Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 140
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом
СОШ № 140
Протокол №1 от «31» 08.21

«Утверждаю»
Директор ГБОУ
_____Е.М. Ростунова

«Принято»
Советом родителей
Протокол №1 от «31» 08.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

на 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург, 2021

Оглавление

Паспорт Программы 2
Пояснительная записка 5
Особенности организации воспитательного процесса. 6
Цель и задачи воспитания. 7
Инвариантные модули 11
Модуль «Школьный урок» 11
Модуль «Классное руководство» 12
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 15
Модуль «Самоуправление» 19
Модуль «Профориентация» 20
Модуль «Работа с родителями» 22
Вариативные модули 24
Модуль «Ключевые общешкольные дела» 24
Модуль «РДШ» 26
Модуль «Школьные медиа» 27
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 28
Основные направления самоанализа воспитательной работы. 31
Календарный план мероприятий 34

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.
Ответственный исполнитель	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Разработчик Программы	Педагог-организатор ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Минеева Алия Габбасовна
Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"; Закон Санкт-Петербурга от 04.07.2007 N 381-66 "Об общем образовании в Санкт-Петербурге"; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ"; Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020»; Региональная программа развития воспитания «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» на 2017-2025 годы по реализации в СПб "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; Устав образовательного учреждения.
Цели	Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, духовно-нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности, в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.
Задачи	1. Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности. 2. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей

	личности. 3. Формирование социальных компетенций и гражданских установок. 4. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока. 5. Организовать работу классного руководителя с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. 6. Реализация воспитательного потенциала, посредством различных видов внеурочной деятельности, которая поможет в самореализации и позволит приобрести новые социально-значимые знания и умения. 7. Реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. 8. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. 9. Обеспечение согласования позиций семьи и образовательной организации для более эффективного достижения цели воспитания. 10. Формирование комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. 11. Участие в деятельности всероссийских движениях, направленных на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. 12. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. 13. Формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, формирование позитивного восприятия школы ребенком. 14. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями. 15. Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний. 16. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
Сроки реализации	2020-2025 гг.

Ожидаемые результаты	1. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 2. Достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС 3. Формирование у обучающихся основ российской идентичности 4. готовность обучающихся к саморазвитию; 5. Высокая мотивация обучающихся к познанию и обучению 6. Активное участие в социально-значимой деятельности.
Перечень мероприятий	Инвариантные модули: 1. Школьный урок 2. Классное руководство 3. Курсы внеурочной деятельности 4. Самоуправление 5. Профориентация 6. Работа с родителями Вариативные модули: 1. Ключевые общешкольные дела 2. РДШ 3. Школьные медиа 4. Организация предметно-эстетической среды

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р).

В Российской Федерации воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Приоритетной задачей в сфере воспитания молодежи, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025 гг., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №140 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, сохранение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №140 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ГБОУ СОШ №140 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания.

Цель: Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, духовно-нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности, в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

В процессе работы реализовывались следующие **задачи**:

✓ Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.

✓ Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

✓ Формирование социальных компетенций и гражданских установок.

✓ Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

✓ Организовать работу классного руководителя с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

✓ Реализация воспитательного потенциала, посредством различных видов внеурочной деятельности, которая поможет в самореализации и позволит приобрести новые социально-значимые знания и умения.

✓ Реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.

✓ Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

✓ Обеспечение согласования позиций семьи и образовательной организации для более эффективного достижения цели воспитания.

✓ Формирование комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

✓ Участие в деятельности всероссийских движениях, направленных на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

✓ Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

✓ Формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, формирование позитивного восприятия школы ребенком.

✓ Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

✓ Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

✓ Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Сверхзадача воспитательной деятельности – развитие человеческого потенциала, как основы будущего России, благосостояние народа.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями развития детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и традициям поведения в обществе. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир и систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования), таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью, к себе и окружающим людям. Данный ценностный аспект

человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования), таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выбор дальнейшего жизненного пути. Сделать выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Забота о семье, трудовой опыт, забота и воспитание в себе любви к Отечеству, формирование и опыт выражения гражданской позиции, забота об экологии, разрешение конфликтов, самообразование, проектная деятельность, творческое самовыражение, волонтерская деятельность, самопознание и самореализация, это тот опыт, который поможет выпускнику в правильном выборе профессии и жизненного пути.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ Установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

✓ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

✓ Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них наставником и образцом поведения.

