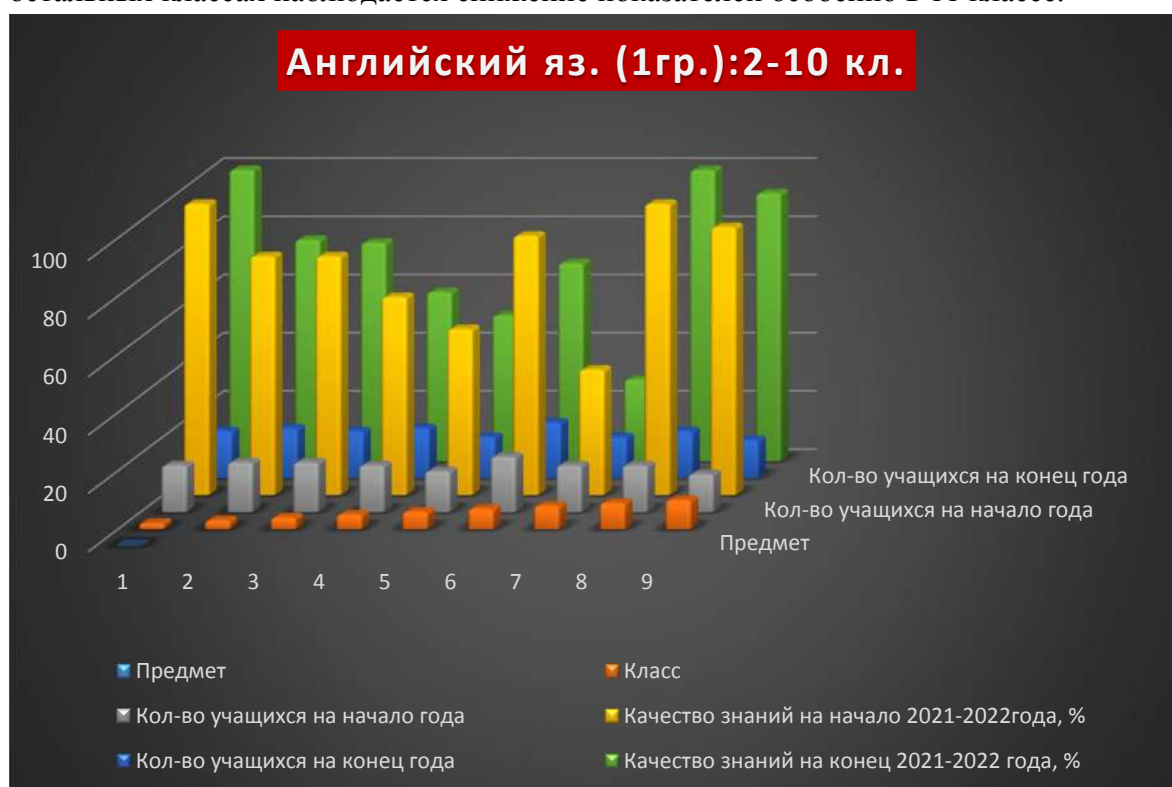
	10	25	68	25	65
	11	16	68	15	53
ОДНКНР	5	32	97	33	100
Обществознание	6	30	56	30	63
	7	37	72	37	78
	8	32	78	30	70
	9	33	84	31	87
	10	25	80	25	84
	11	16	68	15	53
География	5	32	75	33	79
	6	30	70	30	77
	7	37	78	37	73
	8	32	69	30	73
	9	33	88	31	90
	10	25	75	25	84
	11	16	81	15	80

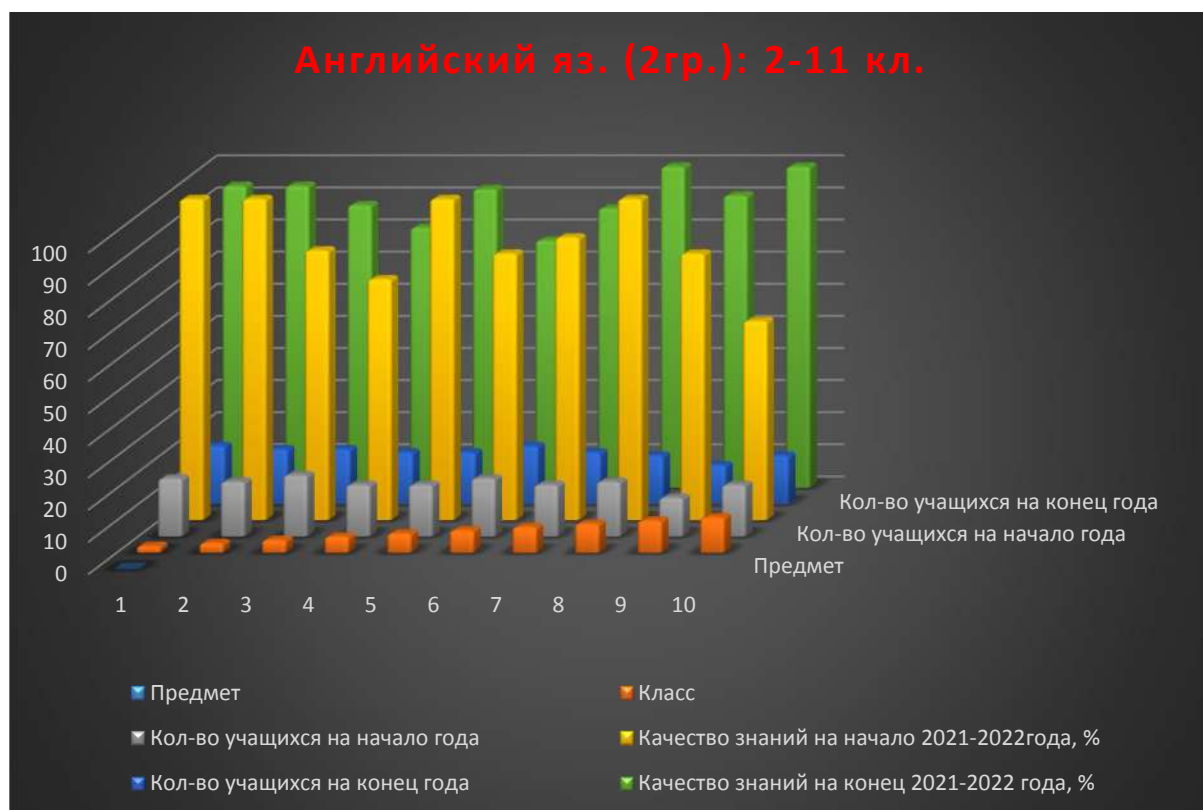


Анализ результатов учащихся 5-11 классов показал, что в классах с 5-9 показатель знаний либо остался на прежнем уровне, что и в начале года, либо упал на 2-5 пунктов. В старшей школе наблюдается положительная динамика, особенно в 10 классе (52%-60%).

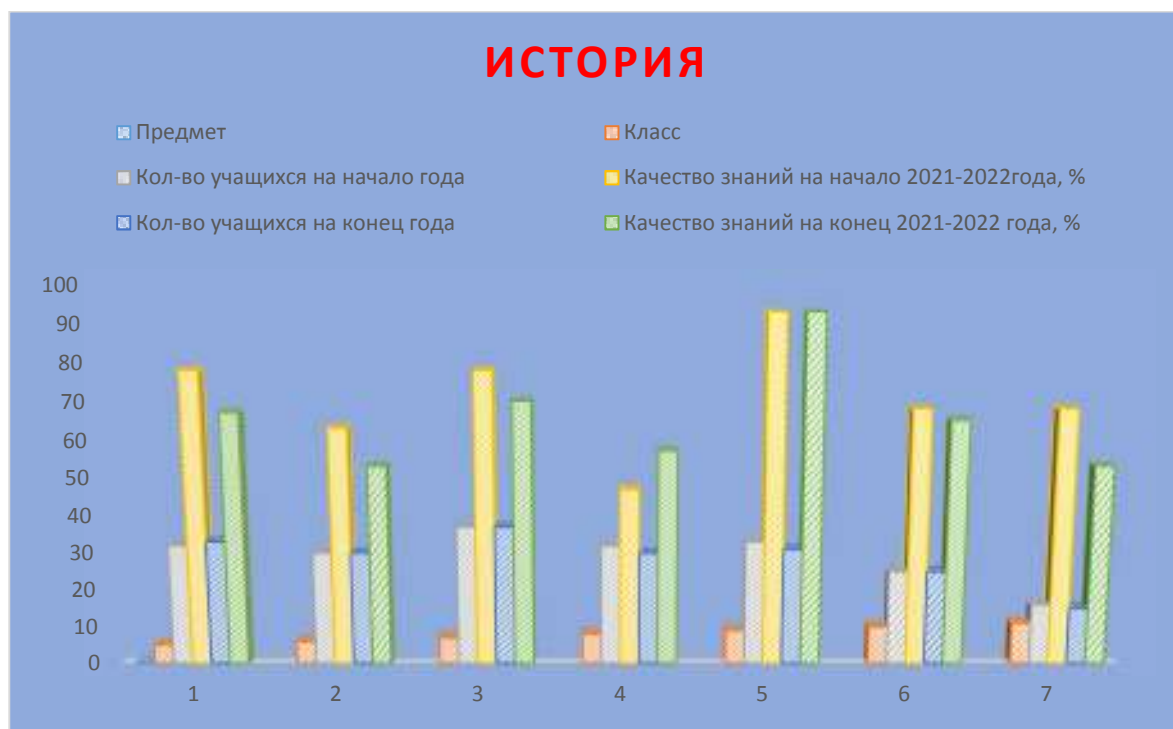


Показатели в 6, 7, 9 классах улучшились к концу учебного года, в среднем на 5-7 %. В остальных классах наблюдается снижение показателей особенно в 11 классе.





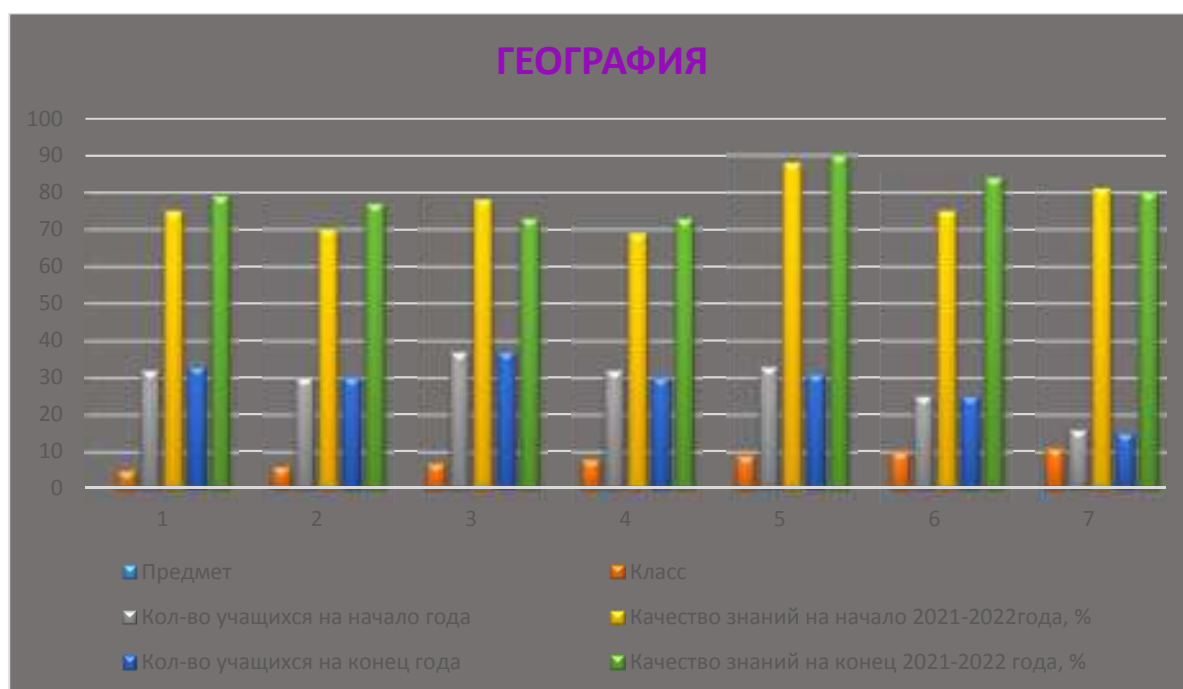
В данной школе классы поделены на 2 группы. В I группе можно увидеть, что в 3 классах показатели остались на том же уровне, что и в начале года (2, 9, 10 классы). В остальных классах прослеживается отрицательная динамика, особенно ярко это видно в 8 классе. Во II группе наблюдается положительная динамика в 4, 5, 9-11 классах. В остальных классах (2,3,6-8) успеваемость упала на 6-8%.



Только в 2-ух классах успеваемость улучшилась с 47%-57% (8 класс), в 9 классе показатель остался на том же уровне. Во всех остальных классах можно увидеть снижение показателей.



8 и 11 класс демонстрирует снижение качества знаний на 5-8%, в остальных классах за учебный год показатели улучшились на 7-9%.



Все классы показали отличные результаты и улучшили свои показатели минимум на 5%, только в 8 классе наблюдается снижение на 8%.

Главные причины несвоевременного усвоения учебного материала:

- низкий уровень готовности к учебному процессу;

- низкая работоспособность;
- крайне низкая мотивация;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей.

Выводы и рекомендации:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методического объединения, выявить резервы роста качества знаний;
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных заданий;
- довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2021-2022 учебный год.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что подавляющее большинство учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Учащиеся разных классов принимали активное участие в конкурсах, форумах, диктантах, олимпиадах, соревнованиях и всероссийских олимпиадах:

1. Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества (участники- Кристина Воробьева 5 класс, секция «Поэзия» (прошла в полуфинал)/ Василиса Грошева 6 класс, секция «Проза»);
2. Олимпиада по литературе «Время открытий»: 5-7 классы.;
3. Олимпиада по истории: 21 человек: 5 класс – 10 чел; 8 класс – 7 чел.; 9 класс – 6 чел.; 10 класс – 3 чел; 11 класс – 6 чел.
4. «Дети читают классику детям»-районный этап- 9 класс Махмадалиев Р. (призер)
5. Золотое руно;
6. Кенгуру;
7. Всероссийская олимпиада по английскому языку.

В течение учебного года проводились диагностические работы, которые позволяли выявить пробелы в знаниях обучающихся. Это дало возможность скорректировать текущую работу и подготовить обучающихся к успешной сдаче выпускных экзаменов. Учителя кафедры активно использовали на своих уроках мультимедийные проекторы, планировали свои уроки таким образом, чтобы эффективнее использовались материально-технические базы кабинетов. Все учителя кафедры активно применяли современные компьютерные технологии, чтобы разнообразить материал урока, сделать его доступным для восприятия всех обучающихся.

На протяжении 2021-2022 учебного года активно проводились предметные недели, получившие положительные отклики от учеников. Проанализировав весь процесс подготовки, организации и проведения, рассмотрев поставленные цели и задачи, можно заключить, что большая часть задуманного была успешна реализована, благодаря отличной подготовке учителей и активному участию учеников во время проведения конкурсов и мероприятий.

Все учителя ГЦ прошли курсы повышения квалификации. Некоторые учителя получили высшую категорию.

Рудая О.Е. получила высшую квалификационную категорию, стала главным экспертом ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Прошла курс повышения квалификации:

«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ в РЦОИ (сентябрь/апрель по 45 часов);

«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ в РЦОИ (в марте 45 часов);

«Школа современного учителя «Читательская грамотность» (март-апрель);

Была в составе жюри конкурса по литературе (районный этап);

Принимала участие в проведении и проверке итоговых сочинений/сочинений в 10 и 11 классе;

Выступала на МО с докладом.

Джинджолия М.М. получила высшую квалификационную категорию.

Прошла курс повышения квалификации:

«Развитие читательской грамотности» (Цифровая система ДПО);
«ФГОС 2022»;

Принимала участие в Вебинаре: «Формулирующее оценивание».

