

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 140
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 2 от «06»ноября 2025

«Принято»
Советом родителей
Протокол №2 от «09»ноября 2025

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 140
Е.М. Ростунова



Ростунова Елена Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Ростунова Елена
Михайловна
Дата: 2025.09.10 11:38:09 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
на 2025-2030 гг.

Санкт-Петербург, 2025

Оглавление	
Паспорт Программы.....	3
Пояснительная записка	6
Особенности организации воспитательного процесса.....	6
Цель и задачи воспитания.	8
Инвариантные модули	12
Модуль «Школьный урок».....	12
Модуль «Классное руководство»	13
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
Модуль «Самоуправление»	20
Модуль «Профориентация»	21
Модуль «Работа с родителями»	23
Вариативные модули.....	24
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	25
Модуль «Школьные медиа»	27
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
Основные направления самоанализа воспитательной работы.	30

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа воспитания ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 гг.
Ответственный исполнитель	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Разработчик Программы	Советник директора по воспитанию ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга Васильчикова Анна Сергеевна
Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"; Закон Санкт-Петербурга от 04.07.2007 N 381-66 "Об общем образовании в Санкт-Петербурге"; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ"; Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020»; Региональная программа развития воспитания «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» на 2017-2025 годы по реализации в СПб "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; Устав образовательного учреждения.
Цели	Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, духовно-нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности, в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Задачи	1. Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности. 2. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности. 3. Формирование социальных компетенций и гражданских установок. 4. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока. 5. Организовать работу классного руководителя с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. 6. Реализация воспитательного потенциала, посредством различных видов внеурочной деятельности, которая поможет в самореализации и позволит приобрести новые социально-значимые знания и умения. 7. Реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. 8. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. 9. Обеспечение согласования позиций семьи и образовательной организации для более эффективного достижения цели воспитания. 10. Формирование комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. 11. Участие в деятельности всероссийских движениях, направленных на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. 12. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. 13. Формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, формирование позитивного восприятия школы ребенком. 14. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями. 15. Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного
----------------------	---

	процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний. 16. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
Сроки реализации	2025-2026 гг.
Ожидаемые результаты	1. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 2. Достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС 3. Формирование у обучающихся основ российской идентичности 4. готовность обучающихся к саморазвитию; 5. Высокая мотивация обучающихся к познанию и обучению 6. Активное участие в социально-значимой деятельности.
Перечень мероприятий	Инвариантные модули: 1. Школьный урок 2. Классное руководство 3. Курсы внеурочной деятельности 4. Самоуправление 5. Профориентация 6. Работа с родителями Вариативные модули: 1. Ключевые общешкольные дела 2. Школьные медиа 3. Организация предметно-эстетической среды

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СОШ №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 года) на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, федеральным законом № 304-ФЗ.

В Российской Федерации воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Приоритетной задачей в сфере воспитания молодежи, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025-2030 гг., является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Особенности организации воспитательного процесса.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №140 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, сохранение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №140 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ГБОУ СОШ №140 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания.

Цель: Формирование образа выпускника школы как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, духовно-нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности, в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

В процессе работы реализовывались следующие **задачи**:

- ✓ Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности.
- ✓ Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- ✓ Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- ✓ Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.
- ✓ Организовать работу классного руководителя с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- ✓ Реализация воспитательного потенциала, посредством различных видов внеурочной деятельности, которая поможет в самореализации и позволит приобрести новые социально-значимые знания и умения.
- ✓ Реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства.
- ✓ Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
- ✓ Обеспечение согласования позиций семьи и образовательной организации для более эффективного достижения цели воспитания.
- ✓ Формирование комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
- ✓ Участие в деятельности всероссийских движениях, направленных на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.
- ✓ Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- ✓ Формированию у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, формирование позитивного восприятия школы ребенком.
- ✓ Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.

✓ Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

✓ Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

Сверхзадача воспитательной деятельности – развитие человеческого потенциала, как основы будущего России, благосостояние народа.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями развития детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и традициям поведения в обществе. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир и систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования), таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью, к себе и окружающим людям. Данный ценностный аспект человеческой жизни

чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования), таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выбор дальнейшего жизненного пути. Сделать выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Забота о семье, трудовой опыт, забота и воспитание в себе любви к Отечеству, формирование и опыт выражения гражданской позиции, забота об экологии, разрешение конфликтов, самообразование, проектная деятельность, творческое самовыражение, волонтерская деятельность, самопознание и самореализация, это тот опыт, который поможет выпускнику в правильном выборе профессии и жизненного пути.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ Установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

✓ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

✓ Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них наставником и образцом поведения.

✓ Проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в школе дней рождения детей, творческие вечера, тематические уроки и другие мероприятия, дающие возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ Совместная разработка законов и традиций в классе, обеспечивающие комфортное пребывание каждого учащегося и помогающие освоить правила и нормы поведения в обществе.

✓ Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

✓ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ Индивидуальная работа с учащимися, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

✓ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке.

✓ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся и их законными представителями:

✓ Регулярное информирование родителей о школьных событиях, достижениях и проблемах их детей.

✓ Помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), администрацией школы и учителями.

- ✓ Организация родительских собраний.
- ✓ Создание и организация работы родительских комитетов.
- ✓ Организация и участие в мероприятиях и соревнованиях, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 140 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1 - 10 классах.