✓ Проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в школе дней рождения детей, творческие вечера, тематические уроки и другие мероприятия, дающие возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ Совместная разработка законов и традиций в классе, обеспечивающие комфортное пребывание каждого учащегося и помогающие освоить правила и нормы поведения в обществе.

✓ Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

✓ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ Индивидуальная работа с учащимися, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

✓ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке.

✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся и их законными представителями:

✓ Регулярное информирование родителей о школьных событиях, достижениях и проблемах их детей.

✓ Помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), администрацией школы и учителями.

✓ Организация родительских собраний.

✓ Создание и организация работы родительских комитетов.

✓ Организация и участие в мероприятиях и соревнованиях, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 140 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1 - 10 классах.

Цели и задачи организации внеурочной деятельности на ступени начального общего и основного общего образования:

✓ обеспечение адаптации ребёнка в школе, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

✓ создание комфортных условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора,

✓ постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций,

✓ развитие творческих способностей и опыта творческой деятельности,

✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

✓ сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

✓ освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное

- «Я -читатель»
- «Книги-парашюты»
- « Игры народов мира»
- «Читать не вредно»
- «Удивительное рядом»
- «История аптекарских огородов»
- «Основы ландшафтного дизайна: история садово–паркового искусства по странам и континентам»
- «Очевидное - невероятное»
- «Краеведение»

2. Социальное

- «Развитие творческих способностей»
- «Гармония»
- «Занимательная психология»
- «Познай себя»
- «Язык и культура речи»

3. Общеинтеллектуальное

- «Весёлый английский»
- «Учусь создавать проект»
- «Английский для продвинутых»
- «Почитай-ка»
- «Учусь создавать проект»
- «Смысловое чтение»
- «Занимательный английский»
- «Русский с увлечением»
- «Математика и логика»
- «Полиглотик»
- «История ландшафтного дизайна от огорода до клумбы»
- «Математика: клумбы и бордюра»
- «Английский язык: новый мир вокруг нас»
- «Удивительный мир слова»
- «Основы колористики. Геометрическое и цветовое оформление клумб, бордюров, газонов»
- «Английский с удовольствием»
- «Тайны русского языка»
- «За страницами уроков геометрии»
- «Трудные вопросы русского языка»
- «Английский язык – путь к успеху»
- «Мир химии»

- «Подводные камни грамматики английского языка»
- «За страницами уроков геометрии»
- «Практическая география»
- «Горизонты английского языка»
- «Решение задач по алгебре»
- «Мир химии. Элементы»
- «Практическая география»
- «Совершенствуй свой английский»
- «Актуальные вопросы по математике»
- «Ландшафтный дизайн садов и парков»

4. Общекультурное
- «Классики»
- «Музыкальный клуб Полифония»
- «Умелые руки не знают скуки»
- «Хор Контабиле»
- «Время читать»
- «Шаг в журналистику»
- «Теория литературы»
- «Школа рока»

5. Спортивное
- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры»

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребенка, поскольку формирует такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность. Высшим органом самоуправления является Совет обучающихся, состоящий из представителей ученического коллектива и администрации школы. Самоуправление считается представительным органом школьной власти, где ученики и педагоги избирают своих представителей. Совет имеет право влиять на решение всех школьных вопросов, затрагивающих интересы учеников.

Классный уровень.

Формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Основные вопросы решаются на собраниях класса, где обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. На данном уровне решаются следующие задачи:

✓ Создание модели самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя.

✓ Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.

✓ Воспитание ответственности за выполнение порученных дел.

✓ Формирование сотрудничества между взрослыми и детьми.

Школьный уровень.

Участие в разработке содержании учебных инициатив, принятие и реализация локальных нормативно-правовых актов школы, представление и отстаивание прав обучающихся, удовлетворение потребности в самовыражении, самоуправлении и самоутверждении.

Виды деятельности органа ученического самоуправления:

✓ Экологическая – забота о порядке, чистоте в школе, благоустройство пришкольной территории.

✓ Художественно-эстетическая – участие в организации общешкольных мероприятий, благоустройство помещений школы.

✓ Профилактическая – организация классных часов, контроль за соблюдением Устава школы, пропаганда безопасности, нравственности, помощь в профориентации и социализации обучающихся.