Бородько Л.А. принимала активное участие во всех внутришкольных мероприятиях и акциях. Участвовала в вебинарах:

««Литература- это исповедь...». От чтения книги к чтению жизни»;

«Рассудок и эмоции в русской литературе»;

«Творческая мастерская стиха»;

«Экспедиция длиною в жизнь. Приблизить образ писателя»;

Семинар: «Читающая школа».

Морозова О.А. в этом году приняла участие в вебинаре по функционалу.

Прошла курс повышения квалификации: «Цифровые блага»;

«Итоговая аттестация на разных этапах обучения ИЯ по ФГОС»;

ФГОС 5 класс: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Хасанов А.Р. прошёл курсы:

ФГОС 5 класс: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Костиников В.Н. прослушал серию вебинаров по предмету история.

Захарова О.К. в течении учебного года подготовила несколько выступлений для МО, принимала участие во всех заседаниях учителей ИЯ Красногвардейского района.

Прошла курс повышения квалификации:

Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС;

ФГОС 5 класс: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Вебинар: «Формирование функциональной грамотности на уроках ИЯ – акцент на развитие читательской грамотности, креативного мышления и критического мышления»;

Семинар: «Повышение качества современного образования: актуальные задачи и эффективные практики»;

Семинар: «Самообразование учителей начальной школы»;

«Мета-школа «Грани» Индивидуализация дошкольного образования в ДОУ для реализации ФГОС ДО»;

Мастер-класс: «Методика решения финансовых задач».

Предметные недели 2021-2022 учебного года

Предметная неделя	Период проведения	Ответственные учителя
Английский язык	17.01-21.01	Захарова О.К./Морозова О.А.
История/Обществознание	06.12-10.12	Костиников В. Н./Хасанов А.Р.
Русский/Литература	18.10-22.10	Джинджолия М.М./Рудая О.Е./Бородько Л.А.

На базе школы проводились многочисленные акции, имеющие школьный/районный/общегородской и общероссийский характер. Большинство учащихся школы активно включались в каждый конкурс:

- ЗОЖ в школе и семье (проходил конкурс газет и лучшего видео)
- Конкурс сочинений
- Открытые презентации

- Открытые уроки
- Конкурсы по ОБЖ
- Соревнования и конкурсы на базах ДЮОЦ
- Зажги свечу
- Сбор макулатуры (посади дерево)
- Безопасность на дорогах
- Посади дерево
- Письмо солдату
- Георгиевская ленточка
- Конкурс на лучший скворечник и т.д.

Более того, в 2021-2022 году были проведены мероприятия, посвященные:

- ❖ Дню снятия блокады
- ❖ Новому году
- ❖ Дню космонавтики
- ❖ 23 февраля
- ❖ 8 марта
- ❖ 9 мая
- ❖ Масленицы
- ❖ Знанию ПДД
- ❖ Музыкальные, танцевальные и т.д..

По инициативе детей и классных руководителей школьники несколько раз участвовали в акциях, посвященных помощи пожилым людям и приютам для домашних и диких зверей.

Учащиеся, их родители и персонал школы активно участвовали в сборе кормов, лекарств и всего необходимого приютам, после чего, вместе с детьми отвезли все «подарки» и смогли пообщаться с обитателями приютов.

Учителя ГЦ проводили экскурсии для учащихся 5-11 классов.

Учащиеся посещали лекции на базе школы (в школу приглашались преподаватели из других школ, организаций и институтов) музеев, институтов и ДЮОЦ.

Анализ итогов работы показал, что поставленные **задачи** в основном **выполнены**.

Показателями успешной работы членов МО естественного цикла можно считать:

- сохранение положительной мотивации учащихся;
- высокая накопляемость оценок, регулярность и систематичность опроса учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- повышение квалификации педагогов;
- активная работа над темами самообразования;
- повышение показателей сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- активное участие в жизни школы членов МО.

Но в работе МО ГЦ существуют **недостатки**:

- проверка рабочих тетрадей учителями-предметниками осуществляется не всегда своевременно и регулярно;

- не всегда в достаточной мере используется дифференцированный подход к организации домашнего задания с учётом уровня успеваемости и обученности учащихся (низкий или высокий уровень знаний, умений, навыков учащихся).

Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно их устранение.

Анализируя работу МО ГЦ, хотелось бы дать следующие **рекомендации** по работе в следующем учебном году:

- уделять пристальное внимание к обновлению стиля работы учителя на основе изучения и внедрения современных методов и технологий обучения;
- совершенствовать методики построения урока как самого главного звена образовательного процесса;
- координировать деятельность учителей и нацеленность их на повышение результативности педагогического труда;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий;
- в план ШМО включить вопросы пути ликвидации пробелов и затруднений.

На основании вышеперечисленного, работу педагогов МО социально-гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году можно признать **удовлетворительной**.

Анализ работы
методического объединения учителей биологии, химии, географии,
основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры
в 2021-2022 учебном году.

И) В 2021-2022 учебном году в работе кафедры принимали участие 5 учителей:

1. Учитель биологии и химии, учитель технологии в 5,6,7 классах- Брикова Е.В., ВКК,
2. Учитель географии Хасанов А.Р., I КК ,
3. Преподаватель- организатор ОБЖ Васильчикова А.С., I КК
4. Учитель физической культуры Скиперских А.Ю., I КК,
5. Учитель физической культуры Карабинский И.А., без категории

За 2021-2022 учебный год проводилось 5 заседаний методического объединения кафедры, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель, занятие с учителями-предметниками по изучению нормативной и методической литературы по вопросам образования, выбор методических тем учителями.

На 5- м заседании МО кафедры года были рассмотрены и приняты рекомендации по корректировке рабочих программ в связи с продлением осенних каникул, праздничными днями и выходными, выпавшими на рабочие дни.

Анализ работы кафедры показал, что одним из важнейших направлений работы МО было решение задач личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода. При отборе содержания учебного материала и в выборе методов и приёмов обучения педагогами учитывались познавательные возможности учащихся, их психологические и возрастные особенности.

В связи с этим педагогами велась работа по усовершенствованию рабочих программ по предметам:

- формирование системы знаний на основе выделения основных понятий и закономерностей,

- связь теории обучения с практикой,
- осуществление межпредметных и метапредметных связей,
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

Анализ работы кафедры по выполнению поставленных задач выделил несколько направлений деятельности учителей МО ЕГЦ:

- повышение квалификации учителей кафедры;
- использование на уроках материально-технической базы кабинетов и мультимедийного комплекса;
- применение на уроках здоровьесберегающих технологий;
- контроль за качеством преподавания и уровнем обученности;
- расширение кругозора обучающихся- посещение театров, музеев, выставок;
- организация выездных занятий, лекций;
- подготовка и привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, играх, соревнованиях, конкурсах разного уровня.
- использование учителями на своих уроках интерактивных досок и материально-технических баз кабинетов.

Применение на уроках здоровьесберегающих технологий.

Актуальность применения на уроках здоровьесберегающих технологий продиктована состоянием здоровья учеников и педагогов в условиях жизни в мегаполисе. В последние годы состояние здоровья детей ухудшается. Анализ здоровья детей нашей школы показал, что среди патологий на первом месте – патологии зрения; на втором – опорно-двигательной системы; на третьем месте - болезни органов дыхания. В школе ребёнок проводит 70% времени бодрствования в течение 11 лет обучения. Эти данные побудили учителей кафедры изучать проблему сохранения здоровья в процессе обучения. Для решения этой задачи работа учителей кафедры ведется по следующим направлениям:

- учебный режим;
- формирование здорового образа жизни;
- профилактическая работа;
- формирование основ правильного поведения;
- систематические физкультминутки в начале урока и подвижные перемены;
- проветривание кабинетов после каждого урока.

Уроки по всем предметам строятся с учётом индивидуальных особенностей учеников. Учителя активно применяют следующие образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:

-технология личностно-ориентированного обучения предполагает развитие личностных качеств учащихся посредством учебных предметов;

-технология дифференцированного обучения позволяет осуществлять учёт особенностей учащихся;

-технология проблемного обучения создаёт условия для самовыражения учащихся, позволяет использовать разнообразные приёмы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебе.

-технология диалогового обучения даёт возможность педагогу превратить урок в пространство эффективного общения, создать условия для самовыражения учащихся, благоприятного психологического фона;

-технология рефлексивного обучения даёт возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учебного материала;

-педагогика сотрудничества – помогает реализовывать задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

На уроках в 5-11 классах учителями кафедры регулярно поднимались вопросы отношения к собственному здоровью, здоровью близких людей, а также разъяснялось вредное влияние табакокурения, алкоголя, наркомании, обсуждались меры профилактики заболеваний гриппом, пневмонией, сахарным диабетом, СПИД.

III) Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

Важнейшим вопросом, требующим дальнейшей систематической работы является повышение качества знаний учащихся, что является отражением качества преподавания и уровня мотивации и обученности учащихся.

Уровень обученности по предметам.

Анализируя уровень обученности, можно сделать вывод, что наиболее сложными для понимания предметами является химия и биология. Сильное затруднение вызывает освоение курса биологии в 7 классе, т.к. на освоение тем по ботанике и зоологии выделено 34 часа в год по 1 часу в неделю. В 8 классе возникают проблемы в запоминании терминологии при изучении биологии. В учебном курсе биологии 9 класса вызывает затруднение изучение тем: строение и функции органических молекул, метаболизм, решение задач по генетике и обилие терминологии. В 10-11 классах при изучении тем общей биологии и органической химии обнаруживается низкий уровень мотивации, т.к. эти темы требуют больше, чем 1 час в неделю, времени на изучение.

Анализировать показатели успеваемости в этом учебном году не имеет смысла, т.к. пандемия и распоряжение не ставить отметки «2», привели к необъективности этих данных по таким предметам, как биология и химия.

IV) Анализ ВПР за 2021-2022 учебный год.

В этом учебном году ВПР были проведены только в 6 и 7 классах по биологии,

Анализ работ показал, что в целом обучающиеся справились с заданиями ВПР и результаты, в основном, подтвердили объективность четвертных отметок.

Опираясь на анализ ВПР по предметам ЕГЭ были предложены рекомендации по подготовке к ВПР по биологии, географии, химии в 5-9 классах:

1. На уроках уделять время для самостоятельной работы с текстом: озаглавить текст, выделить главную мысль, ответить на вопросы по тексту. Готовить подобные задания по соответствующим образцам ВПР.
2. В обязательном порядке предлагать ученикам задания с пропусками терминов и понятий, которые нужно найти в предложенном к тексту списке.
3. Предлагать задания на анализ и составление схем, диаграмм, графиков, таблиц и рисунков.
4. Обязательно давать задания на узнавание объекта (органа, организма), процесса, рода деятельности, города, страны. народа и т.п. по описанию и/или по картинке.
5. Предлагать задания на рассуждение. Показывать, как выделять главное в своём ответе.

V) Подготовка к ГИА в 9 и 11 классах.

1. В течении всего учебного года по плану велась подготовка учеников 9 и 11 классов, выбравших для итоговой аттестации экзамены по географии, химии и биологии.

2. Для обучающихся были подготовлены папки по химии с распечатанными таблицами и текстами по всем вопросам ОГЭ и ЕГЭ по химии.
3. В начале учебного года были подготовлены и переданы ученикам, сдающим ЕГЭ, папки в электронном виде с учебниками и пособиями по биологии.
Для учеников были подготовлены печатные пособия и тренировочные варианты по ОГЭ и ЕГЭ.
Экзамены по выбору в 9 классе были заменены на контрольные работы в формате ОГЭ.
1. В рамках подготовки к контрольным работам и к ЕГЭ для учеников 9 и 11 классов проводились дополнительные занятия, в том числе онлайн.
2. Были созданы беседы в социальной сети ВКонтакте, куда выкладывались материалы для подготовки к экзаменам.
3. Активно использовались материалы официального сайта ФИПИ, вебинары от ведущих экспертов и составителей КИМ ОГЭ и ЕГЭ по химии и биологии

VI) Всероссийская олимпиада школьников по предметам.

4. В 2021-2022 учебном году велась подготовка к участию обучающихся школы к Всероссийской олимпиаде школьников.

VII) Анализ успеваемости по учебным предметам показал низкий рост повышения качества обучения, в связи с этим, учителя биологии, географии и химии использовали на уроках:

1. В 5-8 классах ученикам предлагалось составлять коллажи по пройденным темам. Активно работали с учебной информацией, составляя план ответа на вопрос, схемы, рисунки, поделки.
2. В 5-6 классах формой зачёта по пройденным темам биологии было выполнение мини-проектов- презентации, комиксы, учебные рассказы.
3. активно применяла мультимедийные приложения к учебникам, осуществляла проверку качества знаний в виде тестов с применением компьютера и флеш-анимации.
4. В 8 и 10 классах ввели систему зачётов по учебным темам. В 8-10 классах ученики охотно приняли эту систему. - в 6-9 классах применяла на уроках работу с аудиофайлами.
5. В 9, 10, 11 классах активно учились составлять опорные конспекты по тексту параграфа с последующей экспресс проверкой в виде терминологических диктантов и вопросов викторины.
6. На уроках использовали разноуровневые задания: репродуктивного (базовый уровень), конструктивного (повышенный уровень сложности) и творческого (высокий уровень сложности) характера.
7. Применялась технология смешанного обучения «Перевернутый класс» или «Перевернутое обучение»
8. Учителем биологии и химии были созданы группы в социальной сети в ВКонтакте по биологии 140_ Биология (<https://vk.com/club194276981>) и химии 140_Химия (<https://vk.com/club194277033>), куда регулярно выкладывались материалы к урокам,

дополнительная информация, ссылки на видеоуроки сайтов «Российской электронной школы», Дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru/login/index.php>, и другие.

В эти группы были приглашены ученики 5-11 классов и их родители.

Были выявлены проблемы, с которыми столкнулись в своей работе:

1. Трудности в понимании и усвоении учащимися 10 и 11 классов материала по органической и общей химии, особенно решение задач и составление уравнений химических реакций.
2. Трудности в понимании и усвоении учащимися 7-го класса материала по биологии, т.к. на освоение школьного курса ботаники и зоологии отводится 1 час в неделю по ФГОС.
3. Редко использовала на уроках физкультминутки.
4. Не удалось результативно выступить на Всероссийской олимпиаде школьников.
5. В сложившейся ситуации пандемии коронавирусной инфекции Covid-19 оказалось недостаточно опыта в организации дистанционного обучения биологии и химии.

VIII) Анализ работы учителей кафедры.

