

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Макарова И.М.

Класс: 2 класс

УМК: «Школа России»

Предмет: Русский язык

Тема: «Что такое глагол?»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Цель: способствовать развитию умения распознавать глагол и определять его признаки; создать условия для формирования умения ставить вопросы к глаголам; развивать речь, коммуникативные навыки.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Обучающиеся научатся находить глаголы среди других частей речи.	Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	Общеучебные – использовать рисунки для решения учебной задачи; извлекать информацию из учебного текста; логические – осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить рассуждения; соотносить с известными понятиями.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов в уроке	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Мотивация (организовать самоопределение) к учебной деятельности	Фронтальная	<i>Приветствие учащихся.</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе.</i>	Положительный настрой на продуктивную работу.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> самоопределение.
2	Актуализация знаний	Создание условий для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового.	Фронтальная, индивидуальная	- Запишите через запятую следующие слова: <i>В.р.бей, п.нал, жуужж.т, м.лина.</i> - Посмотрите на слова, которые написали. Найдите лишнее. - Почему оно лишнее? На какие вопросы отвечают эти слова? - Хорошо, а что вы знаете об имени существительном? - Что такое имя СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ?	Один ученик работает у доски, остальные в тетради. Проверяют, исправляют ошибки. - Слова воробей, малина, пенал –	Формулируют ответы на вопросы. Выражают свои мысли. Контролируют свою деятельность.	<i>Познавательные:</i> операция мышления, классификация групп, выделение лишнего. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения результата с заданным эталоном. Умение работать в коллективе. <i>Коммуникативные:</i> Умение

				<p>существительны е. Слово жужжит – обозначает действие предмета. Это слово лишнее.</p> <p>- им. СУЩ. – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?</p> <p>- Знакомство с «Филвордом», подготовка работы в парах.</p> <p>- Ребята, осталось слово ЖУЖЖИТ. К какой части речи его можно отнести и какая тема нашего сегодняшнего урока? ВЫ назовёте сами, когда решите «ФИЛВОРД». - Будете работать в парах. На каждой парте лежит «Филворд».</p> <table border="1" data-bbox="757 853 1267 1190"> <tr><td>Ф</td><td>Л</td><td>Г</td><td>О</td><td>Т</td><td>В</td><td>Ь</td><td>Н</td></tr> <tr><td>А</td><td>А</td><td>А</td><td>Л</td><td>С</td><td>И</td><td>Л</td><td>О</td></tr> <tr><td>В</td><td>Г</td><td>Л</td><td>Щ</td><td>Е</td><td>Т</td><td>Е</td><td>Е</td></tr> <tr><td>И</td><td>Т</td><td>С</td><td>У</td><td>Ь</td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Р</td></tr> </table>	Ф	Л	Г	О	Т	В	Ь	Н	А	А	А	Л	С	И	Л	О	В	Г	Л	Щ	Е	Т	Е	Е	И	Т	С	У	Ь	Ч	Е	Р		<p>договариваться, вступать в диалог.</p>
Ф	Л	Г	О	Т	В	Ь	Н																															
А	А	А	Л	С	И	Л	О																															
В	Г	Л	Щ	Е	Т	Е	Е																															
И	Т	С	У	Ь	Ч	Е	Р																															
3	Постановка учебной задачи	Подведение детей к формулирова нию темы и постановке задач урока. Составление	Фронталь ная Парная	<p>- Слова в «филвордах» могут читаться вверх, вниз, вправо и влево, но не пересекаться. - Слушайте внимательно! Итак, ищем и вычеркиваем в таблице первое слово: Тридцать три родных сестрицы, Писанных красавицы,</p>	.	Определяю т границу «знание- незнание».	Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того,																															

