

**Отчет о реализации Программы Наставничества
в ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
в 2022-2023 уч.г.**

Программа наставничества в ГБОУ СОШ №140 реализуется в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" и соответствующих региональных проектов.

В 2022-2023 уч.г.г. выполнены следующие задачи:

1. Реализованы мероприятия «дорожной карты» внедрения целевой модели. Определены потребности, запросы на наставничество через анализ проблем.
2. Выявлен потенциальный круг участников программы
3. Созданы условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории
4. Организовано психолого - педагогическое сопровождение , профессиональная поддержка и неформальное общение участников программы.
5. Созданы условия для развития гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций обучающихся
6. Созданы продуктивные среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих практик
7. Осуществлен персонифицированный учет обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества.
8. Проведен внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества в школе.
9. Сформирована база данных Программы наставничества и лучших практик.
10. Обеспечены условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.
11. Происходит развитие партнерских, сетевых социальных отношений, расширяется круг наставников и наставляемых, технологий и форм их взаимодействия в совместной деятельности.

Исходя из образовательных потребностей школы на 2022-2023 уч. год были внедрены следующие формы наставничества:

1.Форма наставничества «Ученик – ученик».

Цель: поддержка обучающихся в освоении школьной программы (временная помощь в решении конкретных проблем в обучении).

Задачи:

1. Оказание помощи в освоении учебных предметов.
2. Создание комфортных условий и коммуникаций.
3. Формирование устойчивого сообщества обучающихся.



Участники: 9 обучающихся выступили в роли наставников (3чел.- 9 класс, 2чел.- 8 класс, 4чел. – 7 класс), 12 обучающихся были наставляемыми. Наставники помогали в освоении учебных предметов (русский язык, литература, алгебра, геометрия, математика) как своим сверстникам, так и обучающимся, младше по возрасту. Также были подготовлены экскурсоводы для школьного музея.

Были применены следующие практики наставничества: целеполагающее наставничество с графиком встреч и конкретными целями на каждую встречу, ситуационное наставничество с возможностью решить конкретную ситуацию, флэш-наставничество.

Результаты:

- Созданы чек-листы для работы с наставляемыми
- Сформированы положительно мотивированные группы обучающихся на помощь ученикам школы в освоении учебных предметов
- Сформирована группа экскурсоводов для работы в школьном музее
- 7 обучающихся из числа наставляемых улучшили свои оценки по предметам
- Выявлены проблемы при формировании наставнических пар (недостаточная мотивация со стороны наставляемых и досрочное завершение работы по программе наставничества)

2. Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

Участники: 11 педагогов (5 наставников и 6 наставляемых – из них 2 молодых специалиста). Было сформировано 4 пары и 1 группа. Работа проводилась по индивидуальным планам.

Участники работали над решением педагогических задач, методическим сопровождением уроков, предлагали к использованию новые разработки в области обучения и воспитания обучающихся на уроках и в семье (работа с родителями). Отдельной темой для работы было выбрано освоение электронного журнала, выставление промежуточных оценок, текущее оценивание на уроках и эффективные формы контроля освоения знаний. Эта тема была обусловлена тем, что в школу пришли специалисты с большим перерывом в педагогической деятельности, и требовалась помощь в освоении новых форм оценивания результатов обучающихся.

Были применены следующие практики наставничества: целеполагающее наставничество с графиком встреч и конкретными целями на каждую встречу,



ситуационное наставничество с возможностью решить конкретную ситуацию, флэш-наставничество.

Результат:

1. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации.
3. Повышение уровня удовлетворенности в собственной работе и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.
4. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.
5. Рост числа собственных профессиональных работ (новые проекты в начальной школе)
6. Педагоги с большим перерывом в работе в школе освоили все необходимые формы работы с электронным журналом, научились своевременно и качественно оценивать работу обучающихся на уроке.

3 Форма наставничества «Учитель – ученик».

Цель - успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личного потенциала, рост числа заинтересованных людей в развитии своих творческих навыков и умений

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к саморазвитию, к саморегуляции, формирование ценностных и жизненных ориентиров.

Участники: 1 преподаватель и 3 обучающихся. Был организован «Паддингтон-клуб», где наставляемые обучались шить мишек Паддингтон. Встречи проходили 1 раз в неделю, всего состоялось 12 встреч. При работе по шитью наставляемые получили опыт общения на английском языке.

Результат:

1. Сшиты 4 игрушки (1 наставник и 3 наставляемых).
2. Создана творческая группа.
3. Есть запрос от наставляемой на создание творческой лаборатории по квиллингу на 2023-2024 уч.г. Наставляемая будет наставником.

В конце учебного года проведен мониторинг, позволивший оценить работу по Программе наставничества.

80% участников полностью удовлетворены результатом, 15%- частично удовлетворены, 5% -не удовлетворены результатом.70% участников программы выразили желание продолжить работу по программе в следующем учебном году.

1 человек из наставляемого переходит в разряд наставников

В 2022-2023 уч.году в Программе наставничества приняли участие 35 человек. Из них 24 обучающихся и 11 педагогов.

Куратор наставничества

Л.А.Бородько



