

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Макарова И.М.

Класс: 2 класс

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: «Решение задач. Закрепление»

Тип урока: Урок закрепления знаний

Цель: закрепить умение решать задачи разными способами

Задачи урока:

Образовательные:

- формировать умение решать задачи разными способами;

Развивающие:

- развивать вычислительные навыки путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

Воспитательные:

-воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность.

Метапредметные:

Регулятивные:

- 1.Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 2.Оценивать правильность выполнения действий на уроке.
- 3.Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.
- 4.Уметь формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Познавательные:

- 1.Уметь переводить текст задачи в различные модели (схемы).
- 2.Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник., свой опыт и информацию, полученную на уроке.
- 3.Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
- 4.Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Коммуникативные:

- 1.Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- 2.Взаимодействовать со сверстниками в паре, группе.
3. Слушать и понимать речь других.

Личностные:

- 1.Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- 2.Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.
3. Развивать умение адаптироваться в сложной ситуации.

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Организационный момент	- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.	Приветствует детей, настраивает на урок.	Приготовление к уроку. Приветствие учителя.	Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения	Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - вступать в беседу на уроке.	
2. Актуализация знаний	- организовать актуализацию умений - организовать выполнение учащегося пробного учебного действия;	Сегодня мы начнём урок необычно. Я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков». Учитель демонстрирует учащимся отрывок, в котором Витя Перестукин встречает полтора землекопа (результат его домашнего задания). Вот видите, какие бывают неприятности, когда мы решаем задачи неправильно. Чтобы вы никогда не попадали в такие неловкие ситуации, нужно научиться решать задачи. А что нужно сделать для того, чтобы всегда решать задачи правильно? Что вы	Выбирают умения, написанные на листе: - умею задачу отличать от других текстов; - умею подбирать схему к условию задачи; - умею выбирать действия для решения задачи; - умею использовать алгоритм для решения задачи; - умею решать задачу разными способами. Отделяют известное от незнакомого	Умение адаптироваться к сложным ситуациям. Развивать умения анализировать, сопоставлять	Коммуникативные - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. <i>Познавательные:</i> - отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уроке; вносить свое предположение.	Определение «задача»

		умеете, чтобы решить задачу правильно.				
3. Постановка цели урока.	Сформировать представление о том, что дети узнают на уроке. Чему научатся.	Значит тема урока какова? А чему будем учиться?	Проговаривают тему: Решение задач разными способами.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	Регулятивные: Учиться определять тему урока с помощью учителя; - оформлять свою мысль в устной форме	
4.Изучение нового материала	. Организовать усвоение учениками способа действий для сравнения чисел. Закрепить, повторить. продолжить формирование УУД	У вас на карточках несколько математических текстов. Необходимо определить, какие из них являются задачами. На сколько больше марок у Пети, чем у Иры? У Никиты было 9 роботов и 4 машинки. Он подарил 2 игрушки другу. Сколько самолетов осталось у мальчика? Бабушка испекла 16 пирожков. Лена съела 7 пирожков, а Ваня 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?	Работают в паре. Находят задачу объясняют свой выбор. Дают определение задаче	Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха(неуспеха) в учебной деятельности	<i>.Познавательные:</i> - находить ответы на вопросы, используя учебник., свой опыт и информацию, полученную на уроке.. <i>Коммуникативные:</i> - оформлять свою мысль в устной речи	Умение отличать задачу от других текстов. Определение «задача»
		Решить задачу, используя алгоритм решения задачи. Бабушка испекла 16 пирожков. Лена съела 7 пирожков, а Ваня 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?	Алгоритм: 1.Прочитать текст. 2.Докажи, что это задача. 3.Определи простая она или составная. 4.Составь схему. 5. Реши задачу.	Работать над осознанием ответственности за общее дело.	Коммуникативная. -освоение способов совместной деятельности; - слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i>	

		<p>Подберите схему к задаче, обоснуйте выбор. Миша и Маша решали задачу, определите чье решение верно.</p> <p>1) $7+3=10$ (п.) 2) $16-10=6$ (п.) Ответ: 6 пирожков</p> <p>1) $16-7=9$ (п.) 2) $9-3=6$ (п.) Ответ: 6 пирожков</p> <p>Можно ли еще как-то решить эту задачу?</p>	<p>6. Запиши ответ</p> <p>Работая в группах выбирают схему</p> <p>Взаимопроверка Доказывают, что оба решения верны.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>1) $16-3=13$ (п.) 2) $13-7=6$ (п.) Ответ: 6 пирожков</p> <p>Проверка на слайде</p> <p>Вывод: задача может иметь несколько способов решения .</p>		<p>-находить ответы на вопросы, используя учебник., свой опыт и информацию, полученную на уроке..</p> <p>-уметь переводить текст задачи в различные модели (схемы).</p> <p>Регулятивные: -проговаривать последовательность действий на уроке</p>	
5.Физминутка для глаз.	Смена вида деятельности	Показ движений для снятия утомляемости	Повторение упражнений	Воспитание здорового образа жизни	Познавательные выполнение действий по образцу	
6.Самостоятельная работа		<p>Самостоятельная работа (задания дифференцированного характера).</p> <p>Перед вами карточки, прочитайте задания на них и выберите ту, с заданием которой можете справиться</p> <p>Найти верное решение и подчеркнуть его: У Оли 27 открыток, она подарила 7 открыток, а потом еще 4 открытки . Сколько открыток осталось у Оли? 1 способ 1) $7+4=11$ (от.) 2) $27-11=16$ (от.) Ответ: 16 открыток.</p>	Выбирают задание, Проверяют по образцу, самопроверка	- учиться объяснять и обосновывать результаты своего труда (как справился с заданием, почему так)	<p>Регулятивные: - учиться работать по плану; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: - выполнять самостоятельно задания, используя информацию, полученную на уроке</p>	-умение решать задачи, -умение выполнять устные вычисления в пределах 100

		<p>2 способ 1) $27 - 4 = 23$ (от.) 2) $23 - 7 = 16$ (от.) Ответ: 16 открыток</p> <p>3 способ 1) $27 - 7 = 20$ (от.) 2) $7 - 4 = 3$ (от.) Ответ: 3 открытки.</p> <p>Вставить числа и решить задачу. В пакете было 30 конфет. В первый день съели 8 конфет, а во второй день - 6 конфет. Сколько конфет осталось? 1) $8 + \square = \square$ 2) $27 - \square = \square$ Ответ:</p> <p>2 способ 1) $30 - \square = \square$ 2) $\square - 6 = \square$ Ответ:</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке с помощью лестницы успеха. - Многие поставили себя на верхнюю ступеньку и это замечательно! - Значит, они уже сейчас чувствуют себя уверенно и могут браться за более трудные задания.</p>				
7. Рефлексия деятельности	Сформировать личную ответственность за результаты деятельности	Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности. Мы хорошо потрудились и теперь подводим итог		Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха(неуспеха) в	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уроке <i>Познавательные:</i>	

		<p>работы на уроке - Какую цель ставили?</p> <p>А для чего это нужно?</p>	<p>Научиться решать задачи разными способами.</p> <p>Нужно, чтобы проверить правильность решения задачи.</p>	учебной деятельности	<p>способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: формирование и аргументация своего мнения ,учет разных мнений.</p>	
8. Домашнее задание.		Инструктаж по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание. Задают вопросы на уточнение выполнения задания.	Самооценка умения применять полученные знания при выполнении домашней работы	<p>Регулятивные: - учиться работать по плану; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: - выполнять самостоятельно задания, используя информацию, полученную на уроке</p>	