Цели и задачи организации внеурочной деятельности на ступени начального общего и основного общего образования:

- ✓ обеспечение адаптации ребёнка в школе, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
- ✓ создание комфортных условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора,
- ✓ постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций,
- ✓ развитие творческих способностей и опыта творческой деятельности,
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- ✓ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

✓ сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

✓ освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;

✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное

– «Я -читатель»

– «Книги-парашюты»

– « Игры народов мира»

– «Читать не вредно»

– «Удивительное рядом»

– «История аптекарских огородов»

– «Основы ландшафтного дизайна: история садово–паркового искусства по странам и континентам»

– «Очевидное - невероятное»

– «Краеведение»

2. Социальное

– «Развитие творческих способностей»

– «Гармония»

– «Занимательная психология»

– «Познай себя»

– «Язык и культура речи»

3. Общеинтеллектуальное

- «Весёлый английский»
- «Учусь создавать проект»
- «Английский для продвинутых»
- «Почитай-ка»
- «Учусь создавать проект»
- «Смысловое чтение»
- «Занимательный английский»
- «Русский с увлечением»
- «Математика и логика»
- «Полиглотик»
- «История ландшафтного дизайна от огорода до клумбы»
- «Математика: клумбы и бордюра»
- «Английский язык: новый мир вокруг нас»
- «Удивительный мир слова»
- «Основы колористики. Геометрическое и цветовое оформление клумб, бордюров, газонов»
- «Английский с удовольствием»
- «Тайны русского языка»
- «За страницами уроков геометрии»
- «Трудные вопросы русского языка»
- «Английский язык – путь к успеху»
- «Мир химии»
- «Подводные камни грамматики английского языка»
- «За страницами уроков геометрии»
- «Практическая география»
- «Горизонты английского языка»
- «Решение задач по алгебре»
- «Мир химии. Элементы»
- «Практическая география»

- «Совершенствуй свой английский»
- «Актуальные вопросы по математике»
- «Ландшафтный дизайн садов и парков»

4. Общекультурное

- «Классики»
- «Музыкальный клуб Полифония»
- «Умелые руки не знают скуки»
- «Хор Контабиле»
- «Время читать»
- «Шаг в журналистику»
- «Теория литературы»
- «Школа рока»

5. Спортивное

- «Подвижные игры»
- «Спортивные игры»

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребенка, поскольку формирует такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность. Высшим органом самоуправления является Совет обучающихся, состоящий из представителей ученического коллектива и администрации школы. Самоуправление считается представительным органом школьной власти, где ученики и педагоги избирают своих представителей. Совет имеет право влиять на решение всех школьных вопросов, затрагивающих интересы учеников.

Классный уровень.

Формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Основные вопросы решаются на собраниях класса, где обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. На данном уровне решаются следующие задачи:

- ✓ Создание модели самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя.
- ✓ Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- ✓ Воспитание ответственности за выполнение порученных дел.
- ✓ Формирование сотрудничества между взрослыми и детьми.

Школьный уровень.

Участие в разработке содержания учебных инициатив, принятие и реализация локальных нормативно-правовых актов школы, представление и отстаивание прав обучающихся, удовлетворение потребности в самовыражении, самоуправлении и самоутверждении.

Виды деятельности органа ученического самоуправления:

✓ Экологическая – забота о порядке, чистоте в школе, благоустройство пришкольной территории.

✓ Художественно-эстетическая – участие в организации общешкольных мероприятий, благоустройство помещений школы.

✓ Профилактическая – организация классных часов, контроль за соблюдением Устава школы, пропаганда безопасности, нравственности, помощь в профориентации и социализации обучающихся.

✓ Патриотическая – организация встречи с ветеранами, участие во Всероссийских акциях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

✓ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СОШ №140 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;

- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- ✓ дни открытых дверей, во время которых у родителей (законных представителей) есть возможность встретиться со всеми учителями и обсудить успехи ребенка.

На уровне класса:

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Используются следующие виды работ:

На внешкольном уровне:

- Проектная деятельность. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

- Участие в районных и городских мероприятиях и соревнованиях.
- Открытые дискуссионные площадки. Детские, педагогические, родительские, совместные, на которых встречаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. Обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне:

- ✓ Общешкольные мероприятия. Организация мероприятий для детей, педагогов и родителей, связанных со знаменательными или памятными датами.
- ✓ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность

✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести на соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Каждый год в нашей школе отмечаются все официальные праздники: 1 сентября, День народного единства, Новый год, День матери, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день и т.д. Среди традиционных праздников: День памяти Алии Молдагуловой и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Так же, в школе ежегодно проходят экологические акции по сбору макулатуры, батареек и пластика.

На уровне классов:

✓ Выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственных за подготовку и организацию общешкольных ключевых дел.

✓ Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

✓ Проведение в рамках классов итогового анализа ключевых общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

✓ Вовлечение каждого ребенка в ключевые школьные дела. Распределение ролей и обязанностей.

✓ Индивидуальная помощь и сопровождение при подготовке, проведении и анализа ключевых школьных дел.

✓ Наблюдение за поведением ребенка во время подготовки, проведения и анализа ключевых дел, отношениями со сверстниками, старшими и младшими товарищами, педагогами и другими взрослыми.

✓ При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, включение его в совместную работу, делегирование полномочий, помощи в преодолении трудностей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

✓ школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.

✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, родителями и учителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы школы. Группа организована в социальной сети ВКонтакте, в которой, совместно с педагогами

создаются и выкладываются посты о школе, жизни района, актуальная информация по мероприятиям, событиях города.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №140, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- ✓ размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации;

✓ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между обучающимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в образовательной организации воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.