		плана работы		<p>На одной живут странице, А повсюду славятся. - Ищем второе слово: Кто спешит так рано в школу? Все спешат ученики! Что несут они в портфелях? Книги, ручки, дневники. Как вы сделали открытие Это удивительное? Помогло нам всем ответить Имя...</p> <p>- Следующее слово: Она помогает людям понимать друг друга, много знать и дружно жить. (Она бывает письменная и устная). - Сейчас проверим правильно ли вы справились с заданием. Какое слово составили и прочитали из оставшихся букв? -Молодцы, ребята! Всё верно!</p>	<p>Алфавит</p> <p>Существительно е</p> <p>Речь</p> <p>Глагол</p>		<p>что еще не известно; Познавательные: - постановка и решение проблемы; Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов; Коммуникативные: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
4	Открытие нового знания	Подведение детей к самостоятельно му выводу	Фронталь ная	<p>-Кто уже догадался, какая тема сегодняшнего урока? -А какая цель урока? Что мы должны будем узнать? Да, ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью речи - глаголом и узнаем, что же такое глагол? - Слово глагол произошло от старинного слова глаголить, то есть говорить.</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p>		<p>Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: - выражать положительное отношение к</p>

							процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5	Физкультминутка	Профилактика утомляемости	Фронтальная	<p><i>Если слово отвечает на вопросы кто? и что?</i> <i>То мы дружно приседаем,</i> <i>Что не видел нас никто.</i> <i>Прилагательным в ответ</i> <i>Мы рукой помашем вслед.</i> <i>А когда глагол услышим,</i> <i>Сесть за парту надо тише.</i> (Слова: ворона, мороз, белая, пальто, грач, облако, пушистая, бежит).</p>	Выполняют движения.	Имеют установку на здоровый образ жизни.	Смена деятельности
6	Построение проекта выхода из затруднения	Построение и фиксация нового знания	Фронтальная Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, что такое глагол? - На какие вопросы отвечают глаголы? - Что обозначают глаголы? - Сравним наши предположения с правилом из учебника на стр. 68. Откроем учебники. - Постарайтесь запомнить это правило и приведите свои примеры глаголов. - А теперь немножко поиграем. <p>Приготовьте ладошки, если услышите глагол - делаете хлопок. «...Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал,</p>	Находят нужную страницу в учебнике. Сравнивают свое решение с образцом.	Выбирают действия по достижению цели. Делают выводы.	<p><i>Регулятивные:</i>высказывание своего предположения на основе учебного материала. Осуществление самоконтроля. <i>Познавательные:</i> анализ, сравнение, выдвижение гипотез. <i>Коммуникативные:</i> умение с</p>

			<p>носил, лепил, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вымпел, зажёг, обжёг, флажок, дружок».</p> <p>Поднимите руку, кто ни разу не ошибся.</p> <p>- Оживите предметы, которые вы видите в классе.</p> <p>- У кого есть предположения, как распознать глаголы в речи?</p> <p>- Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм?</p> <p>- Сейчас мы его составим.</p> <p>У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке. <i>(Справа на доске)</i></p>	<p>Называют действия предметов вокруг.</p> <p>- Пошаговое выполнение действий.</p> <p>Располагают карточки в нужном порядке. Одна пара зачитывает.</p> <p>Алгоритм</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить к слову вопрос 2. Узнать, что оно обозначает 3. Определить часть речи. 	<p>достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
--	--	--	---	---	--

7	Первичное закрепление	Применение нового знания в типовых заданиях	Фронтальная Работа в парах	<p><i>Организует работу по закреплению нового знания.</i></p> <p>1) – Я диктую имя существительное, вы их записываете с подходящими к ним глаголами, т.е. подбираете действия, которые могут совершить эти предметы.</p> <p><i>поезд ...</i> <i>птица ...</i> <i>папа...</i></p> <p>2) – А теперь, наоборот: по действиям догадайтесь, какие предметы их могут совершать.</p> <p><i>Шипит ... (змея)</i> <i>Мурлычет ... (кошка)</i> <i>Тикают... (часы)</i></p> <p>- Что такое глагол? - Что обозначают глаголы? - На какие вопросы отвечают?</p>	Ученики по очереди работают у доски, остальные – в тетради.	Оценивают результат своей работы.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – поиск и выделение информации; <i>Регулятивные:</i> умение работать в паре.</p>						
8	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Самопроверка на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых.	Парная Индивидуальная работа	<p>Организует работу в группе с проверкой по эталону. Внимание на экран.</p> <p>Поработаем в группах. Эта работа поможет вам найти ответ на вопрос: для чего нужны глаголы в речи?</p> <table border="1" data-bbox="808 1050 1368 1465"> <thead> <tr> <th data-bbox="808 1050 1001 1177">1 группа</th> <th data-bbox="1001 1050 1151 1177">2 группа</th> <th data-bbox="1151 1050 1368 1177">3 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="808 1177 1001 1465">Ответьте: что делают этими предметами?</td> <td data-bbox="1001 1177 1151 1465">Кто как голос подает? Что делает?</td> <td data-bbox="1151 1177 1368 1465">Кто как передвигается? Что делают?</td> </tr> </tbody> </table>	1 группа	2 группа	3 группа	Ответьте: что делают этими предметами?	Кто как голос подает? Что делает?	Кто как передвигается? Что делают?	Один отвечает, потом сверяют с образцом на слайдах и оценивают каждый свою работу в группе. Исправляют ошибки и фиксируют затруднения	Оценивают результат своей работы. Самостоятельно выполняют задания и контролируют себя.	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – поиск и выделение информации; логические – классификация. <i>Регулятивные:</i> умение работать в паре. <i>Личностные:</i> умение контролировать себя</p>
1 группа	2 группа	3 группа											
Ответьте: что делают этими предметами?	Кто как голос подает? Что делает?	Кто как передвигается? Что делают?											