✓ Патриотическая – организация встречи с ветеранами, участие во Всероссийских акциях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

✓ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СОШ №140 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

✓ дни открытых дверей, во время которых у родителей (законных представителей) есть возможность встретиться со всеми учителями и обсудить успехи ребенка.

На уровне класса:

✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Используются следующие виды работ:

На внешкольном уровне:

- Проектная деятельность. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

- Участие в районных и городских мероприятиях и соревнованиях.
- Открытые дискуссионные площадки. Детские, педагогические, родительские, совместные, на которых встречаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. Обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

✓ Общешкольные мероприятия. Организация мероприятий для детей, педагогов и родителей, связанных со знаменательными или памятными датами.

✓ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность

✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести на соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Каждый год в нашей школе отмечаются все официальные праздники: 1 сентября, День народного единства, Новый год, День матери, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день и т.д. Среди традиционных праздников: День памяти Алии Молдагуловой и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Так же, в школе ежегодно проходят экологические акции по сбору макулатуры, батареек и пластика.

На уровне классов:

✓ Выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственных за подготовку и организацию общешкольных ключевых дел.

✓ Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

✓ Проведение в рамках классов итогового анализа ключевых общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

✓ Вовлечение каждого ребенка в ключевые школьные дела. Распределение ролей и обязанностей.

✓ Индивидуальная помощь и сопровождение при подготовке, проведении и анализа ключевых школьных дел.

✓ Наблюдение за поведением ребенка во время подготовки, проведения и анализа ключевых дел, отношениями со сверстниками, старшими и младшими товарищами, педагогами и другими взрослыми.

✓ При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, включение его в совместную работу, делегирование полномочий, помощи в преодолении трудностей.

Модуль «РДШ»[1]

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

✓ Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, любовь к здоровому образу жизни.

✓ Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение

[1] Школьное отделение всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

✓ Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке страниц и аккаунтов школы и РДШ в социальных сетях, организация деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

✓ участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

✓ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

✓ информационно-просветительские мероприятия;

✓ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

✓ организация наставничества.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

✓ школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий. В 2020 году обучающиеся организовали работу по созданию школьной интернет-газеты «КРАШу», в которой освещают самые важные события в школе.

✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, родителями и учителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы школы. Группа организована в социальной сети ВКонтакте, в которой, совместно с педагогами создаются и выкладываются посты о школе, жизни района, актуальная информация по мероприятиям, БЖД, событиях города.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №140, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

✓ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации;

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; акцентирование

внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между обучающимися и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в образовательной организации воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
Модуль «Школьный урок»			
1.	Урок «День знаний»	01.09.2021	ГБОУ СОШ №140
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	01.09.2021	ГБОУ СОШ №140
3.	Урок безопасности в интернете	23.09.2021	ГБОУ СОШ №140
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	04.10.2021	ГБОУ СОШ №140
5.	Всероссийский экономический диктант	07.10.2021	Онлайн
6.	Урок толерантности	16.11.2021	ГБОУ СОШ №140
7.	Урок правовой помощи	20.11.2021	ГБОУ СОШ №140
8.	Урок добровольчества	04.12.2021	ГБОУ СОШ №140
9.	Единый урок профессионализма	18.12.2021	Онлайн
10.	Всероссийский диктант здоровья	24.12.2021	Онлайн
11.	Проектория, открытые уроки	В течение года	Онлайн
12.	Урок мужества	14.01.2022	ГБОУ СОШ №140
13.	Урок профориентации	10.03.2022	ГБОУ СОШ №140
14.	Урок переписи населения	15.03-19.03	ГБОУ СОШ №140
15.	Гагаринский урок	12.04.2022	ГБОУ СОШ №140
16.	Урок безопасности во время летних каникул	20.05.2022	ГБОУ СОШ №140
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
17.	Урок «Современная российская наука»	01.09.2021	ГБОУ СОШ №140
18.	День окончания ВОВ (кл.час)	03.09.2021	ГБОУ СОШ №140
19.	Декада борьбы с терроризмом (кл.час)	03.09.-13.09.2021	ГБОУ СОШ №140
20.	Единый день дорожной безопасности	08.09.2021	ГБОУ СОШ №140
21.	Месячник антинаркотических мероприятий	Октябрь-ноябрь.2021	ГБОУ СОШ №140
22.	Месяц правовых знаний	Ноя-декабрь.2021	ГБОУ СОШ №140
23.	Единый урок безопасности в сети интернет	23.10.2021	ГБОУ СОШ №140
24.	День правовой помощи детям	20.11.2021	ГБОУ СОШ №140
25.	Всемирный день борьбы со СПИДом (кл.час)	01.12.2021	ГБОУ СОШ №140
26.	День неизвестного солдата	03.12.2021	ГБОУ СОШ №140
27.	Всемирный день добровольца	05.12.2021	ГБОУ СОШ №140
28.	День героев Отечества (кл.час)	09.12.2021	ГБОУ СОШ №140
29.	Единый День Конституции	12.12.2021	Онлайн
30.	Единый урок профессионализма	19.12.2021	Онлайн
31.	Новогодние мероприятия	25.12.2021	ГБОУ СОШ №140
32.	День памяти Молдагуловой	14.01.2022	ГБОУ СОШ №140
33.	День прорыва блокады Ленинграда	18.01.2022	ГБОУ СОШ №140
34.	Уроки мужества	22.01.2022	ГБОУ СОШ №140
35.	День полного освобождения Ленинграда от блокады (кл.час)	27.01.2022	ГБОУ СОШ №140
36.	Всероссийская акция "Добрая суббота"	30.01.2022	ГБОУ СОШ №140
37.	Неделя безопасного интернета	01.02-06.02.2022	ГБОУ СОШ №140

