

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 140 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Утверждаю»

Начальник лагеря ГБОУ средняя школа
№140
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

 Карнаухова А.В.
29 апреля 2025 г.

«Принято»

На Общем собрании работников
ГБОУ средняя школа №140
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

городского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей «Светлячки»

«В лето с головой»

**при государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя
общеобразовательная школа № 140 Красногвардейского района Санкт—Петербурга
разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и их оздоровления
(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209)**

Санкт-Петербург

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ	4
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	5
Основные направления воспитательной работы	5
Блок реализации содержания «Мир»	5
Блок реализации содержания «Россия»:	6
• Комплекс мероприятий «Народ России»	6
• Комплекс мероприятий «Суверенитет и безопасность»	6
• Комплекс мероприятий «Служение российскому обществу»	6
• Комплекс мероприятий «Русский язык»	6
• Комплекс мероприятий «Родная природа»	7
Блок реализации содержания «Человек»	7
Инвариантные общие содержательные модули:	7
• Модуль « Спортивно-оздоровительная работа»	7
• Модуль «Культура России»	8
• Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	8
• Модуль «Инклюзивное пространство»	8
• Модуль «Профорientация»	9
Вариативные содержательные модули:	9
• Модуль «Экскурсии и походы»	9
• Модуль «Кружки и секции»	10
Уровни реализации содержания	10
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	11
Тип организации отдыха и оздоровления	11
Уклад жизни организации отдыха и оздоровления	11
Этапы реализации программы	15
Партнерское взаимодействие	17
Взаимодействие с родительским сообществом	17
Кадровое обеспечение	18
Методическое обеспечение	18
Материально-техническое обеспечение	19
	355
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №140 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
8. Задачами Программы являются:
- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
 - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:
- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
 - 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
 - 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.
10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
- 10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- 10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- 10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЙ

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Тематические занятия, экскурсии, мастер-классы, викторины, ярмарки, посвященные мировой и российской культуре. Они знакомят детей с литературой, музыкой, изобразительным искусством, архитектурой, театром, балетом, кино и мультипликацией, дети узнают о нравственном поведении через примеры героев-защитников Отечества. Маршруты, интеллектуальные, экономические и квест-игры, игры-беседы. Конкурсы, выставки. Встречи с успешными людьми. Тематические линейки, работа кружков и секций,

а также добрые дела, направленные на изучение России, русского языка, языков народов России, родного края и населенного пункта как культурного пространства, развитие культуры мира. Они помогают детям понять важность уважения к разнообразию культур и народов, а также учат гармоничному взаимодействию и сотрудничеству.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

День пограничника. Экскурсии в военно-исторический музей поискового и реконструкторского движения «Рейд 2.0».

Конкурс рисунков «Помним, благодарим, гордимся!».

Концерт «...И пусть поколения помнят».

Линейка памяти и скорби, общенациональная акция «Свеча памяти», минута памяти.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

Проведение акции, флешмоба с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

«День русского языка»

Мероприятия, посвященные Дню рождения А. С. Пушкина (Онлайн экскурсия в село Михайловское, просмотр мультфильмов)

В гостях у библиотеки.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

«День эколога»

КВИЗ «Эко? Логично!»

Экскурсии по Большой ОХТЕ, конкурс плакатов «Береги планету» - демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных событий: утренняя зарядка, танцевальный флешмоб «Да здравствует детство!», «День здоровья и спорта», Кубок лагеря по футболу, Кубок лагеря по баскетболу, турнир по городкам, спортивно-танцевальный флешмоб «Мы выбираем спорт», спортивные эстафеты, спартакиада «Центр ФиЗ». Профилактика здорового питания. Конкурс рисунков «Это вкусно и полезно». Обеспечение безопасности детей: создание условий для физической и психологической безопасности, профилактика травли, психолого-педагогическое сопровождение. Обучение правилам безопасного поведения: инструктаж. Практическую подготовку: тренировки по эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ. Развитие навыков рефлексии и самоконтроля: творческие игры и задания, организационные сборы отряда, знакомство с Дневником впечатлений, мероприятия направленные на профилактику вредных привычек и привлечение к спорту: эти мероприятия помогают детям понять важность здорового образа жизни и активного отдыха.

Все эти мероприятия формируют у детей и подростков уважительное отношение к семье, Родине и здоровому образу жизни, воспитывают личностные ценности и прививают традиции российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные праздники, викторины и конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

Церемонии спуска и подъема Государственного флага Российской Федерации. Тематические мероприятия и линейки. Концерты и фестивали. Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Занятия по самоанализу: «Я познаю себя» и «Этика».

16.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Для создания инклюзивного пространства в рамках лагерной смены могут быть использованы:

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ),

инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка. Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов).

Данный модуль реализуется посредством мероприятий:

Проведение индивидуальных и групповых занятий по предотвращению и устранению негативных психологических факторов, ухудшающих психологическое здоровье детей с ОВЗ - «Час психологической разгрузки».

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках двух направленностей: художественная; физкультурно-спортивная.