1. Велась работа по повышению результативности обученности по биологии в 2021-2022 уч.году

класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	Ср. балл	Q
5	33	4	13	16	0	100	52	3,6	0,55
6	30	10	14	6	0	100	80	4,1	0,70
7	37	17	9	11	0	100	70	4,1	0,72
8	30	7	8	14	1	97	50	3,7	0,58
9	31	13	12	6	0	100	81	4,2	0,74
10	25	4	13	7	1	96	68	3,8	0,60
11	15	3	12	0	0	100	100	4,27	0,74

Велась работа по повышению результативности обученности по химии в 2021-2022 уч.году

класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	Ср. балл	Q
8	30	6	5	18	1	97	37	3,53	0,53
9	31	6	13	12	0	100	61	3,81	0,60
10	25	3	13	8	1	96	64	3,72	0,57
11	15	2	7	6	0	100	60	3,73	0,58

Велась работа по повышению результативности обученности по технологии в 2021-2022 уч.году

класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	Ср. балл	Q
5	33	17	15	1	0	100	97	4,48	0,82
6	30	21	9	0	0	100	100	4,7	0,89
7	37	24	11	2	0	100	95	4,59	0,86

2) Учителем химии и биологии Бриковой Е.В. в 2021-2022 учебных годах велась работа по следующим направлениям:

1. Организация подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом учебном году олимпиада по химии проводилась на платформе «Сириус»			
2. Организация участия обучающихся в конкурсах различных уровней.			
Уровень/ Организация	Название конкурса/ Номинации	Участники	Результат/
Городской конкурс, Эколого-биологический центр «Крестовский остров»	«Микромир-2022»	Ученики: Кириянова Станислава (7 класс), Третьякова Алиса(7 класс) Евдокименко Алина(6 кл), Добрышкина Вероника (6 класс)	Диплом участников.
Городской конкурс. Океанариум и музеи-партнёры	«Большая Регата», 14-й сезон	Ученики 3 класса: Бриков Константин, Рудой Захар, Гостева Ольга, Забродина Марина, Жуков Вадим, Ученица 6-го класса – Евдокименко Алина Ученики 10 и 11 классов: Рудой Владимир, Облицов Михаил, Чопьяк Андриана, Хорошков Вадим	Участники
3.Организация работы по индивидуальному проекту.			
Ученики 11 класса выполняли итоговые индивидуальные проекты. Самыми яркими оказались работы Хорошкова Вадима «Программа по учёту книг в библиотеке» и Проект школьной телестудии «Пульс_140» Чопьяк Андрианы и Былинкиной Елизаветы. Со своей программой учёта книг Вадим занял третье место в районном конкурсе «Мир науки». Школьная телестудия «Пульс_140» создала четыре креативных выпуска, в которых повествовалось о заседаниях кулинарного клуба, конкурсах и школьной жизни.			
4. Организация посещения обучающимися музеев, выставок, экскурсий.			
Организация			
Организация и проведение пешеходной экскурсии по Санкт-Петербургу (Летний сад, Марсово поле, Александровский сад)	Пешеходная экскурсия для учеников 11 класса.	Цель: Познакомить учеников с культурно- историческим наследием родного города.	
Организация и проведение пешеходной экскурсии по Кронштадту с посещением сквера «Инчхон» и «Острова Фортов»	Пешеходная экскурсия для учеников 10-11 классов.	Цель: Познакомить учеников с культурно- историческим наследием Кронштадта. Разработка экскурсионного	

Проводилась Костиниковым В.Н., Бриковой Е.В.		маршрута для учеников 10 класса.
Организация поездки к мемориалу «Разорванное кольцо» с остановками по памятным местам Дороги Жизни. Проводилась Костиниковым В.Н., Бриковой Е.В.	Выездная экскурсия для учеников 11 класса.	Цель: Познакомить учеников с историей блокады Ленинграда в годы ВОВ. Патриотическое воспитание.
Мемориальный музей- квартира семьи актёров Самойловых		Экскурсия, квест
Музей-институт семьи Рерихов		Экскурсия, квест
Центральный музей почвоведения им. В.В.Докучаева		Экскурсия, квест
Центральный музей связи им.А.С. Попова		Экскурсия, квест
Музей циркового искусства		Экскурсия, квест
Российский этнографический музей		Экскурсия, квест
Виртуальный музей		Выполнение заданий квеста онлайн- журнала «Зоография»
Музей специй		Экскурсия, мастер-класс
Ботанический сад и музей		Экскурсия
5. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях.		
Принимала участие в работе жюри VIV Межрегиональной научно-практической конференции «Учение о природе» с международным участием, заочный этап и собеседование . Отмечена благодарностью.		
Выступала на районном семинаре по биологии «Биология вокруг нас», посвящённому внеурочной деятельности, с докладом: «Знакомство с растениями на занятиях по ландшафтному дизайну». 15 апреля 2022 года.		
Подготовила видео урок для портала дистанционного обучения по биологии для 10 класса по «Неклеточные формы жизни»		
Прошла курсы повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»		
Прошла курсы повышения квалификации «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»		
Прошла обучение на портале Цифровой образовательной среды ДПО https://e-learning.dppo.edu.ru в рамках Программы повышения квалификации учителей, работающих в 5-х классах: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		
Применяла в работе технологию «Перевернутое обучение» в 9, 10, 11 классах		

Проблемы, с которыми столкнулась в своей работе:

- 1.Трудности в понимании и усвоении учащимися 10 и 11 классов материала по органической и общей химии, особенно решение задач и составление уравнений химических реакций.
2. Трудности в понимании и усвоении учащимися 7-го класса материала по биологии, т.к. на освоение школьного курса ботаники и зоологии отводится 1 час в неделю по ФГОС.
3. Нежелание обучающихся участвовать в ВСОШ по биологии и химии ввиду сложности заданий.
4. Для решения задачи доступности материала начала вести группы по биологии (140_Биология) и по химии (140_Химия) в социальных сетях ВКонтакте, куда выкладываю основные и дополнительные материалы к урокам.

На основе анализа своей педагогической деятельности Брикова Елена Викторовна поставила следующие цели на 2022-2023 учебный год:

1. Активнее вести подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Привлекать детей к интернет-олимпиадам и онлайн-олимпиадам по предметам.
2. Вести работу по достижению предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов.
3. Повышать уровень своего педагогического мастерства, осваивать новые эффективные методики обучения на уроках. Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Ввести в практику выполнение минипроектов на уроках по учебным темам в 5-8 классах.
5. Вести работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.
6. Вести внеклассную работу по предмету, с целью повышения интереса учащихся к учебному процессу.
7. Активно привлекать обучающихся к опытно- экспериментальной работе и участию в районном конкурсе опытно- экспериментальных работ.
8. Создавать на своих уроках положительную мотивацию к учебному процессу.
9. Подготовить проектные и исследовательские работы с учащимися для представления их на районной научно- практической конференции «Мир науки».
10. Продолжить работу по расширению кругозора обучающихся- посещать тематические выставки, музейные экспозиции, экскурсии.
11. Подготовка базы видео уроков, дидактического материала, обучающих роликов, подборка ссылок по темам уроков, изучение методических рекомендаций для использования в организации дистанционного обучения.

1) Учителем географии Хасановым А.Р. в 2021-2022 учебных годах велась работа по следующим направлениям:

1. Велась работа по повышению результативности обученности по биологии в 2021-2022 уч.году

класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %	Ср. балл	Q
5	33	4	13	16	0	100	52	3,6	0,55
6	30	10	13	7	0	100	77	4,1	0,69
7	37	13	14	10	0	100	73	4,1	0,69
8	30	7	8	14	1	97	50	3,7	0,58
9	31	16	12	3	0	100	90	4,4	0,8
10	25	9	12	4	0	100	84	4,2	0,72
11	15	4	8	3	0	100	80	4	0,68

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Фамилия, имя ученика	Баллы	Статус школьного этапа	Прошёл или нет на районный этап ВСОШ
6 класс - 3 участника				
6	Зяблов Артем	10	Победитель	Да
	Пряхин Дмитрий	10	Победитель	Да
	Митрофанов Егор	5	Участник	Нет
7 класс - 9 участников				

7	Ягджи Богдан	20	Победитель	Да
	Боднарюк Аким	14	Участник	нет
	Соломонов Александр	12	Участник	нет
	Путятин Алексей	10	Участник	нет
	Гусенцов Егор	8	Участник	нет
	Маркович Ксения	6	Участник	нет
	Подгорный Никита	6	Участник	нет
	Гонева Анаствия	4	Участник	нет
	Щукина Виолетта	2	Участник	нет
8 класс- 7 участников				
8	Гачков Александр	21	Победитель	Да
	Коршунов Григорий	15	Участник	нет
	Ульянова Анастасия	12	Участник	нет
	Данилова Александра	6	Участник	нет
	Агаларов Иван	6	Участник	нет
	Савельева Анастасия	6	Участник	нет
	Ушаков Никита	6	Участник	нет
9 класс - 4 участника				
9	Добрышкин Дмитрий	12	Участник	нет
	Симаньков Кирилл	12	Участник	нет
	Махмадалиев Парвиз	11	Участник	нет
	Мамлеева Алина	6	Участник	нет
10 класс - 3 участника				
10	Лаптев Александр	16	Участник	нет
	Розанов Владимир	8	Участник	нет
	Рудой Владимир	0	Участник	нет
11 класс - 3 участника				
11	Косорукова Виктория	22	Участник	нет
	Исмаилова Фируза	16	Участник	нет
	Чопьяк Александра	16	Участник	нет

Гачков А., (8кл); Зяблов А. (6 кл.) стали **Победителями** районного этапа Всероссийской олимпиады Школьников по географии.

2. Организация участия обучающихся в конкурсах различных уровней.			
Уровень/ Организация	Название	Участники	Результат
Олимпиада школьников СПБГУ	Олимпиада школьников СПБГУ по географии (группа: 6-8 кл.)	Бурлаков Егор (7 кл.)	Прошли отборочный этап
	Олимпиада школьников СПБГУ по географии (группа: 9-11 кл.)	Розанов Владимир (10 кл.)	
		Лаптев Александр (10 кл.)	Не прошел отборочный этап
3. Участие в семинарах и конференциях.			
1. Участвовал в проверке работ районного уровня Всероссийской олимпиады школьников по географии.			
2. Прошел курсы ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности».			

3. Прошел курс обучения по программе повышения квалификации «Школа современного учителя»

Проблемы, с которыми столкнулся в своей работе:

1. Трудности в усвоении учащимися 10 класса (заочная школа) материала по географии, связанная с одним уроком в неделю и сложностью материала.
2. Трудности в усвоении учащимися 8 класса материала по географии, связанная с низким уровнем дисциплины некоторых учащихся класса.
3. Учащиеся не сумели показать высоких результатов на Олимпиаде школьников Санкт-Петербургского государственного университета. Это говорит о моей недостаточной работы в подготовке учащихся на олимпиаду.

На основе анализа своей педагогической деятельности Хасанов Азат Раисович поставил следующие цели на 2022-2023 учебный год:

1. Вести работу по достижению предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов.
2. Повышать уровень своего педагогического мастерства, осваивать новые эффективные методики обучения на уроках. Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Вести работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ.
4. Активно привлекать и подготовить обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе проводимые ведущими высшими учебными заведениями России.
5. Активно привлекать обучающихся к опытно- экспериментальной работе и участию в районном конкурсе опытно- экспериментальных работ.
6. Создавать на своих уроках положительную мотивацию к учебному процессу.

1) Учителем ОБЖ Васильчиковой А.С. в 2021-2022 учебных годах велась работа по следующим направлениям:

2. Велась работа по повышению результативности обученности по ОБЖ в 2021-2022 уч.году

класс	Количество человек	«5»	«4»	«3»	% обученность	% качество
8	35	10	20	5	100%	85,71%
9	26	12	12	2	100%	92,31%
10	16	7	9	0	100%	100%
11	26	11	14	1	100%	96,15%
Итого	103	40	55	8	100%	67,6

3. Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Учащиеся школы принимали активное участие в школьном этапе олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ приняло участие 103 человека.

4. Организация воинского учета призывников.

В соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» велась работа с допризывниками. На первоначальный воинский учет поставлено 12 граждан 2005 г.р. Юноши прошли психологическое тестирование, медицинское освидетельствование, оформлены их личные дела.

5. Организация работы по патриотическому воспитанию школьников

Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности в школе, диктуемое действующей программой по ОБЖ. Важным элементом содержания является показ героизма людей, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны, трудовые подвиги в послевоенное время; воспитание на героических боевых традициях. Действенными формами работы, направленными на воспитание патриотизма в нашей школе, являются:

- Классные часы мужества.
- Проведение тематических конкурсов: чтецов и песен, плакатов и рисунков, фотографий и презентаций.
- Соревнования по стрельбе
- Соревнования по разборке\сборке автомата
- Строевые соревнования

При этом используется потенциал урочной и внеурочной деятельности учащихся для воспитания их патриотизма, для воспитания общественно значимых качеств личности (любви к своей Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите и т.д.)

Результативным было участие в городских соревнованиях «5-дневные военные сборы» 10 класс.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В детское общественное объединение «Юность», входят подростки 7 класса, создано на базе школы для проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ребята принимали участие в городских мероприятиях:

Мы участвовали во Всероссийской акции по безопасности дорожного движения с 30 октября по 24 ноября 2021 года. В классах прошли:

- тематические классные часы и конкурсные программы
- Городская акция «Безопасные каникулы или новый год по правилам»
- Участие в рейдах с ГИБДД
- Конкурс «Скорость – это не главное»
- Онлайн олимпиады по ПДД
- Соревнование Безопасное колесо

6. Организация и проведение мероприятия «День защиты детей».

В системе подготовки учащихся по Основам безопасности жизнедеятельности важное значение имеет организация Дня защиты детей, который ежегодно проводится в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.09.2003г №547. Одновременно ДЗД является объектовой тренировкой по ГО.

29.04.22г в школе прошел ДЗД, который имел практическую направленность и соревновательный характер.

Перечень мероприятий	Участники	Количество учащихся
1.Олимпиада по ПДД, ОБЖ	Учащиеся 8-11 классов	60 человек
2.Соревнования по оказанию ПМП	Учащиеся 8-10 классов	23 человек
3.Классный час безопасности по темам «Правила безопасного поведения на природе», «Противопожарная безопасность», «Антитеррористическая	Учащиеся 1-11 классов	324 человек

безопасность», «Вредные привычки» «Правила безопасности на воде»		
4.Эвакуация по сигналу «легкий газ», «тяжелый газ», «пожар»	Учащиеся 1-11 классов	324 человека

7. Организация мероприятий по безопасности.

- Традиционно, по инициативе МЧС и Министерства образования РФ в школе проводится Единый урок безопасности , на классных часах шел разговор о безопасности , в школе проводились эвакуационные мероприятия .
- В городской акции «День призывника» учащиеся школы принимали участие ученики 10 класса в пяти дневных сборах .
- Регулярно проводятся эвакуационные мероприятия по сигналу «Пожар»
-

8. Проведение Всероссийского открытого урока ОБЖ.

В соответствии с инициативой МЧС России и Министерства образования и науки Российской Федерации 28 апреля ежегодно проходит Всероссийский открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности.

Количество учащихся приняло участие в уроке	Занятия проводили Васильчикова А.С зам.директора по ВР	Занятия проводили Васильчикова А.С преподаватель-организатор ОБЖ	Занятие проводили учителя начальных классов
296 человек	Тема занятия «Охрана водных ресурсов» 8-11 классы Тема занятия «Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий»	Тема занятия «Правила поведения при опасности возникновения и возникновении террористического акта» 8-11 классы Тема занятия «Правила поведения при опасности утечки бытового газа» 8-11 классы	Тема занятия «Правила поведения при сильном ветре»

Памятки по безопасному поведению «Ваша безопасность» размещены на страничке безопасности школьного сайта, ссылка на памятки «Ваша безопасность» размещена в социальных группах родителей в ВК.

9. Повышение квалификации.

Прошла курсы повышения квалификации по программе «Мобилизационная подготовка», курсы по «ПДД» в 2020 году.

Необходимость создания единой непрерывной системы образования в области безопасности жизнедеятельности во всех типах образовательных учреждений в настоящее время востребована нашим обществом, а организационные ее основы и основные требования к содержанию определены федеральными законами Российской Федерации: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О

безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О радиационной безопасности населения», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О борьбе с терроризмом», Уголовным кодексом РФ и другими нормативными документами.

Получение основного общего, среднего общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Учащиеся среднего звена получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых РСЧС по защите населения, по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни.

Старшеклассники получают знания и навыки по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни, знакомятся с основами безопасности личности, общества и государства, изучают основы военной службы.

