

Класс: 1

Учитель: Трофимова И.С.

Тема: «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач».

Цель: создать условия для закрепления умения прибавлять и вычитать чисел 1,2,3,4 разными способами; подготовки к изучению темы «Перестановка слагаемых»; решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь прибавлять и вычитать числа 1,2,3,4 разными способами; решать задачи изученных видов.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме..

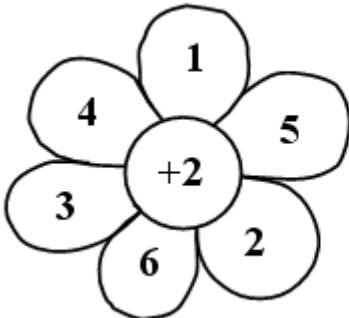
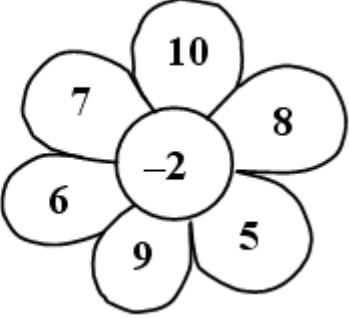
Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

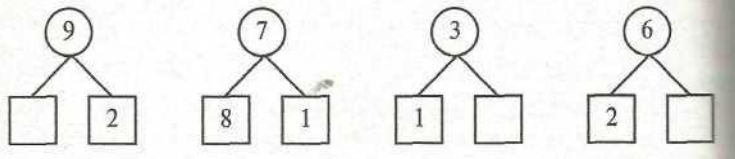
Личностные: стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

Материально-техническое обеспечение: карточки, презентация, учебник.

Тип урока: урок – закрепление

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
I. Самоопределение к деятельности.	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Громко прозвенел звонок, Начинается урок! Наши ушки на макушке Глазки широко раскрыты. Идя к заветной цели, Работать будем дружно. Сегодня на уроке Нам много сделать нужно! - Посмотрите всё ли у вас готово к уроку? - Я надеюсь, что сегодня на уроке каждый проявит себя с положительной стороны.</p>	<p><i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>
II. Актуализация усвоения знаний у учащихся.	<p>1. Устный счет.</p> <p><i>1. Решите примеры.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p><i>2. Заполни пропуски.</i></p>	<p><i>Слушают учителя. Выполняют задания устного счета.</i></p>



**III. Закрепления
умения
прибавлять и
вычитать числа
1,2,3,4**

Работа по учебнику (стр. 13 №3)

- Ребята, посмотрите внимательно на числовые выражения.
- Что заметили? На какие группы можно разделить данные выражения?
(Два столбика на действие сложения и два столбика на действие вычитания).
- Давайте рассмотрим столбики с действием сложения:
 $5+1$
 $5+2$
 $5+3$
 - Что хотите сказать? Каковы первые слагаемые (5)
 - Как изменяются вторые слагаемые? (Увеличиваются на 1.)
 - Как изменяются значение суммы? (Увеличиваются на 1.)
 - Какой из этого следует сделать вывод?
 - Продолжите столбик. Сохраняя подмеченную вами закономерность.
($5+4$; $5+5$)
- Давайте теперь разберем столбики на действие вычитания:
 $7-1$
 $7-2$
 $7-3$
 - Что вы можете сказать? (Во всем столбике уменьшаемое число 7. Вычитаемое увеличивается на 1. Разность уменьшается на 1.)
- Кто догадался, какая тема нашего урока?
- Какие цели мы поставим перед собой?

Определят тему и цели урока.

<p>IV. Первичная проверка понимания.</p>	<p>1. Работа по учебнику — Прочитайте на с. 13, что будем делать на уроке. Правильно ли вы догадались?</p> <p><i>- Откройте тетради. Запишите число.</i> Каллиграфическая минутка: 13 13 24 24</p>	
<p>Работа над задачами.</p>	<p>Работа по учебнику: №1(с. 13). — Прочитайте задачи. — Чем похожи эти задачи? Чем отличаются? — Каким действием будете решать первую задачу? (Вычитанием). — Почему? (Так как у Кости на 2 вагончика меньше) — Запишите решение: $(5-2=3$ (в.) — Каким действием будете решать вторую задачу? (Сложением) — Почему? (Так как узнаем, сколько вагончиков у мальчиков всего) — Запишите решение. $(5+3=8$ (в.) — Связаны ли задачи между собой? Как?</p> <p>Физкультминутка. Раз, два, три, четыре, пять! (<i>Шагаем на месте.</i>) Все умеем мы считать, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Отдыхать умеем тоже (<i>Прыжки на месте.</i>) Руки за спину положим, (<i>Руки за спину.</i>) Голову поднимем выше (<i>Подняли голову выше.</i>) И легко-легко подышим. (<i>Глубокий вдох-выдох.</i>)</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p>
<p>Работа над развитием внимания:</p>	<p>Работа по учебнику: №4 (с. 13). - Рассмотрите рисунки и объясните, что сделали ребята? (Поменялись местами)</p>	<p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>

<p>V. Первичное закрепление</p>	<p><i>Самостоятельная работа. /Примеры, задача./</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В первом задании вам даны примеры. Выполнять будете самостоятельно. Заполните пропуски, чтобы примеры были верно решены. - Во втором задании нужно решить задачу. Прочитайте задачу. Назовите условие и вопрос задачи. - Подумайте каким действием будете решать задачу? - Запишите решение и ответ самостоятельно. 	<p><i>Выполняют задания самостоятельно, записывают и решают задачи.</i></p>						
<p>VI.Пропедевтика темы «Перестановка слагаемых»</p>	<p>На доске записаны выражения:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>3+4</td> <td>3+2</td> <td>2+4</td> </tr> <tr> <td>4+3</td> <td>2+3</td> <td>4+2</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Что заметили? <p>Как вы думаете, какими будут значения выражений в каждом столбике: одинаковыми или разными? (Одинаковыми)</p> <p>-Давайте проверим.</p> <p>Какой вывод можно сделать? (<u>Вывод: Если поменять слагаемыми местами, то сумма не изменится</u>)</p>	3+4	3+2	2+4	4+3	2+3	4+2	<p><i>Устное выполнение заданий.</i></p>
3+4	3+2	2+4						
4+3	2+3	4+2						
<p>VII. Итоги урока. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Что мы делали сегодня на уроке? (Учились прибавлять и вычитать числа 1,2,3,4.) — Как прибавить и вычесть число 4? — Ребята, оцените свою работу на уроке при помощи фразеологизмов: - Считать ворон-значит, вы ничего не делали на уроке и ничего не усвоили - Слышал краем уха-практически ничего не понял, усвоил только маленькую часть информации - Шевелил мозгами- активно работал на уроке, всё усвоил, многое получалось. <p>Урок окончен. Спасибо за работу.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>						