Представлены такие секции и кружки как:

Мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, театральная студия, хоровые и вокальные занятия.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

На этом уровне реализуются следующие события:

Зарядка. Церемония подъёма флага. Церемония спуска Государственного флага. Пожарная эвакуация. Конкурс рисунков на асфальте. Торжественная Линейка открытия смены. Танцевальный Флешмоб «Да здравствует детство!». Выставка творческих работ «Мир глазами детей!». «День здоровья и спорта» Центр ФиЗ. Конкурс плакатов «Береги планету». Акция «Читаем вместе». Спартакиада «Центр ФиЗ». Акция «Безопасность детства». Праздничная концертная программа «Россия – мой дом». Акция «Свеча Памяти». Концерт «...И пусть поколения помнят». Отчётный концерт. Праздник закрытия смены. Торжественная Церемония спуска Государственного флага - окончание смены.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные днями. Тематические дни: День Памяти. День России, День Защиты детей, День Здоровья, День Спорта, День Безопасности, День Профессий, День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи. Презентация результатов деятельности кружков и секций.

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

На этом уровне реализуются следующие события:

Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!». Квест-игра по станциям на знакомство и сплочение. Фестиваль народных игр. Кубок Лагеря по футболу. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0». Конкурс рисунков «Это вкусно и полезно!». Турнир по городкам. Мастер-класс «Коллективная картина». Выставка-конкурс рисунков "Юный художник". Выставка-конкурс «Чистое искусство».

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

На этом уровне реализуются следующие события:

Работа кружков и секций.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы
- тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

На этом уровне реализуются следующие события:

Вводный инструктаж. Творческие игры - задания для знакомства и взаимодействия. Организационный сбор в отряде. Утренний организационный сбор отряда. Огонёк Средины смены. Спортивная эстафета. Конкурс «Книга рекордов отряда Прощальный Огонёк».

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

19. Программа «В лето с головой» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 140 с углублённым изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга

20. Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светлячки» сложился вследствие влияния различных факторов, среди которых:

- ресурсный потенциал лагеря;
- региональные особенности;
- характеристики организации;
- состав педагогического коллектива.

Он предполагает режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Программа длится с 27 мая по 26 июня 2025 года, в течение одной (первой) смены летних каникул. В ней участвуют 120 детей и подростков в возрасте от 6,6 до 17 лет. Среди них — дети участников «Специальной военной операции» (СВО) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные формы работы с детьми и подростками по организации оздоровления, отдыха и их культурологического, эстетического и духовного воспитания, развития творческого потенциала средствами на основе игровой, конкурсной и проектной деятельности. Воспитательный потенциал программы заключается в приобщении юных петербуржцев к культуре и истории Санкт-Петербурга.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Педагогический коллектив лагеря состоит из опытных педагогов базового образовательного учреждения. Поэтому в программе преобладают привычные для школы форматы. Также при составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, вожатых, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие формы организации деятельности оздоровительного лагеря по реализации программы:

- Массовые мероприятия: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, квесты, линейки, награждения.
 - Групповые занятия: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы, мастер-классы, тренинги, кружки.
 - Индивидуальные задания: выполнение творческих работ и поручений, беседы.
- Такой подход позволяет учесть интересы детей, педагогов и родителей, а также создать комфортную и увлекательную атмосферу для всех участников программы.

21. Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

Пространство: Чёткое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха). Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок: Обязательное мытьё рук перед едой. Ежедневная влажная уборка помещений.

Питание: Сбалансированное меню.

- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Режим (чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых)

08.00-08.30 Открытие лагеря

08.30-09.00 Зарядка.

09.00-09.15 Утренняя линейка.

09.15-09.30 Подготовка к завтраку.

09.30-10.00 Завтрак.

10.00-13.30 Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, экскурсии, прогулки.

13.30-14.00 Обед.

14.00-15.00 Тихий час.

15.00-15.30 Полдник.

15.30-18.00 Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, экскурсии, прогулки, проекты, концерты, игры.

18.00 Уход детей домой, анализ дня

Рациональный режим дня. Оптимальное чередование всех видов деятельности с учётом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей. Дневной сон (отдых) — не менее 1,5 часов. Полноценное 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга», предусмотрено свободное время на восстановление. Контроль за состоянием здоровья. Систематический контроль за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения. Активное выявление заболевших. Соблюдение правил личной гигиены. Контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. Организацию помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; требованиям пожарной безопасности;

2. Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

– Курсы повышения квалификации по охране труда и технике безопасности;

– Курсы повышения квалификации по программе пожарно-технического минимума. –

В первые дни смены проведение установочного семинара для всех работников лагерной смены.

– На протяжении всей смены проводятся инструктажи с педагогами и детьми по охране жизни и здоровья. Проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма.

- Корпоративная культура.

Детский лагерь — это особенное место, где дети не только отдыхают, но и учатся важным жизненным ценностям и эмоциям. Дружба и сотрудничество становятся основой для будущих отношений. Воспитатели, как наставники и друзья, помогают детям преодолевать трудности и раскрывать таланты. В непринужденной атмосфере лагеря ребята учатся решать конфликты, работать в команде, делиться переживаниями и мечтами у вечерних костров. Этот опыт оставляет яркие воспоминания, укрепляет связи и развивает такие качества, как эмпатия и ответственность.