	"Безопасность в глобальной сети"		
38.	Неделя безопасного интернета	01.02.-07.02.2022	ГБОУ СОШ №140
39.	Всемирный день безопасности сети интернет (кл.час)	04.02.2022	ГБОУ СОШ №140
40.	Олимпиада по краеведению	01.02.-08.02.2022	Онлайн
41.	Международный день книгодарения	14.02.2022	ГБОУ СОШ №140
42.	День защитника Отечества (кл.час)	20.02.2022	ГБОУ СОШ №140
43.	Декада здорового образа жизни	29.03.-07.04.2022	ГБОУ СОШ №140
44.	Всемирный день здоровья (кл.час)	07.04.2022	ГБОУ СОШ №140
45.	Месячник медиации (кл.час)	апр.22	ГБОУ СОШ №140
46.	Международный день космонавтики. Гагаринский урок (кл.час)	12.04.2022	ГБОУ СОШ №140
47.	Глобальная неделя безопасности дорожного движения (кл.час)	27.04-03.05.2022	ГБОУ СОШ №140
48.	День Весны и Труда	01.05.2022	ГБОУ СОШ №140
49.	День Победы (кл.час)	09.05.2022	ГБОУ СОШ №140
50.	День семьи	15.05.2022	ГБОУ СОШ №140
51.	Единый день детского телефона доверия (кл.час)	17.05.2022	ГБОУ СОШ №140
52.	Последний звонок	25.05.2022	ГБОУ СОШ №140
Работа с учителями			
53.	Педсовет	В течение года	ГБОУ СОШ №140
54.	Собрания МО	В течение года	ГБОУ СОШ №140
55.	РУМО классных руководителей	В течение года	ГБОУ СОШ №140
Работа с родителями			
56.	Родительские собрания	В течение года	Онлайн
57.	Консультации со школьным психологом	По записи	Онлайн
58.	Лекции, семинары, вебинары	В течение года	Онлайн
59.	Благотворительные и экологические акции	В течение года	ГБОУ СОШ №140
60.	Участие в конкурсах, фестивалях	В течение года	ГБОУ СОШ №140
61.	Дни открытых дверей	В соответствие с планом	Онлайн
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Духовно-нравственное направление			
62.	«Международный день распространения грамотности	08.09.2021	ГБОУ СОШ №140
63.	«125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова»	11-24.09.2021	ГБОУ СОШ №140
64.	«130лет со дня рождения И.М. Виноградова»	14.09.2021	ГБОУ СОШ №140
65.	« Международный день школьных библиотек»	25.10.2021	ГБОУ СОШ №140
66.	«200-лет со дня рождения Ф.М.Достоевского»	11.11.2021	ГБОУ СОШ №140
67.	«200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова»	10.12.2021	ГБОУ СОШ №140
68.	«165 лет со дня рождения	25.12.2021	ГБОУ СОШ №140