2) Учителями физической культуры Скиперских А.Ю. и Карабинским И.А. в 2021-2022 учебных годах велась работа по следующим направлениям:

1. В сентябре месяце 2021 года ребята приняли участие в соревнованиях под названием «Защитник отечества». Участвовала сборная школы 5-11 классов. Ребята заняли 3 место и были награждены грамотой. Так же мы участвовали в соревнованиях «Президентские игры». Играли в баскетбол – 1 место, настольный теннис – 3 место, лёгкой атлетикой – 3 место. По итогу нашу команда заняла 3 место. Так же в сентябре и декабре месяцах прошли этапы олимпиады по физической культуре теоретический и практический виды. В школьном этапе участвовало по 15 человек от каждого класса, в районный этап вышло 5 учащихся. Ребята показали средние показатели, к сожалению, в финал выйти не удалось. 10 человек принимали участие в «Лыжня России».
2. В октябре месяце 2021 года наши учащиеся 3 – мя возрастами участвовали в соревнованиях под названием «Кожаный мяч». Ребята младшего возраста заняли 1 место на районных соревнованиях, и вышли на городской этап.
3. Также, ребята участвовали в школьных спортивных мероприятиях: «День учителя», «8 марта», «Волейбол в школу», «Подвижные игры», «Пионер бол».
4. За 2021 -2022 учебный год успеваемость учащихся по предмету физическая культура равна 100%. В основном средний бал успеваемости 4-5 балла, 2 % детей имеющих 3 балла по физической культуре. Уроки физической культуры проходили в спортивном зале и на спортивной площадке, ребята знакомились со спортивной деятельностью известных спортсменов мира, готовили доклады и рефераты, презентации. Так же знакомились с разными видами спорта, как малоизвестные, так и профессиональными. Когда погода была благоприятная, учащиеся с удовольствием занимались на улице, на свежем воздухе. Можно отметить, что уроки физической культуры, не только направлены на поддержание здорового образа жизни и состояния детей, так же не только на обучение их различными умениями, урок физкультуры – это прежде всего смена обстановки, расслабление организма, перерыв от остальных предметов. Поэтому я считаю, что урок физкультуры очень важен и нужен для детей. Перед каждым уроком физической культуры с учащимися всех классов проводится инструктаж по ТБ и правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
5. Также, на протяжении всего учебного года, наши ребята вместе с учителями принимали активное участие в сдаче норм ГТО. Участниками ГТО были учителя и учащиеся с 1 по 11 класс,

они сдавали нормативы по лёгкой атлетике, по плаванию, силовым упражнениям и стрельбе, в беге.

Физическое воспитание учащихся является обязательной школьной дисциплиной, оно формирует жизненно важные для учащихся знания, умения, навыки, развивает двигательные способности. Одновременно физическое воспитание оказывает оздоровительное воздействие, восстанавливает умственную работоспособность школьников. На уроках часто используется игровой метод. В этом случае обучение проходит эмоционально и интересно, а с физическими нагрузками учащиеся справляются достаточно легко. При проведении уроков обязательно учитываются индивидуальные особенности, стараясь создавать атмосферу «успешности» - для каждого ученика. Такой подход даёт стимул к систематическим занятиям физкультурой, повышает интерес и помогает ученику достигать индивидуально поставленной перед ним цели.

На основании анализа работы кафедры МО ЕГЦ за 2021-2022 учебный год были сформулированы следующие задачи на учебный 2022-2023 год:

1. Активнее вести подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Привлекать детей к интернет-олимпиадам и онлайн-олимпиадам по предметам.
2. Вести работу по достижению предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов.
3. Повышать уровень своего педагогического мастерства, осваивать новые эффективные методики обучения на уроках. Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Ввести в практику выполнение минипроектов на уроках по учебным темам в 5-8 классах.
5. Вести работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в формате ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.
6. Вести внеклассную работу по предмету, с целью повышения интереса учащихся к учебному процессу.
7. Активно привлекать обучающихся к опытно- экспериментальной работе и участию в конкурсе «Биопрактикум».
8. Создавать на своих уроках положительную мотивацию к учебному процессу.
9. По возможности, участвовать в интеллектуальных познавательных играх и конкурсах различных уровней
10. По возможности, привлечь обучающихся с их родителями к участию в игре «Большая регата».
11. Подготовить проектные и исследовательские работы с учащимися для представления их на районной научно- практической конференции «Мир науки».
13. Продолжить работу по расширению кругозора обучающихся- посещать тематические выставки, музейные экспозиции, экскурсии.
14. Создавать на своих уроках положительную мотивацию к учебному процессу.
15. Провести экскурсии для учащихся в “Русское географическое общество”.
16. Привлекать обучающихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, стимулировать выполнение нормативов ГТО.
17. Активно внедрять системно- деятельностный подход в обучении.
18. Определить методическую тему и вести планомерную работу по ней.

**«Анализ работы МО учителей начальной школы
за 2021-2022 учебный год»**

1) Организационные условия

Работа методического объединения в 2021-2022 году была направлена на решение основной задачи – достижения высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых направлений, технологий, систем и методов обучения.

Методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение общего качества образования учащихся первой ступени
2. Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.
4. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий в практике образования
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

Основными направлениями работы методического объединения в 2020-2021 учебном году были:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ГОС

В работе методического объединения в 2021-2022 учебном году применялись различные формы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Обучение в начальной школе ведется по базовой образовательной программе начального обучения.

Учителя начальных классов	Класс	Образовательная программа
Аглиуллина Фаниса Фуатовна	1 А	Школа России
Овчинникова Кристина Игоревна	1 Б	Школа России

Трофимова Ирина Сергеевна	2	Школа России
Макарова Ирина Михайловна	3	Школа России
Карнаухова Анастасия Викторовна	4	Школа России

УМК, по которому работают учителя начальной школы, соответствует всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и включён Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень учебников.

Все классы первой ступени обучения занимаются в первую смену. Расписание занятий составлено в соответствии с учебным планом, соблюдаются нормы нагрузки на вторник и четверг, разгружены понедельник и пятница. Таким образом, предельно допустимая нагрузка школьников соответствует требованиям базисного компонента.

Обучение в начальной школе соответствует санитарным нормам. Педагоги начальной школы уделяют большое внимание сохранению и укреплению здоровья учащихся. Во время уроков регулярно проводятся физкультминутки, динамические паузы.

Воспитание в области здоровья предусматривает формирование у ребёнка основ безопасной жизнедеятельности. В начальной школе периодически проводятся инструктажи по вопросам личной безопасности, классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам пожарной безопасности, правилам дорожного движения. В соответствии с планом проходят встречи и занятия с работниками ГАИ. Во время учебного года проводятся тактические учения по эвакуации детей.

2) Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив начальной школы насчитывает 4 человека. Все учителя начальных классов имеют высшее образование.

В этом учебном году в соответствии с планом аттестации учитель начальных классов Трофимова И.С. была аттестована на высшую квалификационную категорию.

<i>Учителя начальных классов</i>	<i>Класс</i>	<i>Квалификационная категория</i>
Аглиуллина Фаниса Фуатовна	1 А	высшая
Овчинникова Кристина Игоревна	1 Б	категории нет
Трофимова Ирина Сергеевна	2	высшая
Макарова Ирина Михайловна	3	высшая
Карнаухова Анастасия Викторовна	4	высшая

Курсы повышения квалификации

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, периодически проходя курсы повышения квалификации.

ФИО	Дата	Где пройдены	Название курсов
Трофимова И.С.	2021 Декабрь	ИМЦ Красногвардейского района СПб	«Основы религиозных культур и светской этики»
	2022	АППО г СПб	«Совершенствование

	Январь		методической работы в школе»
Макарова И.С.	2022 май	АППО г СПб	«Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
Карнаухова А.В.	2022 Март	Высшая школа экономики г Москва	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
	2022 май	АППО г СПб	«Обновленные ФГОС ООО – 2022»
Овчинникова К.И.	2021 ноябрь	Школа здоровья и индивидуального развития	«Первичная профилактика деструктивного поведения у учащихся в образовательной среде»

В 2021-2022 учебном году каждый учитель начальных классов продолжил работу над своей темой самообразования. С обобщёнными результатами работы над темами самообразования учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений.

Методические темы учителей начальных классов:

<i>ФИО</i>	<i>Тема</i>	<i>Класс</i>	<i>Форма отчёта</i>
Макарова И.М.	Использование ИКТ на уроках в начальной школе	3 А	Выступление на МО
Карнаухова А.В.	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка	4 А	Выступление на МО
Овчинникова К.И.	Развитие связной речи на уроках литературного чтения	1 Б	Выступление на МО
Аглиуллина Ф.Ф.	Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе, как средство повышения читательской активности младших школьников	1 А	Выступление на МО
Трофимова И.С.	Формирование умения решать составные задачи на уроках математики в начальной школе	2 А	Выступление на МО

3) Планирование работы МО

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно

требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года.

При выборе темы учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Заседания МО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году проходили по следующему плану:

Заседание №1

1. Задачи работы МО учителей начальных классов в 2021-2022 уч. году.
2. Обсуждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.
4. Итоги ВПР.

Заседание №2.

Тема: «Продукт совместно с детьми проектной или исследовательской работы»

1. Анализ результатов I четверти
2. Анализ результатов входного контроля по предметам
3. Рассмотрение тем исследовательских работ учащихся 2-4 класса.
4. Выступление по теме самообразования

Заседание №3.

Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».

1. Анализ результатов II четверти и I полугодия
2. Уровень освоения учебного материала учащимися 1 класса
3. Обеспечение преемственности между начальной школой и средним звеном
4. Итоги участия школьников в районных олимпиадах
5. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
6. Выступление по теме самообразования

Заседание №4.

Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Анализ успеваемости по итогам III четверти
2. Итоги интегрированной олимпиады 4 класс
3. Подготовка к защите исследовательских работ
4. Подготовка учащихся к ВПР
5. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
6. Выступление по теме самообразования

Заседание №5.

Тема: «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2022-2023 учебный год»

1. Анализ и результативность работы МО за 2021-2022 уч. год.

2. Итоги защиты исследовательских работ

3. Рекомендации к работе МО на следующий год. Задачи и план на новый учебный год.

4) Результативность учебной деятельности

Анализ проверки техники чтения во 2 полугодии у учеников 1 А и 1 Б класса

12.05.2022 г. в 1 –х классах была проведена проверка техники чтения.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее:

Обучающимся 1 класса, был предложен для чтения рассказ В.Бианки

«Летучая мышь».

В 1 «А» классе было проверено 22 обучающихся из 25.

В 1 «А» классе читают:

выше нормы слов 9 учащихся (41%);

норму слов 10 учащихся (45%);

ниже нормы слов 3 учащихся (14%); - Мамлеев, Цуриков, Ганжа

класс	всего	проверено	выше нормы	норма	ниже нормы	понимает прочитанное	Владеет кратким пересказом	Целыми словами	Слог+слово	По слогам
1а	25	22	9	10	3	20	15	3	11	8
			41%	45%	14%	91%	68%	14%	50%	36%

Из всех проверенных 22 **первоклассников** понимают прочитанное 20 (91%), 15 владеют кратким пересказом (15%), пересказать по наводящим вопросам способны 6 учеников (27%), 3 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (14%). Из 22 проверенных первоклассников, читающих по буквам нет, 8 (36%) читают по слогам, 3 (14%) целыми словами. Безошибочное чтение у 6 учащегося (27%). Допускают 1-2 ошибки 11 учащихся (50%), 8 (36%) – допускают три и более ошибок. Ошибками при чтении являются: искажают окончания слов, ударение, допускают повторы прочитанного. Много предстоит работать учителям 1 классов и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

В 1 «Б» классе было проверено 23 обучающихся из 25.

В 1 «Б» классе читают:

выше нормы слов 15 учащихся (65%);

норму слов 17 учащихся (74%);

ниже нормы слов 6 учащихся (26%);

класс	всего	проверено	выше нормы	норма	ниже нормы	понимает прочитанное	Владеет кратким пересказом	Целыми словами	Слог+слово	По слогам
16	25	23	15	17	6	17	17	10	6	5
			65%	74%	26%	74%	74%	43%	26%	21%

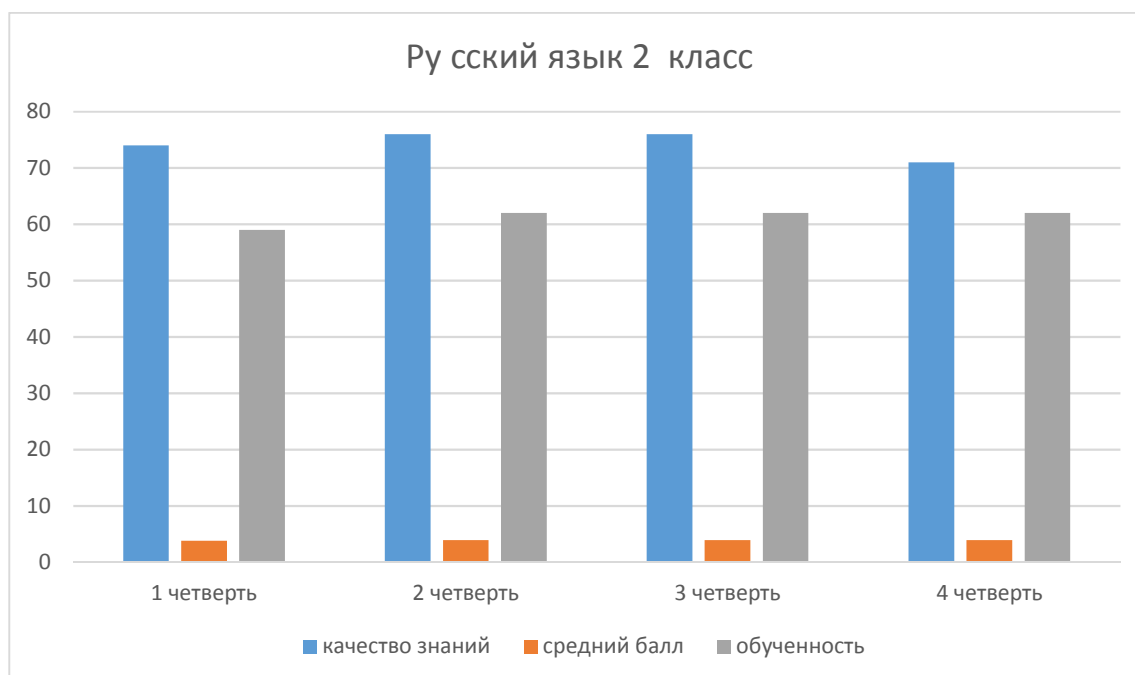
Из всех проверенных 23 **первоклассников** понимают прочитанное 17 (74%), 17 владеют кратким пересказом (74%), пересказать по наводящим вопросам способны 8 учеников (35%), 5 учащихся затрудняются пересказать только что прочитанное (22%). Из 23 проверенных первоклассников, читающих по буквам нет, 5 (21%) читают по слогам, 5 (22%) целыми словами. Безошибочное чтение у 6 учащегося (26%). Допускают 1-2 ошибки 10 учащихся (43%), 8 (35%) – допускают три и более ошибок. Ошибками при чтении являются: искажают окончания слов, ударение, допускают повторы прочитанного. Много предстоит работать учителям 1-х классов и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

Рекомендации:

- работа над выразительностью чтения;
- соблюдением пауз;
- логического ударения в словах.

Вывод: На следующий учебный год на уроках литературного чтения необходимо использовать в своей работе разные формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими и нечитающими во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию родителям необходимой помощи и консультации с приглашением психолога. С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

Анализ уровня знаний учащихся 2 класса по предметам Русский язык

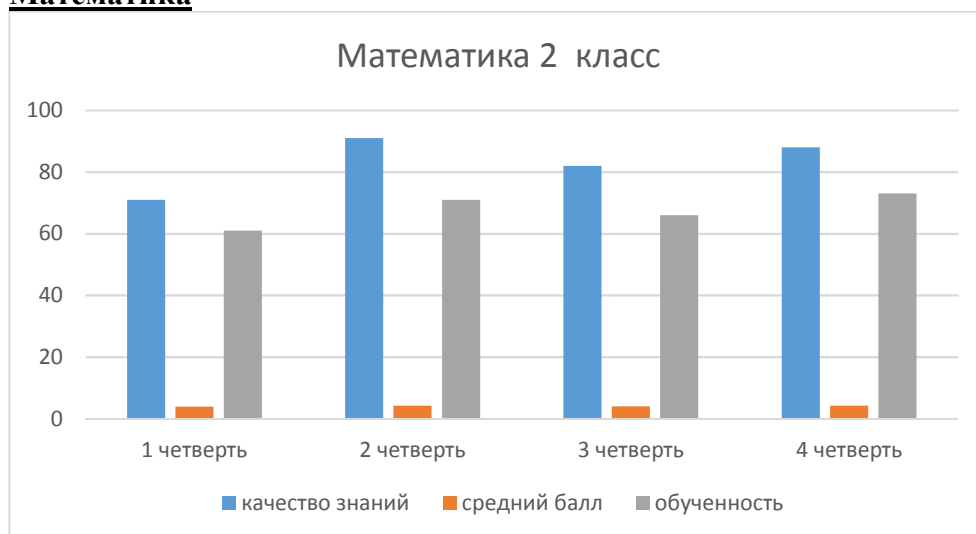


Из данных таблицы видно, что по русскому языку к концу учебного года по сравнению с первой четвертью наблюдается положительная динамика уровня успеваемости и качества знаний. Так же повысился средний балл и коэффициент усвоения.