Миссия лагеря заключается в воспитании высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, готова реализовать свой потенциал в современном обществе и стремится к мирному созиданию и защите Родины.

Ценности детского лагеря «Светлячки»:

1. «Безопасность»

Мы создаем безопасную и защищенную атмосферу, где каждый ребенок может свободно расти и весело проводить время.

2. «Дружба и сотрудничество»

Наша цель — воспитать дружелюбную и поддерживающую среду, где дети учатся работать в команде и строить прочные дружеские связи.

3. «Творчество и самовыражение»

Мы поощряем творческие способности и индивидуальность каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

4. «Образование и развитие»

Мы предоставляем возможности для обучения и самосовершенствования, которые развивают критическое мышление и полезные жизненные навыки.

5. «Ответственность»

Мы формируем у детей чувство ответственности за свои поступки, а также за природу и товарищей.

6. «Уважение»

Мы прививаем ценности уважения к себе, другим и окружающей среде, что помогает создать гармоничное общество.

7. «Здоровье и активность»

Мы пропагандируем здоровый образ жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. «Приключения и веселье»

Мы создаем яркие и увлекательные моменты, которые приносят радость, счастье и оставляют незабываемые впечатления.

- Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Законы ГОЛ «Светлячки»

- **Закон внимания (поднята рука)**

Если поднята рука-
Значит. Все молчат пока.
Уважать чужое мнение
Мы должны все без сомнения

- **Закон дружбы**

Один за всех, все за одного

- **Закон точного времени**

Время свое и чужое
Все должны уважать
Четко режим выполняя
Точностью всех поражать

- **Закон порядка и чистоты**

Чистота – сила, порядок – наш друг
Так пускай же все чисто будет вокруг
Наш район - общий дом
Позаботимся о нем

- **Закон уважения**

Командир сказал – ты сделай!
И не спорь, и не бузи!
Не согласен – скажешь позже,
А согласен – поддержи!

- **Закон природы**

Мир природы – мир прекрасный!
Не губи её напрасно!

- **Закон улыбки**

Закон подразумевает, что каждый человек должен быть активным, жить бурной, веселой жизнью и ни в коем случае не грустить и не скучать.

Заповеди лагеря:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Думай, разведывай, соображай – решения и планы друзей уважай.

Основные традиции в лагере «Светлячки»:

✓ «Церемония открытия и закрытия смены»

Каждая смена начинается с торжественного открытия, а завершается праздником закрытия, где подводятся итоги и отмечаются достижения.

✓ «Лагерная клятва»

Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении правил, обещают дружить и быть сплоченными.

✓ «Создание новых традиций»

В каждой смене могут появляться новые общелагерные и отрядные традиции.

22. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия городского летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии городского оздоровительного лагеря;
- разработка программы деятельности городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в городском летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подготовка материально – технической базы.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «В лето с головой»;
- знакомство с режимом и правилами лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап (18 дней смены)

Реализация основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

- Итоговый этап (20-21 день)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
 - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
 - выпуск фотодневника лагеря;
 - диагностика.
-
- Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной

связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнёрами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития».

– ООО «Детский школьный центр «Эрудит».

– Центр социальной помощи семье и детям Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга. Отделение социально-психологической помощи «Новая Охта».

– ГБОУ дополнительного образования детей «Центр Физкультуры и Здоровья».

– СПб ГКУ Пожарно-спасательный отряд Противопожарной службы Санкт-Петербурга по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга.

– ДДЮТ «На Ленской».

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

Информационная группа детского лагеря в социальной сети, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются информирование родителей о работе, правилах, мероприятиях лагеря;

Размещение информационных стендов около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анкетирование родителей воспитанников.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Начальник лагеря - руководитель смены (наличие опыта руководства профильной сменой, сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);

- Заместитель начальника лагеря - заместитель руководителя смены (наличие опыта методической работы, наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее образование);

– Педагоги дополнительного образования (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное) высшее образование);

- Преподаватели физической культуры (наличие опыта работы в должности, высшее (неоконченное) высшее образование);

– Педагог-психолог (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее (неоконченное), высшее образование);

– Воспитатели (вожатые): в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее (неоконченное), высшее образование);

– Помощники вожатых: количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов). □

- Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

- Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами и обслуживающим персоналом осуществляется директором школы совместно с начальником лагеря. Работники несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: На территории школьного двора детская площадка, баскетбольное поле, столы для тенниса.

Лагерь находится в 3-х этажном здании школы, занимает кабинеты, расположенные на втором и третьем этажах школьного здания, которые оснащены мультимедиа проекторами;

- кабинет медработника (1 этаж);
- методкабинет (3 этаж);
- школьная столовая (1 этаж);
- библиотека, школьный фонд библиотеки (2 этаж);
- рекреации – 2-3 этажей;
- туалетные комнаты (2- 3 этаж);
- школьный двор;
- детская площадка с теннисными столами;
- стадион с искусственным покрытием;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей.

Лагерь обеспечен спортивным инвентарём, компьютерами, аудио и видео техникой.