	И.И.Александрова»		
69.	Всемирнвй день азбуки Брайна	04.01.2022	ГБОУ СОШ №140
70.	Международный день родного языка	21.02.2022	ГБОУ СОШ №140
71.	День славянской письменности и культуры	24.05.2022	ГБОУ СОШ №140
Социальное направление			
72.	«Развитие творческих способностей»		ГБОУ СОШ №140
73.	«Гармония»		ГБОУ СОШ №140
74.	«Занимательная психология»		ГБОУ СОШ №140
75.	«Познай себя»		ГБОУ СОШ №140
76.	«Очевидное- невероятное»		ГБОУ СОШ №140
77.	«Язык и культура речи»		ГБОУ СОШ №140
78. Общеинтеллектуальное направление			
79.	«Весёлый английский»		ГБОУ СОШ №140
80.	«Учусь создавать проект»		ГБОУ СОШ №140
81.	«Английский для продвинутых»		ГБОУ СОШ №140 ГБОУ СОШ №140
82.	«Почитай-ка»		ГБОУ СОШ №140
83.	«Смысловое чтение»		ГБОУ СОШ №140
84.	«Русский с увлечением»		ГБОУ СОШ №140
85.	«Математика и логика»		ГБОУ СОШ №140
86.	«Полиглотик»		ГБОУ СОШ №140
87.	«История ландшафтного дизайна от огорода до клумбы»		ГБОУ СОШ №140
88.	«Математика: клумбы и бордюра»		ГБОУ СОШ №140
89.	«Английский язык: новый мир вокруг нас»		ГБОУ СОШ №140
90.	«Основы колористики. Геометрическое и цветовое оформление клумб, бордюров, газонов»		ГБОУ СОШ №140
91.	«Английский с удовольствием»		ГБОУ СОШ №140
92.	«Тайны русского языка»		ГБОУ СОШ №140
93.	«За страницами уроков геометрии»		ГБОУ СОШ №140
94.	«Трудные вопросы русского языка»		ГБОУ СОШ №140
95.	«Английский язык – путь к успеху»		ГБОУ СОШ №140
96.	«Мир химии»		ГБОУ СОШ №140
97.	«Подводные камни грамматики английского языка»		ГБОУ СОШ №140
98.	«За страницами уроков геометрии»		ГБОУ СОШ №140
99.	«Практическая география»		ГБОУ СОШ №140
100.	«Горизонты английского языка»		ГБОУ СОШ №140
101.	«Решение задач по алгебре»		ГБОУ СОШ №140
102.	«Практическая география»		ГБОУ СОШ №140
103.	«Совершенствуй свой английский»		ГБОУ СОШ №140
104.	«Актуальные вопросы по математике»		ГБОУ СОШ №140

Общекультурное направление			
105.	«Классики»		ГБОУ СОШ №140
106.	«Музыкальный клуб Полифония»		ГБОУ СОШ №140
107.	«Умелые руки не знают скуки»		ГБОУ СОШ №140
108.	Хор Кантабеле»		ГБОУ СОШ №140
109.	«Время читать»		ГБОУ СОШ №140
110.	«Шаг в журналистику»		ГБОУ СОШ №140
111.	«Теория литературы»		ГБОУ СОШ №140
112.	«Школа рока»		ГБОУ СОШ №140
Спортивное направление			
113.	«Подвижные игры»		ГБОУ СОШ №140
114.	«Спортивные игры»		ГБОУ СОШ №140
Модуль «Самоуправление»			
На классном уровне			
115.	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	сентябрь	ГБОУ СОШ №140
116.	Организация дежурства	ежемесячно	ГБОУ СОШ №140
117.	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	ежедневно	ГБОУ СОШ №140
118.	Оформление стенда, посвященного памятным датам и праздникам	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
119.	Классные собрания коллектива, классные часы	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
На школьном уровне			
120.	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
121.	Учеба активов класса	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
122.	Создание творческих групп	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
123.	Праздничная линейка «День знаний»	1 сентября	ГБОУ СОШ №140
124.	Единый информационный День дорожной безопасности	Сентябрь 2021	ГБОУ СОШ №140
125.	День памяти жертв фашизма	10.09.2021	ГБОУ СОШ №140
126.	Урок безопасности в сети интернет	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
127.	День самоуправления, посвященный Дню учителя	5 октября	ГБОУ СОШ №140
128.	Фестиваль «Венок дружбы» ко Дню народного единства	4 октября	ГБОУ СОШ №140
129.	День правовой помощи детям	20.11.2021	ГБОУ СОШ №140
130.	День матери	20.11.2021	ГБОУ СОШ №140
131.	День борьбы со СПИДом	01.12.2021	ГБОУ СОШ №140
132.	Всемирный день добровольца	04.12.2021	ГБОУ СОШ №140
133.	Единый урок профессионализма	19.12.2021	ГБОУ СОШ №140
134.	Мероприятия, посвященные Новому году	21.12-25.12.2021	ГБОУ СОШ №140
135.	День памяти Молдагуловой	14.01.2022	ГБОУ СОШ №140