На сегодняшний день проблема формирования навыка грамотной письменной речи является одной из главных проблем обучения. Поэтому при планировании и проведении уроков русского языка на следующий учебный год ставлю перед собой задачи:

- продолжить работу по формированию у второклассников орфографической зоркости, навыков контроля и самоконтроля;
- помогать второклассникам прочно усваивать теоретические правила русского языка;
- повышать у учащихся уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- продумать систему работы над ошибками.

Математика



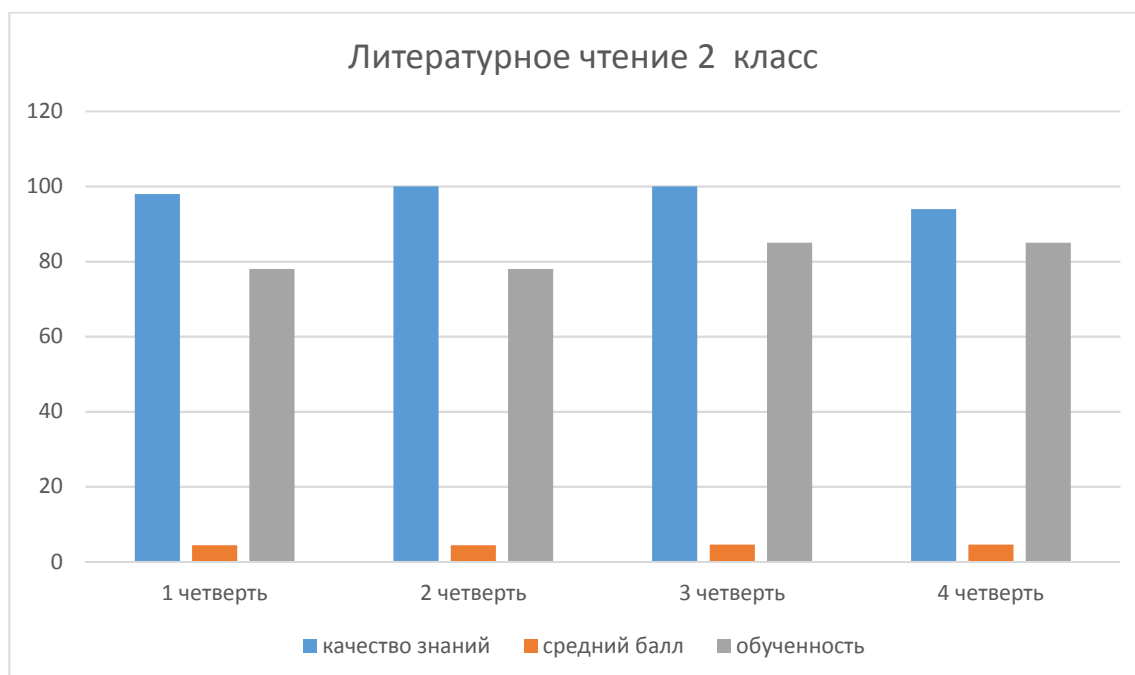
Из данных таблицы видно, что по математике к концу учебного года по сравнению с первой четвертью повысилась успеваемость и качество знаний и средний балл и коэффициент усвоения немного повысились. Это произошло за счёт того, что к концу года на 7 человек увеличилось количество второклассников, успевающих по математике на «отлично».

Анализируя результаты уровня знаний и итоги контрольных работ делаю вывод, что наибольшее затруднение у второклассников вызывает решение задач. Решение задач на данном этапе ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (пока в классе преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач). У второклассников пока недостаточный уровень сформированности общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения). Учащиеся испытывают трудности в уяснении смысла задачи.

Поэтому на следующий учебный год на уроках математики планирую:

- больше времени на уроках уделять разбору задач;
- учить детей читать задачу, анализировать её, понимать смысл прочитанного, иллюстрировать задачу, составлять план её решения;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Литературное чтение



Из данных таблицы видно, что по литературному чтению к концу учебного года по сравнению с первой четвертью успеваемость не изменилась и осталась 100%. Качество знаний к концу года снизилось на 6%. Повысился средний балл с 4,38 в первой четверти до 4,59 в четвёртой четверти.

Анализируя результаты уровня знаний, при планировании уроков литературного чтения на следующий учебный год ставлю перед собой задачи:

- большее внимание уделять работе над формированием умения осмысленно читать текст, анализировать прочитанное, находить нужную информацию на основе выборочного чтения, осуществлять самоконтроль.
- отслеживать уровень сформированности у учащихся навыков чтения;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- учить детей давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, определять главную мысль произведения.
- формировать речевую культуру учащихся.

Окружающий мир



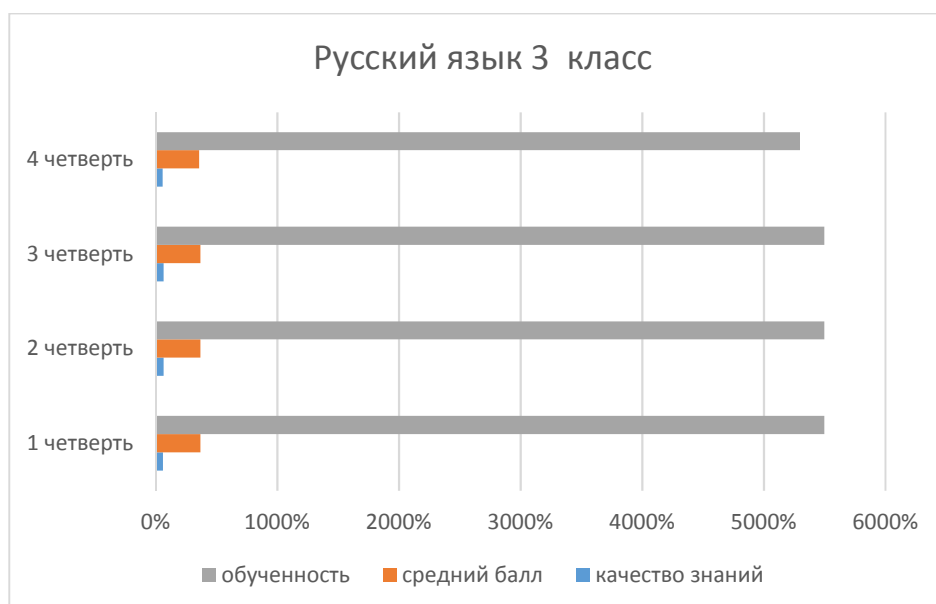
Из данных таблицы видно, что по окружающему миру к концу учебного года по сравнению с первой четвертью успеваемость не изменилась и осталась 100%. Качество знаний к концу года повысилось на 3%. Повысился также и средний балл с 4,18 в первой четверти до 4,24 в четвёртой четверти. Коэффициент усвоения изменился на 1%.

Анализируя результаты уровня знаний для преодоления отрицательной динамики, при планировании и проведении уроков по окружающему миру на следующий учебный год ставлю перед собой задачи:

- продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

Анализ уровня знаний учащихся 3 класса по предметам

Русский язык

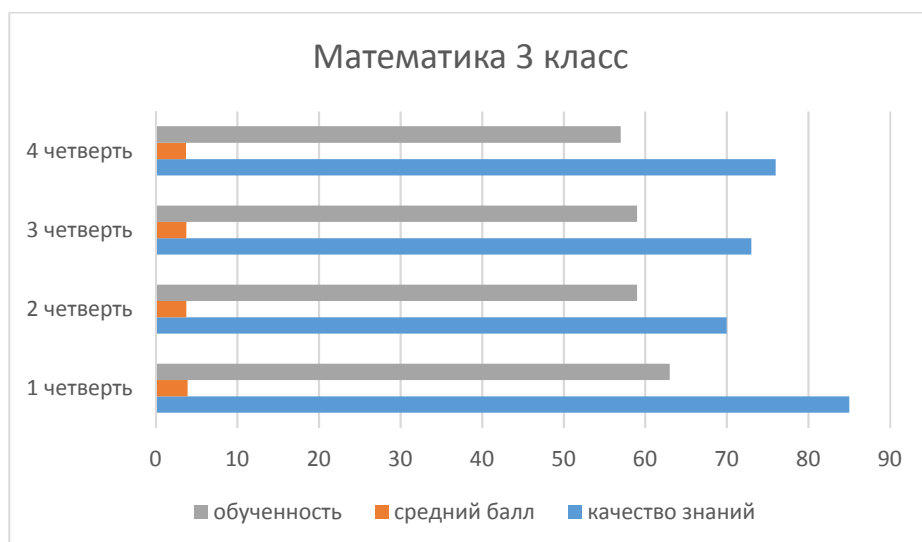


Из данных таблицы видно, что по русскому языку к концу учебного года по сравнению с первой четвертью наблюдается отрицательная динамика уровня успеваемости и качества знаний. Так же снизился средний балл и коэффициент усвоения.

На сегодняшний день проблема формирования навыка грамотной письменной речи является одной из главных проблем обучения. Поэтому при планировании и проведении уроков русского языка на следующий учебный год ставлю перед собой задачи:

- продолжить работу по формированию у второклассников орфографической зоркости, навыков контроля и самоконтроля;
- помогать второклассникам прочно усваивать теоретические правила русского языка;
- повышать у учащихся уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- продумать систему работы над ошибками.

Математика



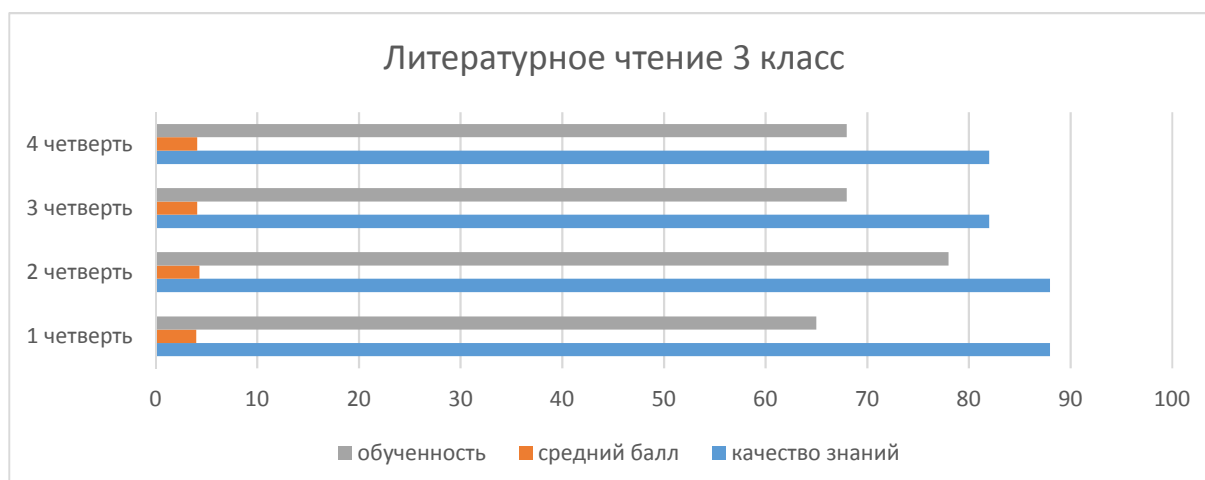
Из данных таблицы видно, что по математике к концу учебного года по сравнению с первой четвертью снизилась успеваемость и качество знаний, средний балл и коэффициент усвоения. Это произошло за счёт того, что к концу года 1 человек не усваивает материал.

Анализируя результаты уровня знаний и итоги контрольных работ делаю вывод, что наибольшее затруднение у третьеклассников вызывает решение задач. Решение задач на данном этапе ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (пока в классе преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач). У второклассников пока недостаточный уровень сформированности общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения). Учащиеся испытывают трудности в уяснении смысла задачи.

Поэтому на следующий учебный год на уроках математики планирую:

- больше времени на уроках уделять разбору задач;
- учить детей читать задачу, анализировать её, понимать смысл прочитанного, иллюстрировать задачу, составлять план её решения;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Литературное чтение

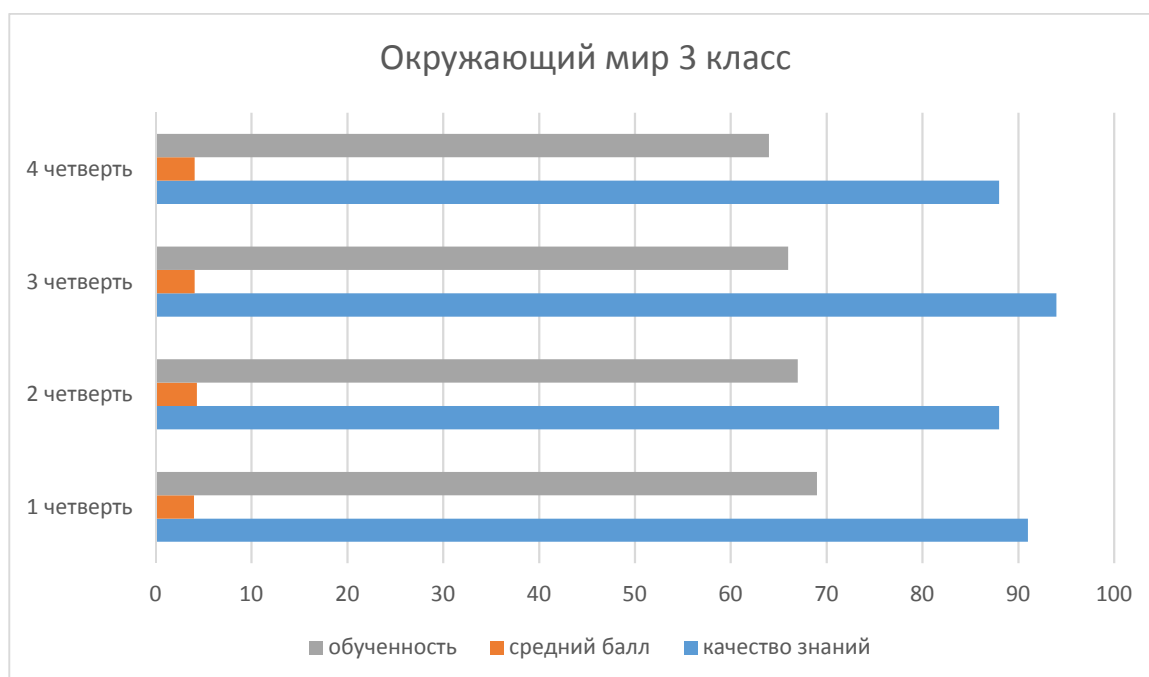


Из данных таблицы видно, что по литературному чтению к концу учебного года по сравнению с первой четвертью успеваемость не изменилась и осталась 100%. Качество знаний к концу года снизилось на 6%. Средний балл не изменился.

Анализируя результаты уровня знаний, при планировании уроков литературного чтения на следующий учебный год ставлю перед собой задачи:

- большее внимание уделять работе над формированием умения осмысленно читать текст, анализировать прочитанное, находить нужную информацию на основе выборочного чтения, осуществлять самоконтроль.
- отслеживать уровень сформированности у учащихся навыков чтения;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- учить детей давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, определять главную мысль произведения.
- формировать речевую культуру учащихся.

Окружающий мир



Из данных таблицы видно, что по окружающему миру к концу учебного года по сравнению с первой четвертью успеваемость не изменилась и осталась 100%. Качество знаний к концу года снизилось на 3%. Средний балл с 4,12 в первой четверти понизился до 4,00 в четвёртой четверти. Коэффициент усвоения изменился на 5%.