				Лопатой копают Ручкой Ножницами Утюгом Ложкой ...	Лев рычит Корова Рыба Мышь Утка ...	Птицы, бабочки Рыбы, дельфины Машины, авто бусы.....									
9	Включение нового знания в систему знаний и повторение	Включение нового знания в систему через установление связей между новыми знаниями и ранее изученными.	Групповая работа	Перед вами 3 задания. - Выберите себе то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить. Выполните его. 1. Подобрать подходящие по смыслу глаголы. ...морозная зима. ... холодный ветер. ...пушистые снежинки. 2. Подчеркнуть глаголы двумя чертами. Наступила осень. Бегут весёлые ручьи. Светит яркое солнце. 3. “Найди пару синонимов”. (запиши пары) <table border="1" data-bbox="855 1236 1272 1463"> <tr> <td>Боится</td> <td>Трудится</td> </tr> <tr> <td>Плачет</td> <td>Запирает</td> </tr> <tr> <td>Смеётся</td> <td>Трусит</td> </tr> <tr> <td>Работает</td> <td>Рыдает</td> </tr> </table>	Боится	Трудится	Плачет	Запирает	Смеётся	Трусит	Работает	Рыдает	Формулируют уровень сложности заданий и конкретизируют их. <i>Выбирают и выполняют задание.</i> Один отвечает , потом сверяют с образцом на слайдах и оценивают каждый свою работу.	Понимают значение новых знаний для человека и принимают его.	Познавательные: <i>общеучебные-поиск и выделение информации; логические-классификация.</i> Коммуникативные: <i>умение договариваться, вступать в диалог.</i> Личностные: <i>умение сотрудничать, принимать позиции других людей.</i> Регулятивные: <i>умение работать в парах, группах.</i>
Боится	Трудится														
Плачет	Запирает														
Смеётся	Трусит														
Работает	Рыдает														

				<table border="1"> <tr> <td>Закрывает</td> <td>Хочет</td> </tr> </table> <p>- Оцените свою работу.</p>	Закрывает	Хочет	Исправляют ошибки и фиксируют затруднения		
Закрывает	Хочет								
9	Домашнее задание (стр.68 – правило, стр.69 упр.119)	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Фронтально	Разноуровневое	Записывают домашнее задание. Задают вопросы на уточнение выполнения задания.	Сравнивают полученное домашнее задание с изученным учебным материалом	Самооценка умения применять полученные знания при выполнении домашней работы		
10	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Осознание своей учебной деятельности. Самооценка. Соотношение задач урока и его результатов.		<p>-Вернёмся к поставленным задачам урока. <i>Учиться отличать глаголы от других частей речи</i> <i>Узнать новое о глаголе.</i></p> <p>-Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.</p> <p>(Повторяют кластер)</p>	Совместно с учителем и одноклассниками дают оценку деятельности на уроке.	<p><i>Познавательные:</i> понимать значение новых знаний делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной речи. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью оценки.</p>		