136.	День прорыва блокады Ленинграда	18.12.2022	ГБОУ СОШ №140
137.	Акции «Добрая суббота»	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
138.	Помощь приюту кошек	Январь 2022	ГБОУ СОШ №140
139.	Международный день книгодарения	12.02.2022	ГБОУ СОШ №140
140.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
141.	Открытыеуроки.рф	В соответствие с планом	
142.	Гагаринские уроки	12.04.2022	ГБОУ СОШ №140
143.	Месячник благоустройства	апрель 2022	ГБОУ СОШ №140, парк «Нева»
144.	Итоговые собрания, классные часы	Май 2022	ГБОУ СОШ №140
145.	Праздник «Последний звонок»	25.05.2022	ГБОУ СОШ №140
Модуль «Профориентация»			
146.	Всероссийский экономический диктант	07.10.2021	онлайн
147.	Профориентационный форум «Человек нового времени»	08.11.2021	Онлайн
148.	Открытый урок «Изобретай будущее»	16.11.2021	Онлайн
149.	Единый урок профессионализма	19.12.2021	Онлайн
150.	Открытый урок «Спуск на воду»	17.12.2021	Онлайн
151.	Открытый урок «Шоу профессий: Взлетаем»	22.12.2021	онлайн
152.	Ярмарка вакансий	10.03.2022	
153.	ПрофСтарт	30.03.2022	Музей «Моя Россия, моя история»
154.	Уроки профориентации	Апрель 2022	ГБОУ СОШ №140
Модуль «Работа с родителями»			
На школьном уровне			
155.	Общешкольное родительское собрание	Август 2020	Онлайн
156.	Заседание общешкольного родительского комитета.	Сентябрь 2021	Онлайн
157.	Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.	В соответствие с планом	Онлайн
158.	Заседание Школьного Совета профилактики	В соответствие с планом	Онлайн
159.	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	В соответствие с планом	Онлайн
160.	Единый Общегородской День открытых дверей: - Индивидуальные консультации службы сопровождения; - Консультации, встречи с учителями-предметниками; - Консультации, встречи с учителями начальной школы; - Встреча с родителями будущих первоклассников, в целях обеспечения информирования родителей о правилах и механизме приёма в первый класс; -	Ноябрь 2021	Онлайн

	Собрание с учащимися и родителями учащихся - 9-х и 11-х классов с целью подробного разъяснения порядка проведения государственной - итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего - образования, а также особенностях государственной итоговой аттестации в 2022 г.		
На классном уровне			
161.	Родительское собрание	В соответствие с планом	Онлайн
162.	Выбор родительского комитета	В соответствие с планом	Онлайн
163.	Анкетирования	В соответствие с планом	Онлайн
164.	Участие в школьных и районных лекциях, вебинарах	В соответствие с планом	Онлайн
165.	Участие в районных акциях	В соответствие с планом	Онлайн
На индивидуальном уровне			
166.	Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам		Онлайн
167.	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, правовое просвещение и т.д.)		Онлайн
168.	Заседание Школьного Совета профилактики		Онлайн
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
На внешкольном уровне			
169.	Диктант Победы	03.09.2021	Онлайн
170.	Митинг, посвященный памяти жертвам Беслана	03.09.2021	Онлайн
171.	Флешмоб «День без автомобиля»	21.09.2021	Онлайн
172.	Конкурс стихов «Разукрасим мир стихами»	Октябрь 2021	ДЮЦ «На Ленской»
173.	Акция «Каждой пичужке - своя кормушка»	Октябрь 2021	ДЮЦ «На Ленской»
174.	Сдача норм ГТО	Октябрь 2021	ГБОУ СОШ №140
175.	Участие в проекте «Судьбы людские»	Декабрь 2021	ДЮЦ «На Ленской»
176.	Акция «Их именами названы улицы»	Декабрь 2021	Онлайн
177.	Всероссийский диктант здоровья	24.12.2021	Онлайн
178.	Экскурсия в музей политической истории	Март 2022	музей политической истории
179.	Участие в акции «Добрая суббота»	В соответствие с планом	Онлайн
180.	Благоустройство сада «Нева»	Апрель 2022	Сад «Нева»
181.	Сбор макулатуры	Ноябрь, апрель	ГБОУ СОШ №140