Анализируя результаты уровня знаний для преодоления отрицательной динамики, при планировании и проведении уроков по окружающему миру на следующий учебный год ставлю перед собой задачи:

- продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по окружающему миру;
- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- систематически проводить тренировочные работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

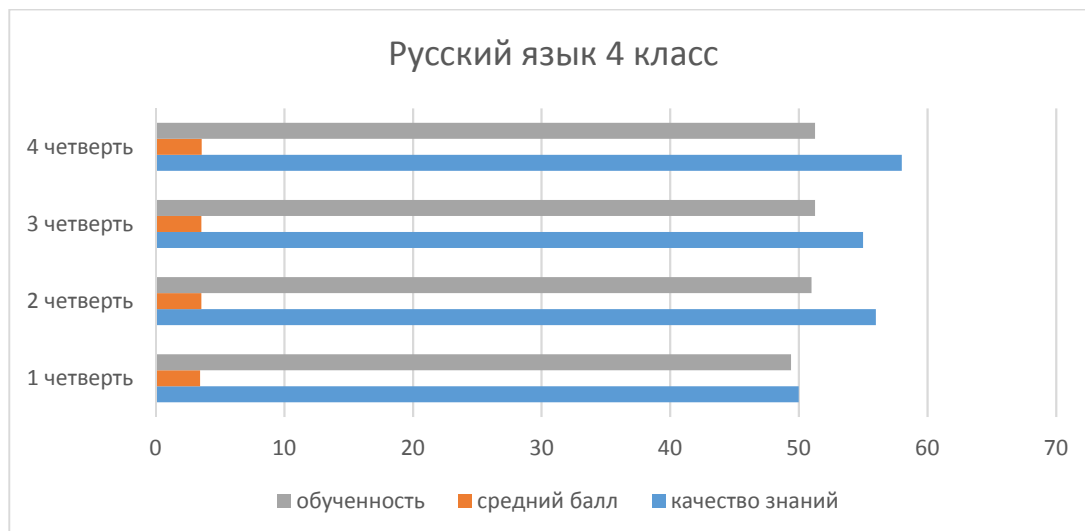
Анализ итогов успеваемости учащихся 3 класса за 2021-2022 учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;

- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

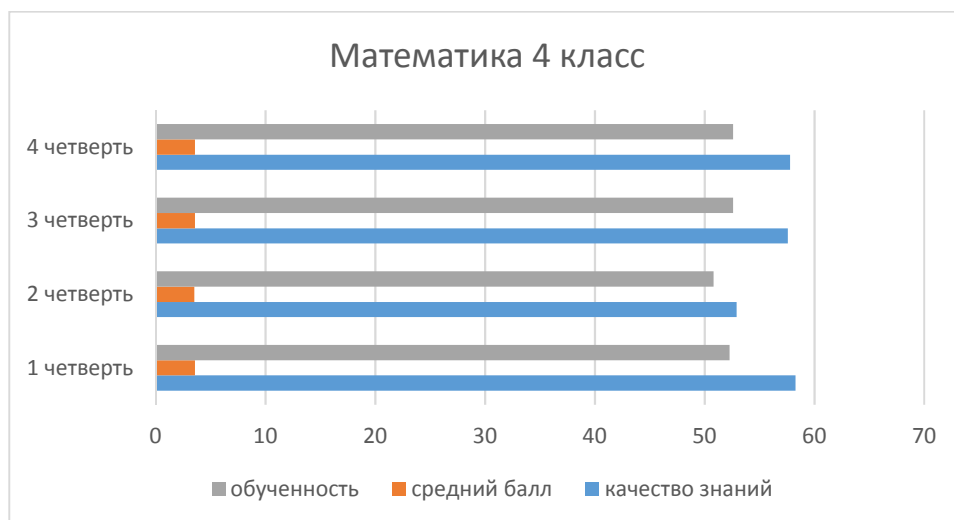
Анализ уровня знаний учащихся 4 класса по предметам

Русский язык.



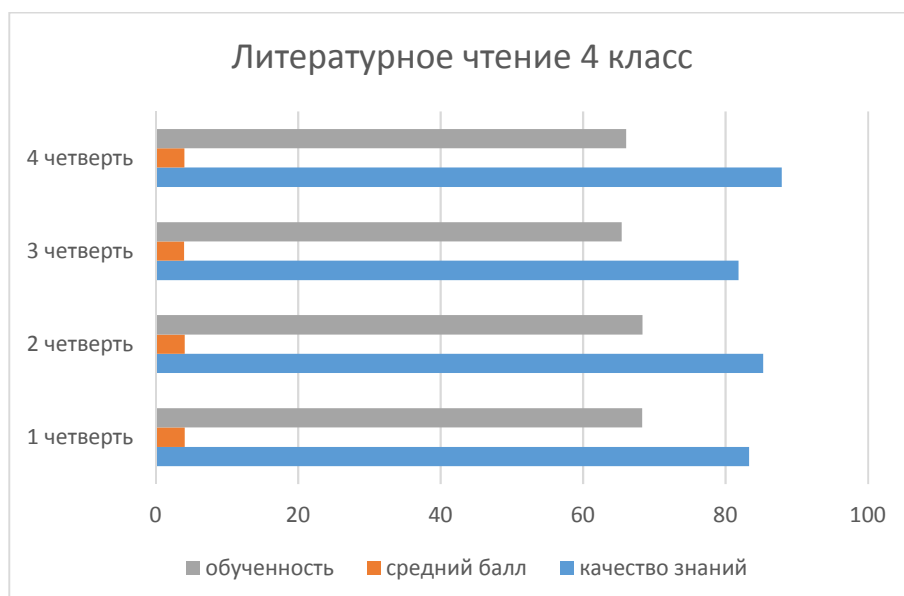
Из данных таблицы видно, что по русскому языку наблюдается положительная динамика качества знаний. Качество знаний, средний балл повысился в четвертой четверти.

Математика.



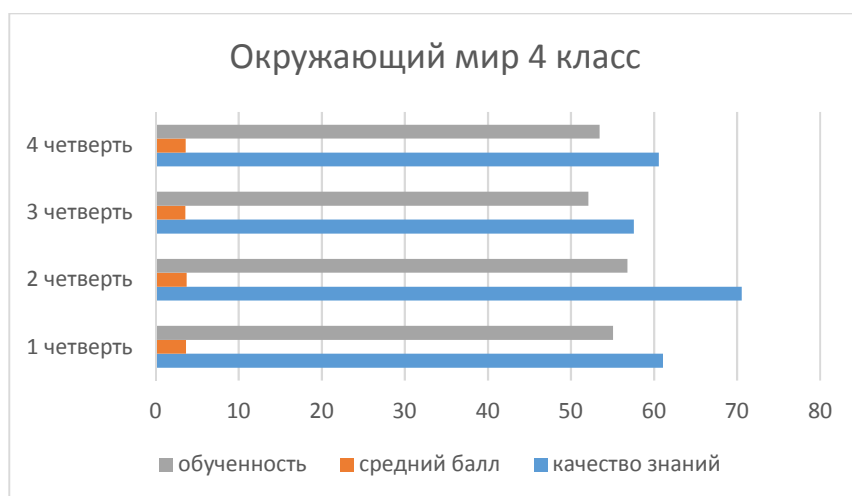
Из данных таблицы видно, что по математике успеваемость снизилась на 3%. Средний балл не изменился. Качество знаний немного снизилось.

Литературное чтение.



Из данных таблицы видно, что по литературному чтению к концу учебного года по сравнению с первой четвертью успеваемость не изменилась, качество знаний повысилось, а средний балл снизился незначительно.

Окружающий мир.



Из данных таблицы видно, что учащиеся освоили учебный материал по предмету. Снизились показатели качества знаний к четвертой четверти. Это связано со спецификой изучаемого материала (История России), что для некоторых детей оказалось захватывающим и интересным, а для многих утомительным. Поэтому формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся, связанных с самостоятельной оценкой правильности выполненных действий и познавательные универсальные учебные действия не привели к положительной динамики результатов уровня знаний.

Выводы:

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с уплотнением и вынесением некоторых тем на самостоятельное изучение (праздничные дни), отставаний по программе нет. Учителя начальных классов

творчески подходили к своей работе, использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствовало формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

5) Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

15 марта и 18 марта 2022 года было проведено ВПР по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работасостояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными подлежащими или сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какойчастью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологическиепризнаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологическиепризнаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество	СОУ	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
33	30	4	9	16	1	26	17		
В процентах	90,9	13,3	30	53,3	3,3	87	56,7	50,4	3,47

Соответствие результатов ВПР с отметкой за II четверть		
Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
24	1	5
80%	3,3%	16,7%

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
38	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
35	Самарин С.
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
11	Козмава Л.

Средний первичный балл (по классу)	22,9
---	-------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	23-32	33-38

Выявленные трудности в заданиях по данным темам предполагают:

- продолжить работу на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
- проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;
- продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

-методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбор слова;

умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста ;

умение составлять план текста ;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

- продумать работу с различными источниками информации.

- обратить внимание на работу с информационными текстами.

-методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- продолжить работу над классификацией слов по составу.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли текста.

По математике и окружающему миру перенесено на сентябрь-октябрь 2022 года.

6) Работа с мотивированными детьми в 2021-2022 учебном году:

Государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования – воспитание компетентного выпускника, т.е. создание условий для оптимального развития способностей ребенка к дальнейшему самообразованию и совершенствованию. Учителями начальной школы в 2021-2022 учебном году велась работа с мотивированными детьми, направленная на развитие творческих способностей. Учащиеся

принимали активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, где занимали призовые места.

***Результаты участия учащихся начальной школы
в конкурсах и олимпиадах в 2021 – 2022 учебном году:***

1-е классы за 2021-2022

1. Участие в школьном конкурсе «Разукрасим мир стихами»
2. Онлайн – олимпиада «Учи.ру»:
 - Участие в осенней олимпиаде по экологии
 - Участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги – 2021»
 - Участие в осенней олимпиаде по литературе
 - Участие в зимней олимпиаде по программированию
 - Участие в зимней олимпиаде по математике
 - Участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии
3. Участие в экологической акции «Сбор макулатуры» 2 место в школе.
4. Участие в экологической акции «Крышечки доброты» и «Разрядись».
5. Участие в конкурсе закладок к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского.

2 класс за 2021-2022 учебный год:

1. Школьный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
 - 1 место: Данилов Денис
 - 2 место: Кулакова Мария
 - 3 место: Ершова Ксения
2. Участие в городской акции «Каждой пичужке – своя кормушка!» (конкурс кормушек)
 - Ванзонак Валерия – 3 место
 - Петров Роман – 3 место
 - Симхович Артем -3 место
3. Онлайн – олимпиада «Учи.ру»:
 - Участие в осенней олимпиаде по экологии (Алькаева В., Ванзонак В., Данилов Д., Ковалева Я, Кулакова М., Олейникова А., Петров Р., Сабирова Э., Сергеев М., Суслова Д., Симхович А.)).
 - Участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги – 2021» (Большагина Д., Кудряшова А., Малыхина Е., Медведев И., Олейникова А., Фомичева К.
 - Участие в осенней олимпиаде по литературе (Евдокимов М, Малыхина Е., Фомичева К.).
 - Участие в зимней олимпиаде по программированию 2021года (Малыхина Е.)
 - Участие в зимней олимпиаде по математике (Евдокимов М., Шагун О., Сергеев М., Уважаева Е.)
 - Участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Изреков Д.).
 - Участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии (Сергеев М., Шагун О.).
 - Участие в весенней олимпиаде по английскому языку (Сергеев М. Евдокимов М.))
4. Участие в экологической акции «Сбор макулатуры» 2 место в школе.
5. Участие в экологической акции «Крышечки доброты» и «Разрядись».
6. Участие в конкурсе закладок к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского.

3 класса за 2021-2022 учебный год:

- Школьный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» (3 место Васильченко Владимир, 2 место Кику Ксения, Забродина Александра, 1 место Олейников Даниил)

- Районный этап конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» - Олейников Даниил 2 место.
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по экологии (Галустян Э, Лаутало А., Олейников Д., Шарейчук А., Забродина А., Кику К.)
- Диплом победителя во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» (Гусев, Раяк, Кику, Бриков, Дадашова)
- V международная онлайн олимпиада по математике (Бриков, Олейников, Раяк)
- Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по литературе (Олейников, Кику, Раяк)
- Диплом победителя в онлайн олимпиаде по программированию (Пигузов)
- Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Наша планета» 2 место по региону Кику Ксения, Ниличева Вероника; 3 место по региону – Кабанова Милана, Ниличева Вероника, 4 место по региону – Гусев Александр, 6 место по региону Альдахр Комейт.
- Участие в экологической акции «Сбор макулатуры» 2 место в школе.
- Участие в экологической акции «Крышечки доброты» и «Разрядись».
- Участие в конкурсе закладок к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского

4 класс за 2021-2022 учебный год:

- конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (3 место Вальчук Е, 2 место Ганжа П и Ислам А., 1 место Марусиченко В.)
- участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по экологии (Карнаухова Т, Трофимова М, Ганжа П.)
- Диплом победителя во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» (Ганжа, Кашу, Трофимова, Зуева, Арсимбиев)
- Диплом победителя в онлайн олимпиаде по программированию (Садовой)
- Участие в экологической акции «Сбор макулатуры» 2 место в школе.
- Участие в экологической акции «Крышечки доброты» и «Разрядись».
- Участие в конкурсе закладок к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского

Выводы: Анализ работы с учащимися, мотивированными на тот или иной вид деятельности показывает, что в школе сложилась определенная система деятельности педагогов в данном направлении.

Результатом этого являются не только участие, но и призовые места в олимпиадах, и победы в конкурсах различного уровня.

Работа в школьном научно-исследовательском направлении в целом оценивается положительно, поскольку обучающиеся, мотивированные на учебу, в рамках его деятельности получают возможность для самореализации личности, оптимального развития своих интересов, способностей и возможностей, формирования опыта творческой, социальной активности. Но еще остается проблема привлечения большего числа учеников к работе в научно-исследовательской деятельности. Анализ работы с мотивированными учащимися показывает, что применение своим способностям могут найти не только обучающиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, но и обучающиеся, желающие выразить себя в творчестве или спорте.

7) Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в

продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

С первого дня учебного года педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, проходили внеклассные мероприятия.

I четверть:

- «Праздник первого звонка для 1-х классов»
- «Разукрасим мир стихами» школьный и городской тур
- Выставка рисунков «Дорожная безопасность»

II четверть:

- Городская экологическая акция «Каждой пичужке – своя кормушка»
- Акция «Засветись»
- Конкурс творческих работ в ДЦЮ «Охта» «Безопасность глазами детей»
- Участие в общегородской акции «Юные инспектора движения» (Безопасные каникулы или Новый год по правилам).

III четверть:

- Конкурс поделок к Масленице
- Видео-поздравление к 8 марта для школьного сайта.
- Конкурс домашнего чтения «Моя книжная полка»
- Участие в районном туре интерактивной олимпиады «Петербургские надежды»

IV четверть:

- Школьный конкурс поделок к 12 апреля «Мой космос»
- Акция «Сбор макулатуры»
- Конкурс Закладок к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского
- Экологическая акция «Крышечки доброты» и «Зарядись»

Все мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке.

Система работы в начальных классах нашей школы построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель, родители – дети, что помогает сплачивать детские коллективы.

Вывод:

В целом работу МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно признать удовлетворительной.

Задачи МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

- Создание оптимальных для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения;
- Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Анализ работы методического объединения точных наук

за 2021-2022 учебный год.

В истекшем учебном году учителя МО работали над проблемой: «Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога как основного ресурса создания системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и самоопределение».

Были поставлены следующие цели на 2021 – 2022 уч. год:

1. Формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающегося образования.
2. Развитие математических способностей учащихся путём осуществления дифференцированного обучения на уроках математики и во внеурочное время.
3. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его проведения.

Были поставлены следующие задачи работы на 2021 – 2022 уч. год:

1. Привитие интереса учащихся к изучению математики, физики и информатики.
2. Совершенствование внеклассной работы по предметам.
3. Внедрение новых образовательных технологий.
4. Аттестация учителей на более высокую квалифицированную категорию.
5. Повышение качества образовательного процесса.
6. Внедрение в учебный процесс системы информационного обеспечения уроков по ФГОС.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и повышение квалификации. В текущем учебном году проходили курсы повышения квалификации Бондаренко О. В. «Школа современного учителя математики» в объеме 100 часов и «Совершенствование методической работы в школе» в объеме 18 часов, Пидяк А. Н. «Школа современного учителя физики» в объеме 100 часов, Старикова Е. В. «Качество образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов.

Особое внимание в своей работе учителя МО уделяли не только работе со слабыми учениками – своевременно проводились занятия по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся. Но и в работе с сильными учениками.

В истекшем учебном году учителями МО обучение велось с активным внедрением нестандартных форм: уроки с использованием игровых моментов, конкурсов и викторин.

Использование нестандартных форм уроков помогло повысить интерес учащихся к предметам, продвинуться еще на одну ступень в развитии у учащихся самостоятельности, познавательной активности, мышления. Кроме того, способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности перед коллективом за результат своей деятельности.

Целью работы учителей МО с детьми является, в частности, формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам, дальнейшее развитие их математических способностей на применение математических методов. Знание физических законов в различных отраслях науки и техники.

В течение года были проведены 5 заседаний методического объединения, на которых были рассмотрены вопросы планирования, успеваемости, проведение предметной декады, подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, подготовки и проведения предметных олимпиад, корректировка рабочих программ, изучение нормативных документов Министерства образования РФ, а также вопросы, связанные с самообразованием учителей:

1. Анализ нормативных документов.
2. Анализ МО точных наук за 2021 – 2022 учебный год.
3. Информация о работе городского МО учителей математики, физики и информатики.
4. Знакомство с рекомендациями городского МО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и их обсуждение.
5. Утверждение календарно-тематического планирования на новый учебный год.
6. Утверждение плана работы МО на 2021 – 2022 учебный год.
7. Утверждение вопросов и заданий для промежуточной аттестации в форме экстерната.
8. Итоги успеваемости и прохождения программ за 1, 2, 3 и 4 четверть.
9. Анализ результатов входных контрольных работ.
10. Анализ результатов ВПР по математике в 5-6 классах.
11. Итоги изучения состояния преподавания математики в ГБОУ СОШ №140.
12. О подготовке учащихся к олимпиадам и итогах участия муниципальных и региональных олимпиадах.
13. О подготовке учащихся 9, 11 классов к пробному тестированию и итоги пробных тестирований.
14. Из опыта работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.
15. О подготовке к декаде МО и об итогах декады МО точных наук.

В итоге на заседаниях МО выступили 3 членов. Рассмотренные вопросы позволили учителям МО совершенствовать качество преподавания, внедряя в практику своей работы личностно-ориентированный подход, мультимедийные технологии.

Учителя МО точных наук принимали активное участие в работе педагогических и научно-методических советов, делились своим опытом. В ходе обсуждения на заседании МО

вынесено решение о корректировке программ. Корректировка программ МО точных наук произведена полностью. Членами МО ведется консультативная работа, педагоги проводили занятия в течение учебного года, что способствовало повышению уровня качества знаний учащихся, подготовки их к аттестации.

В течение учебного года велась систематическая работа над повышением качества знаний, но не во всех классах эти показатели высоки.

Предмет	Класс	Успеваемость на начало года, %	Успеваемость на конец года, %	Качество на начало года, %	Качество на конец года, %
Физика	7	100	100	76	46
	8	97	97	53	33
	9	100	100	52	55
	10	100	100	44	40
	11	100	100	38	40
Информатика	7	100	100	68	89
	8	97	97	69	67
	9	100	100	82	88
	10	100	100	88	88
	11	100	100	56	73
Математика	5	100	100	53	52
	6	100	100	47	50
	10	100	100	46	33
	11	100	100	38	33
Алгебра	7	100	100	51	43
	8	91	93	22	30
	9	100	100	30	39
Геометрия	7	100	100	54	46
	8	88	93	28	33
	9	100	100	30	48

Учителями проведен анализ и сделан вывод, что причинами низкой успеваемости являются:

1. Снижение работоспособности в связи с переутомлением в конце учебного года.
2. Занятость во внешкольных мероприятиях.
3. Сложность программы.

Учителям рекомендовано больше внимания уделять отстающим ученикам, активнее использовать индивидуальный подход.

В течение всего учебного велась подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Проводились тестовые работы, с помощью которых выявлялись пробелы в знаниях, недостаточное владение тем или иным вопросом. Проводилась работа над ошибками.

Учителями МО с успехом применяются в работе мультимедийные технологии, проводятся уроки с использованием интерактивной доски.

Темы по самообразованию

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1	Пидяк А. Н.	Деятельностный подход при обучении физике

2	Старикова Е. В.	Системно-деятельностный подход как средство повышения качества образования на уроках информатики
3	Колесова И. А.	Математическое образование и система тестирования
4		Организация проектной деятельности учащихся как средство формирования коммуникативных, универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС

Традиционным видом методической работы являются предметные недели. В период с 11 октября по 15 октября, и с 18 по 22 октября 2021 года проводилась предметная неделя по математике и информатике.

В ходе «Недели» была проведена олимпиада по предмету и были выявлены победители; была организована выставка настенных газет по физике; также были проведены мероприятия «Занимательная математика» и в старших классах «Значение числа π ».

Победители школьной олимпиады по математике

1. Добрышкина Вероника – 6 класс
2. Кузьмин Андрей – 8 класс
3. Лебедев Иван – 9 класс
4. Ильин Владимир – 10 класс
5. Хорошков Вадим – 11 класс

Победители школьной олимпиады по физике

1. Гачков Александр – 8 класс
2. Лебедев Иван – 9 класс
3. Руднев Евгений – 10 класс

Победители школьной олимпиады по информатике

1. Матевосян Эрик – 8 класс
2. Верещагин Максим – 9 класс
3. Дорогокупля Максим – 10 класс
4. Хорошков Вадим – 11 класс

Так же учащиеся участвовали в районной олимпиаде

1. Добрышкина Вероника – 6 класс
2. Кузьмин Андрей – 8 класс

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы участвовали в математическом конкурсе «Кенгуру-выпускникам»: 4 класс – 8 человек, 9 класс – 10 человек.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровья сберегающей

образовательной среды; успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Каждому учителю предоставить тематическое планирование по предмету.
2. Составить график открытых уроков.
3. Продумать тему самообразования, форму отчета по работе над ней.
4. Повышать уровень профессионального мастерства.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Использовать в работе исследовательскую деятельность учащихся.
2. Продолжить формировать у школьников положительную мотивацию к учебе.
3. Выявлять и развивать задатки, способности и таланты детей.
4. Работать учителям над самообразованием и самосовершенствованием.
5. Активизировать подготовку учащихся для участия в школьном и районном турах олимпиад.
6. Продолжать использовать различные технические средства в урочной и внеурочной деятельности.
7. Систематизировать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ с 5 по 11 класс

4. Анализ воспитательной работы 2021-2022 год

Воспитательная работа ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2021-2022 учебный год строилась в соответствии с основными задачами, поставленными администрацией Красногвардейского района, на основании федеральных документов: Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, закона РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модели «Российское образование – 2020», плана Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Направления воспитательной работы были сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, определяя субъектов (школьник, педагог, семья), как самостоятельную ценность и подчеркивая их воспитательный потенциал.

Цель: Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

В процессе работы реализовывались следующие задачи:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных

программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

- Организация инновационной работы в области воспитания и внеурочной деятельности

- Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

- Развитие воспитательного потенциала семьи.

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась по государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на период до 2025 года. В 2021-2022 учебном году Программа реализовывалась через 6 направлений: «Я познаю мир»; «Я - Петербуржец»; «Мой мир»; «Мое здоровье - мое будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Современный воспитатель». Процесс воспитания рассматривался, как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека
- включения подрастающего поколения в пространство петербургской культуры
- осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития.

- включение учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Наиболее удачно реализованы задачи в следующих направлениях: «Я познаю мир», «Я - Петербуржец», «Моя семья - моя главная опора».

2021 год объявлен Годом Мира и доверия. В связи с этим, большое внимание уделялось формированию духа патриотизма и любви к Родине, развития сочувствия, уважения и внимания к судьбам ветеранов. Прошло большое количество мероприятий, связанных с 77-летием Победы в ВОВ: Вахты памяти, всероссийские акции, конкурсы стихов и рисунков, работа школьного музея, просмотры военных фильмов. Во всех классах систематически проходили классные часы, уроки мужества.

Так как наша школа с октября 2019 года наша школа является Первичным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В связи с этим, очень много времени было уделено работе и участию в мероприятиях РДШ, а также, организованы штабы по направлениям: «Военно-патриотическое», «Информационно-методическое», «Гражданская активность» и «Школьный музей».

В области реализации направления «Мой мир»; «Мое здоровье - мое будущее», необходимо отметить еженедельное проведение мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний, табакокурения, алкоголизма и наркомании. Проведена диагностика уровня тревожности среди учеников средней и старшей школы, профилактика деструктивного поведения среди учеников начальной школы, а также, готовности к обучению учеников 1 класса.

. Наиболее яркими мероприятиями в течение года стали:

1. «Я познаю мир»

Наименование: Всероссийская акция «Дорога Памяти»

Дата: январь 2022г.

Охват: 70 человек.

2. «Я - Петербуржец»

Участие в митингах и и акциях (в т.ч. онлайн), посвященных 77-летию Победы в ВОВ.

«Окна Победы», «Дань Памяти», «Бессмертный полк», «Стихи Победы», «Лента Памяти»

Дата: январь-май 2022г.

Охват: 200 человек.

3. «Мой мир» Комикс- газета День толерантности 1 место в районе

4. «ЗОЖ» 1 место в районном и городском соревновании по футболу, 1 место на соревнованиях по ГТО.

5. Огромное значение уделялось ПДД, мероприятия, профилактические беседы сотрудниками ГАИ, участи в соревнованиях «Безопасное колесо», 1 место в личном зачете по ПДД 4 класс.

6. Участие в акциях, онлайн-викторинах, турнирах по футболу и шахматам.

7. Выставки рисунков, Профилактические беседы, участие во флешмобе, классные часы с главой администрации Красногвардейского р-на, изготовление световозвращателей, мастер-класс профориентация. День отца, также активно отмечался в школе, видео поздравлением. Всероссийский конкур юных кинематографистов 3 место. Тетерина Александра 7 класс. Большая акция по сбору пластиковых крышек, сбор батареек.

Охват: 348 человек.

Раздел 2. Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Цель: Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.

2) Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

3) Формирование социальных компетенций и гражданских установок.

4) Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

5) Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.

6) Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

7) Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

8) Развитие воспитательного потенциала семьи.

9) Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

4.1. Анализ работы социального педагога за 2021 год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благополучных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога - социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций путем создания условий для развития нравственной, гармоничной физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;
3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
6. Защита и охрана прав ребенка в уже возникшей жизненной ситуации.
7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки
8. Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, табакокурению.
9. Профилактика правонарушений среди подростков.
10. Социально-педагогическое сопровождение учащихся.

Основными направлениями деятельности были:

I Профилактическая функция:

1. Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
2. Правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
3. Учебные практические занятия, беседы.

II. Защитно-охранная функция

1. Создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
2. Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

3. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

III. Организационная функция:

1. Организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОДН;
2. Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
3. Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям - предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Работа с учащимися.

а) категории обучающихся

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне школы, однако есть дети, которые проживают в отдаленных от школы местах. Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, попустительски исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению.

Анализ банка данных контингента школы

Контингент	2021/2022 Январь	Контингент	2021/2022 Июнь
Многодетные	63	Многодетные	63
Неполные семьи	8	Неполные семьи	8
Опекаемые	1	Опекаемые	1
Инвалиды	2	Инвалиды	2

б) профилактическая работа с детьми

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН, Центром социальной помощи семье и детям, для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП;

- Индивидуальные профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Профилактические месячники.

Анализ банка данных, состоящих на учете в ОДН

2021/2022 Январь Заочная форма обучения	2021/2022 Январь Дневная школа	2021/2022 Июнь Заочная форма обучения	2021/2022 Июнь Дневная школа
5	4	1	3

Выполняя статью 11 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» был проделан анализ следующих данных:

2021/2022 Январь Заочная форма обучения Внутришкольный контроль	2021/2022 Январь Дневная школа Внутришкольный контроль	2021/2022 Июнь Заочная форма обучения Внутришкольный контроль	2021/2022 Июнь Дневная школа Внутришкольный контроль
6	6	2	3

Количество учащихся, стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущими годами, значительно увеличилось.

Для наиболее эффективной работы с несовершеннолетними подростками, находящимися в «группе риска» разрабатывается ИПР на каждого ребенка. Социальный педагог старается включить в профилактическую работу максимальное количество специалистов субъектов профилактики и разнообразие форм.

Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

За январь - июнь 2021-2022 учебного года проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего незапланированных бесед лично социальным педагогом проведено - 24.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Координационная деятельность.

В начале 2021-2022 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. ► Обмен списками с ведомствами по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШК, ОДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

► Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

► Совместная работа с сотрудниками ведомств по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

► Совместная работа со службами по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная.

Анализ банка данных, проведенных профилактических мероприятий:

2021/2022	Количество
Специалисты Центра «СПСД»	10
Инспектора ОДН	6
Специалисты КДН	2

7. Анализ качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы.

В образовательном учреждении создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Краткая характеристика материально-технической базы.

В соответствии с требованиями ГБОУ школа № 140 оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности помещениями;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивным залом;
- спортивной площадкой;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

В настоящий момент ГБОУ школы № 140 представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

В ГБОУ средней школе № 140 создана современная информационно - образовательная среда. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС ГБОУ средней школы № 140 являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Оценка материально-технических условий

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да

1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	нет
2.2.	Газета, журнал	нет
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Страничка ОУ в соцсетях, обновляемый не реже двух раз в месяц	да
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да
5.4.	иностраннй язык	Да
5.5.	история	Да
5.6.	обществознание	Да
5.7.	география	Да

5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да

6. Анализ организации питания

Организация питания школьников осуществляется на основании следующих нормативных актов:

1. Закон Санкт-Петербурга от 09 ноября 2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (глава 18) с изменениями на 20 апреля 2021 года.
2. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 N 247 (ред. от 16.02.2021) "О мерах по реализации главы 18 "Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в образовательных учреждениях" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга"
2. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2020 года № 18-рп «Об утверждении перечня мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга на 2020-2021 годы»
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 30 декабря 2021 года N 1157 «О стоимости питания в государственных образовательных учреждениях на 2022 год» (с изменениями на 22 июля 2022 года)

Организатором школьного питания является ГУП Комбинат социального питания «Охта». В целях сохранения здоровья детей администрацией школы и комиссией по питанию было принято ряд мер, направленных на более широкий охват учащихся питанием во время пребывания в школе: проводились консультации для родителей; велась разъяснительная работа о правильном и здоровом питании, предлагались варианты свободных меню завтраков и обедов; работники пищеблоков принимали пожелания родителей по ассортименту предлагаемой продукции. В школьной столовой широко используются различные формы обслуживания учителей, родителей и школьников.

Общий охват горячим питанием учащихся начальных классов составляет около 100%. Обязательным условием при приеме детей в группу продленного дня также является обеспечение обедами детей, в том числе за счет родительских средств.

Членами Совета по питанию и администрацией школы были рассмотрены заявления от родителей на выделение бесплатного питания учащимся из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, страдающих хроническими заболеваниями. Был составлен график питания учащихся в столовой по классам. Дежурство учителей и учащихся тоже было организовано по графику.

Учащиеся 1-4 классов охвачены 100% горячим питанием. Льготная категория (инвалиды, опекаемые, многодетные, малообеспеченные дети) получают бесплатные завтраки и обеды. Для возможности получения полноценного питания отводится две большие перемены по 20 минут. На каждой перемене работает буфет, имеющий большой ассортимент.

С информацией по организации питания можно, ознакомиться на стенде «Организация питания».

Ежедневно вывешивается меню по новому циклическому двухнедельному сбалансированному рациону горячего питания для учащихся начальной школы (завтрак, обед) и для учащихся старшей школы (обед), также предоставлен примерный ассортимент буфетной продукции для школы.