182.	Большая перемена	Апрель 2022	Онлайн
183.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май 2022	ГБОУ СОШ №140
На школьном уровне			
184.	День знаний	01.09.2021	ГБОУ СОШ №140
185.	Неделя безопасности детей и подростков	Сентябрь 2021	ГБОУ СОШ №140
186.	День самоуправления	Октябрь 2021	ГБОУ СОШ №140
187.	День народного единства	Ноябрь 2021	ГБОУ СОШ №140
188.	Мероприятия, посвященные Новому году	Декабрь 2021	ГБОУ СОШ №140
189.	Мероприятия, посвященные Полному освобождению Ленинграда от блокады	Январь 2022	ГБОУ СОШ №140
190.	День защитника Отечества	Февраль 2022	ГБОУ СОШ №140
191.	8 марта	Март 2022	ГБОУ СОШ №140
192.	День космонавтики	Апрель 2022	ГБОУ СОШ №140
193.	День весны и труда	Май 2022	ГБОУ СОШ №140
194.	День Победы	Май 2022	ГБОУ СОШ №140
На классном уровне			
195.	Выбор актива класса	Сентябрь	
196.	Классные часы	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
На индивидуальном уровне			
197.	Работа с активистами	В течение года	ГБОУ СОШ №140
198.	Создание номеров для выступлений	В течение года	ГБОУ СОШ №140
Модуль «РДШ»			
199.	Мероприятия ко Дню окончания Второй мировой войны	02.09.2021	ГБОУ СОШ №140
200.	Митинг Памяти Беслана	03.09.2021	Онлайн
201.	Районный митинг Регулировщица	08.09.2021	Онлайн
202.	Открытый турслет РДШ	19.09.2021	Орехово
203.	Акция «Поздравь учителя»	28.09.2021	Онлайн
204.	Районная акция «С днем рождения, РДШ»	29.10.2021	ДЮЦ «Красногвардеец»
205.	День Конституции	11.12.2021	Онлайн
206.	Всероссийский театральный фестиваль начальной школы	Декабрь 2021	Онлайн
207.	Акция «Свеча памяти»	27.01.2022	Онлайн
208.	Митинг Регулировщица	27.01.2022	Онлайн
209.	Акция «Подари книгу»	11.02.2022	ДЮЦ «Красногвардеец»
210.	Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами	15.02.2022	ДЮЦ «Красногвардеец»
211.	Медиафорум 2.0	18.02.2022	ДЮЦ «Красногвардеец»
212.	Ролевая игра «Профориентация»	16.03.2022	ДЮЦ «Красногвардеец»
213.	Всероссийская акция «Мой космос»	Апрель 2022	Онлайн
214.	Неделя добра	Апрель 2022	Онлайн

215.	Фестиваль социальной рекламы	27.04.2022	ДЮЦ «Красногвардеец»
216.	Квест-игра «Я-избиратель»	Апрель 2022	ДЮЦ «Красногвардеец»
217.	Митинг Регулировщица	7.05.2022	онлайн
Модуль «Школьные медиа»			
218.	Проведение радиолинеек	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
219.	Ведение группы в социальных сетях	В течение года	ГБОУ СОШ №140
220.	Редакция и оформление школьной газеты	Каждую четверть	ГБОУ СОШ №140
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
221.	Оформление школы	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
222.	Оформление информационных досок, уголков класса	В течение года	ГБОУ СОШ №140
223.	Благоустройство территории, субботники	В соответствие с планом	ГБОУ СОШ №140
224.	Участие в экологических акциях, создание пунктов по раздельному сбору мусора	В течение года	ГБОУ СОШ №140
225.	Оформление мероприятий	В течение года	ГБОУ СОШ №140