Под постоянным контролем медицинского персонала находится выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Ежедневно ведется забор проб и выставляется контрольная порция.

7. Анализ состояния детского травматизма.

В школе проводится целенаправленная работа с учащимися по профилактике травматизма. Работа велась по следующим направлениям:

- Изучение с учащимися Устава школы, в котором отражены правила поведения в общеобразовательном учреждении;
- Инструктаж по технике безопасности в помещении, в учебном помещении, в компьютерном классе, в спортивном и тренажёрном залах, на лестницах.
- Разработка педагогических технологий, методик, отбора учебного и дополнительного материала, способствующего сохранению здоровья детей;
- Изучения передового педагогического, медицинского и социального опыта по профилактике травматизма
- Профилактическая работа в учреждении проводилась на классных часах, родительских собраниях, в личных беседах с учащимися, общешкольных мероприятий - учителями, классными руководителями и администрацией школы

Особое внимание уделялось трудным подросткам и детям Группы риска в целях профилактики травматизма.

В школе организован график дежурств учителей на переменах. Учителя контролируют гиперактивное поведение некоторых учащихся. За текущий период 2021/22 учебного года было одна травма, последствия-ребенок выздоровел.

8. Анализ обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

За последние три года чрезвычайных ситуаций в школе не наблюдалось. Спланированы мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса:

- функционирует АПС;
- осуществлено ограждение школьной территории;
- круглосуточная охрана школы;
- организован пропускной режим;
- регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей;
- функционирует система видеонаблюдения;
- кнопка тревожной сигнализации;
- проводится изучение правил дорожного движения;
- разработаны памятки-схемы безопасного подхода к школе;
- организовано дежурство по школе учителей и учащихся;
- проводятся инструктажи для учащихся и родителей по технике безопасности и ПДД.

9. Анализ работы по профилактике травматизма.

За прошедший учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма и охране труда:

Проведение инструктажей по охране труда: вводного, первичного, целевого и внепланового с работниками школы и учащимися с записями в соответствующих журналах.

Разработаны программы обучения безопасности дорожного движения.

Классные руководители 1-2 раза в месяц проводят занятия по правилам дорожного движения, классные часы на тему: «Правила дорожной безопасности».

Проведение подготовки и приема школы к новому учебному году; при этом оформляются: акт готовности школы к новому учебному году, акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования, журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования и

вентиляционных устройств спортивного зала, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ.

В школе организован административно - общественный контроль по охране труда.

В сентябре и апреле были проведены объектовые тренировки по эвакуации людей при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.

В школе организовано дежурство учителей и классов во время перемен.

Постоянная публикация информационных сообщений о состоянии аварийности в Красногвардейском районе и о проведенных мероприятиях по этой тематике.

Проведение радиогазеты по вопросам дорожной безопасности.

Проведение «Дней правовых знаний» с приглашением сотрудников правоохранительных органов и ГИБДД.

10. Организация летнего отдыха.

На базе ГБОУ школа № 140 второй год работает летний лагерь «Светлячки» с дневным пребыванием детей.

1. Количество детей всего: план 100, факт 100.

В т.ч. из своей школы 20, из других школ 80.

Кол-во бесплатных путевок – 31

опека емые	и нвалид ы	состоящ ие на учете в ОВД	малооб еспе ченные	непол ные семьи	многоде тные	беж енцы
-	-	-	1	11	19	-

Кол-во льготных путевок – 69

Спортивные и творческие коллективы	Дети работающих граждан
0	69

За полную стоимость - 0

Ленобласть	Не граждане РФ	Не работают
-	-	-

2. Условия пребывания детей:

Какие меры приняты школой для подготовки и работы лагеря: лагерь расположен в здании школы на 2 и 3 этажах, имеются: игровые комнаты, библиотека, спальни, столовая, стадион, благоустроенная пришкольная территория, созданы условия для дневного сна детей до 10 лет; организовано трехразовое питание;

Наличие разрешений на открытие лагеря:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 24.05.2022г. № 78.01.05.000.М.000887.05.22

3. Меры по обеспечению безопасности.

Происшествия, травмы, конфликты, жалобы – отсутствуют

4. Проверки (приложить копии всех актов проверок и предписаний)

Дата	Проверяющ ий орган	Наруше ния, замечания	Меры по устранению	Штраф, взыскание
------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------

14.06.2021	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу Восточный Территориальный Отдел	-	-	-
------------	---	---	---	---

5. Воспитательная работа:

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Светлячки» работал в соответствии с программой деятельности по организации отдыха, оздоровления и занятости детей. **Целью** летней оздоровительной работы было: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Организация воспитательного процесса проходила через следующие направления деятельности и проведенные мероприятия:

- Интеллектуальное;
- Организационное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-творческое;
- Экологическое;
- Трудовое;
- Патриотическое.

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. У детей сформировались умения работать и жить в коллективе, стремление к самостоятельной творческой деятельности, навыки развивающие инициативу, организаторские способности, ответственность и возможность принимать самостоятельные решения, а также дополнительные знания в различных направлениях деятельности школьного лагеря.

Во время организации смены использовались индивидуальные и игровые формы работы с отдыхающими. Для каждого ребёнка в лагере были созданы все условия, чтобы отдохнуть и укрепить свое здоровье, проявить свои способности.

Каждый день, проведенный в лагере, был незабываем, полон эмоций и впечатлений. Творческие воспитатели воплощали в жизнь множество проектов, конкурсов и мероприятий, чтобы скрасить будни и сделать отдых воспитанников запоминающимся.

Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, призы, движение, игры, соревнования – все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

Результаты бесед с учащимися показали, что работа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светлячки» удовлетворила запросы родителей и детей по организации полноценного отдыха в летний период.

За период работы лагеря «Светлячки» были проведены следующие мероприятия: игры на знакомство; уроки безопасности; конкурс стенгазет и коллажей; районный конкурс рисунков на противопожарную тему; рисунков на асфальте; конкурс стихов; квесты, КВИЗы, викторины; тематические дни; эвакуация; спартакиада среди ГОЛ (воспитанники ГОЛ «Светлячки» заняли 2 место); первенство лагеря по футболу среди старших отрядов; беседы; чтение книг и журналов; просмотр видеофильмов; квест-игра по станциям; "Веселые старты", «Спортивный праздник», торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби; обзорные экскурсии по городу; флешмобы. Такие мероприятия наполняют детские души патриотизмом, любовью, помогают воспитанникам осознавать, почитать традиции и культуру своей родины.

Стоит отметить, что повышенное внимание во время отдыха ребят также уделялось вопросам безопасности. В целях предупреждения и распространения инфекции COVID-19, кишечных инфекций, профилактики противоправного поведения и ЗОЖ, в лагере ежедневно проводились минутки здоровья и информационные минутки. На этих минутках ребята говорили о предупреждении распространения инфекции COVID-19; смотрели фильмы и ролики о правилах дорожного движения; о пожарной безопасности; о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках; о здоровом образе жизни; о культуре питания; о дружбе и взаимопомощи.

После каждого мероприятия проводилась рефлексия. В течение всей лагерной смены отслеживалась удовлетворенность детей деятельностью лагеря. Анализ результатов показал, что дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей и родителей остались положительные впечатления от пребывания в нашем лагере.

Лагерь помог многим семьям решить проблемы отдыха и воспитания детей, не расставаясь с ними надолго. Разумно организованный отдых укрепил здоровье детей, закалил их физически, расширил кругозор.

При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров — в начале и в конце лагерной смены.

Списочный состав лагеря 100 детей. Из них 9 детей с 3 группой здоровья. 2 ребенка не посещали лагерь вообще. 11 детей посещали ГОЛ менее половины смены. В связи с этим комплексная оценка эффективности оздоровления возможна у 87 детей.

Показатели	Число детей и подростков, имеющих		
	Выраженный оздоровительный эффект	Слабовыраженный оздоровительный эффект	Отсутствие оздоровительного эффекта
Масса	18	69	-
Рост	75	12	-

Мышечная сила	42	22	23
ЖЕЛ	8	47	32

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

1. Выраженный оздоровительный эффект – 15 детей (17,2%)
2. Слабовыраженный оздоровительный эффект – 69 детей (79,4%)
3. Отсутствие оздоровительного эффекта – 3 ребенок (3,4%)

Воспитанники ГОЛ «Светлячки», в рамках социального партнерства, посетили мероприятия в ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района "Охта". Это мастер-классы по рисунку и флористике, игровые программы «Выше радуги!» и «Яркие краски лета».

Была проведена профилактическая акция «Безопасный поезд», а также викторина на тему «Безопасность на объектах ж/д транспорта» с инспектором ОДН СПб – Финляндского линейного отдела МВД России на транспорте.

Состоялась игра "Безопасное колесо" и встреча с инспектором ГИБДД УМВД России по Красногвардейскому району г. СПб Сулаевой Вероникой Дмитриевной. Ребята повторили правила дорожного движения. Встреча прошла в форме интерактивного занятия.

Были проведены деловые игры на сплочение с ребятами всех отрядов с Администрацией Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района»

Ребята побывали в Центре поискового и реконструкторского движения Красногвардейского района «Рейд 2.0» — патриотическое пространство для молодежи. «Рейд 2.0». Сотрудники данного центра регулярно проводят поисковые экспедиции, реконструкции и экскурсии по местам боевой славы. Данная экспозиция, посвящена подвигу ополчения Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Особенность выставки заключается в объединении военных экспонатов и компьютерных технологий, которые вместе создают целостную картину. Кроме того, со всеми образцами вооружения, формы и снаряжения можно взаимодействовать — брать в руки. Общественное пространство насчитывает свыше 570 экспонатов, обнаруженных в ходе поисковых работ.

Воспитанники лагеря были частыми гостями районной детской библиотеки № 4. Были проведены интересные и увлекательные мероприятия. Ребята побывали на экскурсии «Любимый скверик», говорили о районе Большая Охта, Петре I и ПДД, мастерили закладки, лягушек и лепили из пластилина, читали книги.

Ребята всех отрядов побывали на экскурсии в пожарно - спасательной части № 12. Они увидели и узнали, как устроена жизнь, и работа настоящей пожарной части. Познакомились с пожарным машинами, услышали, как по рации передают пожарную тревогу.

Совместно с пожарно - спасательной частью № 12 прошли соревнования по развёртыванию рукавной линии. Ребята примерили на себе роль огнеборцев, потушили пожар с помощью огнетушителя, попробовали надеть боевую одежду пожарного.

Также ребята ГОЛ «Светлячки» побывали на автобусных экскурсиях. Это обзорные экскурсии по Санкт-Петербургу, «Мифы и легенды Санкт-Петербурга», которые были проведены ООО "ДШЦ "ЭРУДИТ". С данным центром был заключен контракт. Хочется отметить, что все экскурсии были проведены на высоком уровне. Для ребят работали отличные экскурсоводы, которые не только рассказывали о нашем городе, но и проводили различные конкурсы.

6. Работа лагеря освещалась в социальной сети ВКонтакте

<https://vk.com/club204788955>

Отзывы родителей:

29 июня

[Мария Заиченко](#)



Лето 2022, 4 отряд.

Практически для каждого ребенка лагерь становится "вторым" домом, где мудрые воспитатели и добрые вожатые с любовью и заботой преподают уроки жизни.

И от того, какими будут эти уроки, порой зависит дальнейшая судьба наших детей.

Спешу выразить самые искренние слова благодарности педагогам 4 отряда за ваш нелегкий труд, за вашу энергию и энтузиазм в работе, за обратную связь с родителями, за эмоции, которые останутся в памяти надолго.

Спасибо за бескорыстную любовь и трогательную заботу, которой вы окружили наших детей. Всему коллективу дальнейших творческих успехов, всегда хорошей погоды, самых творческих ребят, умеющих отдавать то, что вы в них вкладываете.



Отдельная благодарность работникам кухни, которые кормили ребят вкуснейшими горячими и свежими завтраками, обедами и полдниками!



Спасибо администраторам группы ВК, которые успевали фотографировать и выкладывать новые посты, яркие фото и видео 📷, и держали родителей в курсе всего, что происходило каждый день 🌞

[Александра Небольсина](#)

Большое спасибо всем педагогам и работникам лагеря за этот месяц!!! Мой ребёнок каждый день шёл с радостью в лагерь и возвращался с хорошим настроением! Здоровья вам и чудесного лета!!! 🌸🌸🌸

28 июня 2022 года состоялось закрытие лагерной смены городского оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Светлячки» на базе ГБОУ школа 140. Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. В этом году в лагере отдохнули 100 школьников. Было организовано 4 отряда. Для работы в лагере было привлечено 16 педагогов. Хотелось бы отметить работу воспитателей, которые с вниманием, добротой и чуткостью относились к ребятам, старались сделать их пребывание в лагере увлекательным и запоминающимся. Все и педагоги, и ребята эти дни в лагере жили как одна дружная семья.

11. Анализ и планирование работы библиотеки.

Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся, родителям и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Библиотека – это именно та среда, где участник образовательного процесса может получить хорошую, качественную информацию, научиться самостоятельно находить эту информацию и обучиться информационной культуре в целом.

Путём индивидуальной и массовой работы, уроков информационной культуры библиотека прививает интерес к чтению, формирует у обучающихся навыки современного читателя.

Наиболее популярной формой работы в младших классах являются игры, викторины на самые разные темы: о животных, о природе, к юбилейным датам и т.д. Обучающиеся активно принимают в них участие.

Ученики старшей школы читают, в основном, программную литературу и это отвечает составу книжного фонда библиотеки, который удовлетворяет все запросы учащихся. Библиотека проводит мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению учащихся, расширяющее их кругозор, так и помощь в подготовке к занятиям.

Особое место занимает популяризация чтения в семейном кругу. Все родители получают профессиональную информацию о современной детской литературе, о способах вовлечения детей в читательскую деятельность, о путях формирования навыка грамотного чтения. Презентации по возрастам помогают сориентироваться родителям и обучающимся в направлениях детской литературы.

В этом году обучающиеся, родители, педагоги получали своевременную информацию о мероприятиях, проводимых районными и городскими библиотеками, обучающиеся старших классов познакомились с современными пространствами Интеллект-центра «Охта 8» и Арт –резиденции «ШКАФ», получили возможность стать обладателями электронных читательских билетов, позволяющих использовать документы в электронном доступе из десятка российских библиотек.

Обучающиеся приняли участие в районных и городских конкурсах, получив дипломы различных степеней.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены в полной мере. Проведены все запланированные мероприятия.

В библиотеке выполнялся своевременный учет изданий по суммарной инвентарной книге.

Ведется учет учебной литературы в специальном журнале. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку.

С этого года осуществляется переход библиотечного учета в электронные системы (учет учебной и художественной литературы в электронных картотеках, электронные формуляры и др.)

Показатели библиотечной статистики за 2022 – 2023 учебный год.

Основные показатели	Количество
Фонд художественной литературы	7621 экз.
Фонд учебной литературы	10763 экз. 217 экз. учебных пособий
Фонд библиотеки всего	18601 экз.
Читатели:	489
Из них взрослые	171
Количество посещений	2583
Количество книговыдач	7464
Средняя посещаемость	5,28
Средняя книговыдача (читаемость)	15,26
Книгообеспеченность:	100%
Обращаемость	0.40

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников.

В конце каждой четверти проводились рейды по проверке учебников 1-11 классов. Перед проведением рейдов, а также по итогам рейда учащиеся под руководством классных руководителей и воспитателей производили ремонт книг.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами.

В 2021/2022 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. С помощью компьютера показывались

мультфильмы по произведениям детских писателей, затем эти произведения читались и обсуждались с вопросом: что интереснее - книга или мультфильм. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, обзоры литературы продолжают оставаться популярными и сейчас. **В мае 2022 года обучающиеся начальной школы с 1 по 3 классы встретились с детским писателем Андреем Раффом.**

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности.

В библиотеке появились новые разделы: «Книги, пережившие блокаду» (коллекция книг из фондов школьной библиотеки довоенного времени), «Бизнес-литература»(подборка книг для старшеклассников по бизнесу и открытию собственного дела).

В этом году произошло пополнение фонда художественной литературы за счет поступления книг издательства « Пешком в историю»(40 экз.)